

OBSAH

1. Akademické písanie I.....	3
2. Americká literatúra pre učiteľov.....	5
3. Angličtina vo svete.....	7
4. Britská literatúra pre učiteľov.....	9
5. Dejiny Slovenska I.....	11
6. Dejiny Slovenska II.....	13
7. Dejiny Slovenska III.....	15
8. Dejiny Slovenska IV.....	17
9. Dejiny a reálie USA.....	19
10. Dejiny a reálie Veľkej Británie a Írska.....	21
11. Dejiny praveku.....	22
12. Dejiny staroveku I.....	24
13. Dejiny staroveku II.....	27
14. Dejiny umenia.....	30
15. Didaktické portfólio učiteľa dejepisu.....	32
16. Druhá svetová vojna.....	34
17. Exkurzia.....	36
18. Fonetika a fonológia anglického jazyka I.....	38
19. Fonetika a fonológia anglického jazyka II.....	40
20. Gramatický proseminár.....	42
21. Historická antropológia.....	44
22. Historická geografia.....	46
23. Jazykovedný seminár - fonetika a fonológia anglického jazyka.....	49
24. Jazykovedný seminár - lexikológia.....	51
25. Jazykovedný seminár – morfológia.....	53
26. Kolokviálna skúška z histórie.....	55
27. Kultúrne regióny Slovenska.....	57
28. Lexikológia anglického jazyka.....	59
29. Morfológia anglického jazyka I.....	61
30. Morfológia anglického jazyka II.....	63
31. Moskovská Rus od Ivana III. do roku 1613.....	65
32. Osvojovanie si materinského jazyka.....	67
33. Pomocné vedy historické.....	69
34. Práca pedagogického asistenta učiteľa anglického jazyka.....	71
35. Psychológia osobnosti.....	74
36. Rozvoj receptívnych zručností.....	75
37. Seminár k pomocným vedám historickým.....	77
38. Seminár k záverečnej práci I.....	80
39. Seminár k záverečnej práci I.....	82
40. Seminár k záverečnej práci II.....	84
41. Seminár k záverečnej práci II.....	86
42. Seminár zo všeobecnej psychológie.....	89
43. Sociálna psychológia.....	90
44. Syntax anglického jazyka.....	91
45. Vývinová psychológia.....	94
46. Všeobecná psychológia.....	95
47. Všeobecné dejiny I.....	96
48. Všeobecné dejiny II.....	98

49. Všeobecné dejiny III.....	100
50. Všeobecné dejiny IV.....	102
51. Záverečná práca s obhajobou.....	104
52. dejiny pedagogiky.....	107
53. kolokviálna skúška z anglického jazyka a literatúry.....	109
54. kolokviálna skúška z učiteľského základu.....	115
55. metodika práce pedagogického asistenta.....	118
56. multikultúrna výchova.....	121
57. pedagogická komunikácia.....	123
58. pedagogická prax.....	125
59. pedagogika voľného času.....	127
60. pedagogika zdravia.....	129
61. praktický kurz slovenského jazyka I.....	131
62. praktický kurz slovenského jazyka II.....	133
63. propedeutika do VŠ štúdia.....	135
64. seminár k záverečnej práci I.....	137
65. seminár k záverečnej práci II.....	139
66. seminár z pedagogickej komunikácie.....	141
67. seminár z teórie výchovy.....	143
68. seminár zo stratégií a metód rozvoja osobnosti.....	145
69. seminár zo všeobecnej didaktiky.....	147
70. seminár zo základov pedagogiky.....	150
71. sociológia edukačného prostredia.....	153
72. sociálna pedagogika.....	155
73. stratégie a metódy rozvoja osobnosti.....	157
74. teória výchovy.....	159
75. výchovné problémy v škole.....	161
76. všeobecná didaktika.....	163
77. základy filozofie.....	165
78. základy pedagogického výskumu.....	167
79. základy pedagogiky.....	169
80. záverečná práca s obhajobou.....	172
81. záverečná práca s obhajobou.....	174
82. Úvod do štúdia a metodológie historickej vedy.....	176
83. Úvod do štúdia anglického jazyka.....	179
84. Úvod do štúdia literatúry.....	181

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdAkPis1-U/22	Názov predmetu: Akademické písanie I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent za vypracovanie záverečnej práce z predmetu – akademický článok na zvolenú tému, podľa nasledujúcej stupnice - A: 100-94, B: 93-88, C: 87-82, D: 81-76, E: 75-70, FX: 69-0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Obsah predmetu disponuje teoretickým a praktickým výkladom, ktorý je dotváraný metodickými radami a návodmi zameranými na samostatné vypracovanie odborného textu v anglickom jazyku, ktorý obsahuje všetky relevantné atribúty pre písanie akademických typov textov, metodiky spracovávaní seminárnych prác a prezentácií, spôsoby citovania a parafrázovania s uvádzaním bibliografických údajov. Absolvovaním predmetu študent získa všeobecné základné znalosti ako aplikovať a pretaviť získané vedomosti do konkrétnych výstupov v odborných a vedeckých médiách. Odborne bude spôsobilý kreovať odborný / vedecký článok, dokáže sa adekvátne odborne sa vyjadrovať písomnou formou, pri zachovaní jazykových a komunikačných noriem. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti bude študent vedieť využiť v rámci komunikačných schopností, digitálnych zručností, kritického myslenia a metakognitívnych schopností. Zároveň získané kompetencie bude vedieť aplikovať pri práci s informáciami, pri ich identifikovaní, ako aj riešení potenciálnych problémov.	
Stručná osnova predmetu: Semináre: 1. Úvod do akademického písania. Text. Druhy textov. Písomný text. Terminológia. 2. Voľba témy. Brainstorming. Zúženie názvu témy. 3. Úvodný prieskum k vybranej téme. Získavanie informácií potrebných k vybranej téme – internet, knižnice. 4. Prvá schéma textu k vybranej téme – členenie textu, vytvorenie osnovy. 5. Proces písania – písanie úvodnej vety v odstavci, podporné vety a záverečná veta v odstavci. 6. Kohézia a koherencia textu. Používanie spájacích a prechodových slov. Interpunkcia. 7. Písanie úvodu a záveru akademického textu	

8. Revízia a úprava konceptov.
9. Technika citácie – priame citovanie, parafrázovanie, sumarizovanie informácií. Plagiátorstvo.
10. Citácia v texte – smernica ISO 690, typy citácií v texte. Zoznam použitej literatúry – techniky.
11. Jazyk. Gramatika. Formálny štýl.
12. Abstrakt – úvod do prípravy písania abstraktu.

Odporúčaná literatúra:

HACKER, D., & SOMMERS, N. I. 2017. The Bedford Handbook. New York: Bedford/St Martin's. ISBN 9781457683039

HUEBNER, T. 2015. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills, John M. Swales and Christine B. Feak. 2012. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

BAILEY, S. 2015. Academic writing. A handbook for international students. London: Routledge. 2015. ISBN 978-1-138-77849-8.

HACKER, D. – SOMMERS, N. 2010. The Bedford Handbook. Boston: Bedford/St. Martin's. 2010. ISBN 0-312-65286-2.

RUPPEL, C. L. & VESELÁ, K. 2010. Writing Research Papers in English for Slovak and Czech Students: Academic Writing. - Nitra: ASPA.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Jana Luprichová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdAmL- AU/22	Názov predmetu: Americká literatúra pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch a povinnú účasť na prednáškach. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie a prezentáciu zvolenej témy z americkej literatúry. Súčasťou záverečného hodnotenia je napísanie akademickej eseje a záverečný písomný test. Záverečné hodnotenie sa uskutoční podľa klasifikačnej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvovaním tohto predmetu študent získa prehľad o základných dielach z americkej literatúry a bude schopný tieto diela samostatne analyzovať a interpretovať. 2. Zručnosti: Študent sa naučí spoznávať kultúru cez literatúru, čím si vytvorí nový kompaktný významový celok informácií a súvislostí na základe nadobudnutých poznatkov zo štúdia predmetu. 3. Profesionálne kompetencie: Študent nadobudne schopnosť kritického a analytického myslenia. 4. Prenositel'né kompetencie: Študent získa alebo si prehĺbi svoju schopnosť tvorivo a pružne myslieť a konať, zdokonalí sa v prezentačných a digitálnych zručnostiach, zdokonalí sa v komunikácii v cudzom jazyku, prehĺbi si svoju schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie, naučí sa pracovať s informáciami, rozvinie schopnosť kreatívne myslieť, pracovať individuálne i v tíme.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Colonial period and puritan literature 2. Romanticism 3. Realism 4. Naturalism 5. Modernism – Lost Generation 6. Modernism – Nobel Prize Winners 7. Southern fiction 8. African-American literature	

9. Postmodernism
10. Orientalism in literature
11. Post-colonial literature
12. Gender and transgender literature

Semináre:

1. Story of Pocahontas
2. James Fenimore Cooper, Nathaniel Hawthorne
3. Henry James, Mark Twain
4. Theodore Dreiser, Jack London
5. Ernest Hemingway, Francis Scott Fitzgerald
6. William Faulkner, John Steinbeck
7. Truman Capote, Harper Lee
8. Toni Morrison
9. Vladimir Vladimirovič Nabokov
10. Betty Mahmoody
11. Khaled Hosseini
12. Michael Cunningham, David Ebershoff

Odporúčaná literatúra:

BAŠTÍN, Š. 2000. A Short History of American Literature. Bratislava : Univerzita Komenského. 2000. ISBN – 80-223-1497-8.

GRAY, R. 2004 A History of American Literature. Chicster : Wiley-Blackwell. 2004. ISBN – 978-14-0519-228-6.

HUNTER, G. 1999. American Literature, American Culture. New York – Oxford : Oxford University Press. 1999. ISBN – 978-01-9508-521-1.

MCMICHAEL, G. 2000. Anthology of American Literature. New Jersey : Prentice Hall. 2000. ISBN – 978-01-3395-771-6.

POKRIVČÁK, A. – POKRIVČÁKOVÁ, S. 2006. Understanding Literature. Veľké Zálužie : ASPA. 2006. ISBN – 80-866-3354-3.

QUINN, J. 2002. Lectures on American Literature. Praha : Karolinum. 2002. ISBN – 978-80-2461-996-5.

RULAND, R. – BRADBURY, M. 1993. From Puritanism to Postmodernism. London : Penguin Books. 1993. 978-01-4014-435-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.33	47.62	9.52	4.76	4.76	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ivana Pondelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdAnSv-U/22	Názov predmetu: Angličtina vo svete
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za úspešné zvládnutie testu a vypracovanie dvoch seminárnych prác podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 – 0 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne vedomosti o základných pojmoch o varietách anglického jazyka, so zameraním sa na päť aspektov jazyka : región, sociálna skupina, oblasť diskurzu, médium a vzťah k danému dialektu. Dané špecifiká bude študent schopný prakticky implementovať pri analýze nahrávky, pričom bude schopný identifikovať fonetické, morfológické a lexikálne osobitosti jazyka. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti bude vedieť študent využiť pri práci s textom – komparatívnej analýzy britskej a americkej angličtiny, pričom si osvojí schopnosť pracovať v tíme a využívať odborné znalosti v praxi. Po úspešnom absolvovaní predmetu študent ovláda teoretické poznatky súvisiace najmä s rozdielmi vo výslovnosti, ale i v komplexnom používaní angličtiny nielen v „English Speaking Countries, ale i vo využívaní angličtiny ako cudzieho jazyka. Cieľom predmetu je zlepšiť kvalitu interpretačných a komunikatívnych zručností u študentov vysokoškolského štúdia v študijnej oblasti anglický jazyk a literatúra, resp. anglický jazyk a kultúra a oboznámiť sa s lingvistickými osobitosťami jazyka. Prenositel'né kompetencie Osvojené informácie a kompetencie sa môžu neskôr implementovať aj v iných lingvistických výskumných aktivitách. Sú dôležité pre budúcich prekladateľov ako aj učiteľov, ktorí si chcú pracovné vedomosti slovnej zásoby, gramatiky a fonetických osobitostí v anglickom jazyku osvojiť ako systém, ktorý môže byť použiteľný v triede. Termíny a koncepty zdôraznené v teoretickej časti predmetu poskytujú podstatné vedomosti a zručnosti predstavujúce nevyhnutný prístup aplikovateľný v analýze iných jazykových náležitostí ako aj úspešného zvládnutia ďalších lingvistických disciplín. Zručnosti a kompetencie týkajúce sa daného predmetu predurčujú digitálnu schopnosť používať moderné technológie v práci v bežnej aj akademickej sfére.	
Stručná osnova predmetu:	

Stručná osnova predmetu:

Semináre:

1. Úvod, základné definície a terminológia variet anglického jazyka
2. English English a spisovná angličtina (RP).
3. Porovnanie RP a Austrálskej angličtiny a Nového Zélandu
4. Londýnsky akcent a výslovnosť v okolí ústia rieky Temži.
5. Severný typ Britskej Angličtiny
6. Škótska, Írska a Welšská angličtina.
7. West Midlands English.
8. Južný typ Britskej angličtiny.
9. Severný typ americkej angličtiny
10. Všeobecná americká angličtina (GA)
11. Južný typ americkej angličtiny.
12. Východný typ americkej angličtiny

Odporúčaná literatúra:

BÁZLIK, M. – MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava :Iura Edition. 2012. ISBN 978-80-8078-447-8.

CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge UP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0.

JENKINS J. - World Englishes_ A Resource Book for Students (Routledge English Language Introductions)-Routledge, 2009, The English Language Series – Available in Library Genesis

PETER TRUDGILL P., HANNAH J. - International English_ A Guide to the Varieties of Standard English- Routledge (2008) – available in Library Genesis

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24

samoštúdium: 66

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Katarína Chválková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdBritLit-AU/22	Názov predmetu: Britská literatúra pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch, ktorá spočíva v prezentácii analýzy vybraného literárneho diela prostredníctvom PowerPoint prezentácie a diskusii s účastníkmi seminára. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Podmienkou pripustenia k záverečnému hodnoteniu je účasť na seminároch, prezentovanie analýzy literárneho diela a aktívne zapájanie sa do diskusií. Záverečné hodnotenie získa študent za ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 95 % – A, 94 – 90 % – B, 89 – 85 % – C, 84 – 80 % – D, 79 – 75 % – E, 74 – 0 % – FX.	
Výsledky vzdelávania: vedomosti: všeobecné znalosti a rozhľad v oblasti britskej literatúry zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti v praktickej analýze vybraných diskurzov, schopnosť zapájať sa aktívne do odbornej diskusie prenositeľné kompetencie: prezentačné zručnosti, schopnosť tímovej práce, schopnosť identifikovať a riešiť problémy, zručnosť pracovať s informáciami	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: Anglo-Saská literatúra Britská stredoveká literatúra Britská renesančná literatúra Osvietenská literatúra Poézia a próza britského romantizmu Britská viktoriánska literatúra (realizmus, estetizmus) Britská moderna Britská moderná satira Britská postmoderna Absudná dráma Britský politický román Dystópia a science-fiction Semináre:	

Beowulf, Caedmon's Hymn
 Geoffrey Chaucer: Canterbury Tales, Geoffrey of Monmouth: The History of the Kings of Britain
 William Shakespeare: Hamlet, Christopher Marlowe: The Jew of Malta
 John Milton: Paradise Lost, Daniel Defoe: Robinson Crusoe
 S. T. Coleridge: The Rime of the Ancient Mariner, Emily Bronte: Wuthering Heights
 Charles Dickens: Oliver Twist, Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray
 James Joyce: A Portrait of the Artist as a Young Man, Virginia Woolf: To the Lighthouse
 George Orwell: Animal Farm, Evelyn Waugh: Brideshead Revisited
 John Barth: Lost in the Funhouse, Anthony Burgess: A Clockwork Orange
 Samuel Beckett: Endgame, Edward Albee: The Zoo Story
 Graham Greene: The Quiet American, George Orwell: 1984
 Aldous Huxley: Brave New World, William Golding: Lord of the Flies

Odporúčaná literatúra:

Burgess, A. 1991. English literature. Longman, 1991.
 Hilský, M. 1990. Současný britský román. Torst, 1990.
 Lodge, D. 1993. The Art of Fiction. Viking Penguin, 1993.
 Petříková, D. 2003. Podoby ironického módu II. UCM, 2003.
 Petříková, D. 2010. Introduction to Literary Studies. UCM, 2010.
 Petříková, D. 2014. Podoby ironického módu III. UCM, 2014.
 The Penguin Book of English Short Stories (ed. Christopher Dolley), Penguin Books, 1967.
 The Penguin Book of Modern British Short Stories (ed. Malcolm Bradbury), Penguin Books, 1988.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

150 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12P / 24S = 36 hodín
 samoštúdium: 84 hodín
 iné: príprava prezentácií 30 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Matúš Horváth, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeS11-U/22	Názov predmetu: Dejiny Slovenska I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska od obdobia príchodu Slovanov do roku 1526. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu staršej (stredovekej) histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), čo je dôležité pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii Slovenska a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. Prenositel'né kompetencie: študent počas prednášok zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Príchod Slovanov na územie súčasného Slovenska 2. Vznik, rozmach a pád Veľkej Moravy (teórie, legendy, skutočnosť) 3. Nitrianske kniežatstvo a vznik Uhorského kráľovstva 4. Nitrianske kniežatstvo v 11. a 12. storočí	

5. Svätoplukovská legenda a legendy o prvých uhorských svätcoch
6. Vznik cirkvi v Uhorsku a na Slovensku
7. Rozdelenie spoločnosti v Nitriansku v prvých storočiach uhorského štátu
8. Novae institutiones, reformy Ondreja II.
9. Poslední Arpádovci
10. Vláda Anjouvcov
11. Žigmund Luxemburský, Jagelovci a Zápoľskovci
12. Turecké nebezpečenstvo a bitka pri Moháči

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇKOVÁ, D. et al. 2008. Magnae Moraviae fontes historici I. Annales et chronicae. Brno : Masarykova univerzita. ISBN 978-80-254-1780-5.

GALUŠKA, L. 2004. Slované - Doteky předků : O životě na Moravě 6. – 10. století. Brno : Moravské zemské muzeum. ISBN 80-7028-218-5.

KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska. (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1.

KUČERA, M. 2008. Slovenské dejiny I. Od príchodu Slovanov do roku 1526. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-58-2.

MRVA, I. – SEGEŠ, V. 2012. Dejiny Uhorska a Slováci. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-586-5.

STEINHÜBEL, J. 2014. Nitrianske kniežatstvo. Budmerice : Rak. ISBN 978-80-85501-64-3.

ZÁBOJNÍK, J. 2004. Slovensko a avarský kaganát. Bratislava : Stimul. ISBN 80-88982-83-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 36 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 114

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.54	17.54	15.79	20.18	17.54	11.4	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSI2-U/22	Názov predmetu: Dejiny Slovenska II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu, ktorý bude reflektovať problematiku v učebniciach dejepisu/histórie pre ZŠ a SŠ. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska v rokoch 1526 až 1780. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia, vrátane ich presahu do predmetovej didaktiky. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Dejiny Slovenska I. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu a efektívnej edukácie mladšej (novovekej) histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín) v podmienkach ZŠ/SŠ. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii Slovenska a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy a didaktickej zručnosti v danej oblasti dejín ľudstva. 4. Prenositel'né kompetencie: študent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom slova zmysle a osvojí si princípy historických (a tiež sociálnych a kultúrnych) javov, vrátane možnosti ich edukácie na ZŠ a SŠ. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Moháčska katastrofa a zápas o uhorský trón 2. Kráľovské Uhorsko, Sedmohradsko a územia okupované Osmanskou ríšou	

3. 15-ročná vojna a jej dôsledky, reformácia a povstanie Štefana Bočkaja
4. Protireformácia, povstania Gabriela Betlena a Juraja I. Rákociho
5. Vešeléniho sprisahanie a povstanie Imricha Tököliho
6. Oslobodzovacia vojna proti Osmanskej ríši (1683 – 1699), postavenie Uhorska v habsburskej monarchii
7. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Uhorska v 16. – 17. stor.
8. Povstanie Františka II. Rákociho a obnova krajiny po satmárskom mieri
9. Karol VI. a pragmatická sankcia, vláda Márie Terézie
10. Jozef II. a osvietenský absolutizmus v Uhorsku
11. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Uhorska v 18. stor.
12. Zhrnutie

Odporúčaná literatúra:

BADA, M. 2014. Slovenské dejiny II. (1526 – 1780). Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-103-9.

DVOŘÁK, P. et al. 2005. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VI. : Pod osmanskou hrozbou.

Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 80-88878-90-X.

DVOŘÁK, P. et al. 2006. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VII. : Turci v Uhorsku II. Bratislava

: Literárne informačné centrum. ISBN 80-89222-10-2.

DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VIII. : Nový pohľad na svet. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-46-9.

DVOŘÁK, P. et al. 2011. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VII. : Turci v Uhorsku I. Bratislava

: Literárne informačné centrum. ISBN 80-89222-00-5.

KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1.

MATULA, V. – VOZÁR, J. et al. 1987. Dejiny Slovenska II (1526 – 1848). Bratislava : Veda.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 33 hodín

iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 3 hodiny

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
19.35	19.35	13.98	19.35	22.58	5.38	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSI3-U/22	Názov predmetu: Dejiny Slovenska III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách a získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu, ktorý bude odrážať súvislosti problematiky v učebniciach dejepisu ZŠ/ SŠ. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti. Študent v kurze získa prehľad o dejinách Slovenska v období rokov 1780 až 1918. Prednášky budú orientované na politické a diplomatické udalosti a ich hospodársko-kultúrne kontexty. Predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Dejiny Slovenska II. 2. Zručnosti: Kurz podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri ďalšom štúdiu novovekej histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), vrátane didaktického aspektu problematiky. 3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii a zároveň zlepši svoje komunikačné schopnosti, schopnosť analýzy, syntézy či kritického hodnotenia v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou praxe učiteľa. 4. Prenositelne kompetencie: Kurz rozvíja komunikačné, prezentačné a digitálne zručnosti, tvorivosť, flexibilitu, schopnosť plánovať a pracovať v tíme a tiež kriticky posudzovať informácie a zdroje.	
Stručná osnova predmetu: 1. Osvietenectvo vs. absolutizmus Habsburgovcov 2. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1780 – 1848 3. Slovenské národné obrodenie (problémy, etapy a predstavitelia) 4. Revolúcia 1848 – 1849, Bachov absolutizmus 5. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1859 – 1867 6. Rakúsko-uhorské vyrovnanie, modernizácia vs. maďarizácia 7. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Slovenska v rámci Uhorska v 19. stor. 8. Vzostupy a krízy uhorskej politiky na prelome storočí (1890 – 1905) 9. Aktivizácia vs. diferenciacia slovenského národného a politického hnutia	

10. Hospodársky a spoločenský (konfesiónálny, etnický a kultúrny) vývin Slovenska v rámci Uhorska na začiatku 20. stor. 11. Uhorsko v I. svetovej vojne I. 12. Uhorsko v I. svetovej vojne II.							
Odporúčaná literatúra: BYSTRICKÝ, V. et al. 2012. Kľúčové problémy moderných slovenských dejín 1848 – 1992. Bratislava : Veda. ISBN 978-80-224-1223-0. DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VIII. : Nový pohľad na svet. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-46-9. DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov IX. : Na prahu modernej doby. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-59-9. DVOŘÁK, P. et al. 2009. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov X. : Od revolúcie 1848-1849 k dualistickému Rakúsko-Uhorsku. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-65-0. DVOŘÁK, P. et al. 2012. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI. A : Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-061-2. DVOŘÁK, P. et al. 2011. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI. B : Slováci v prvej svetovej vojne. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-027-8. KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1. PODOLAN, P. – VIRŠINSKÁ, M. 2014. Slovenské dejiny III (1780 - 1914). Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-081-0. PODRIMAVSKÝ, M. et al. 1992. Dejiny Slovenska III (Od r. 1848 do konca 19. storočia). Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0078-5							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 35 hodín iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie 1 hodina							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 94							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
39.36	32.98	11.7	5.32	3.19	7.45	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ivana Dendys, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSI4-U/22	Názov predmetu: Dejiny Slovenska IV
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o kľúčových problémoch slovenských dejín v rokoch 1914 – 1993. Dôraz je kladený na prehľad politických, spoločenských, vojenských, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín územia Slovenska, prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Dejiny Slovenska III. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu moderných slovenských dejín v širšom stredoeurópskom priestore, s použitím atlasov, máp a ďalších pomôcok pre didaktické účely výučby dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepisu. 4. Prenositelné kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecné sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Slováci v rokoch 1. svetovej vojny 2. Vznik Československej republiky a jej politický systém 3. Vzťah Čechov a Slovákov, medzivojnová spoločnosť 4. Hospodárstvo a kultúra Československej republiky, resp. Slovenska v ČSR 5. Cesta k autonómii Slovenska a rozpad ČSR 6. Slovenská republika (1939 – 1945), politický systém, medzinárodné postavenie, spoločensko-hospodárska a sociálna situácia 7. SNP, politicko-spoločenský dosah	

8. Obnovenie ČSR a povojnové Slovensko
9. Cesta k februáru 1948
10. Pofebruárový režim v Československu a na Slovensku, spoločnosť, perzekúcie, ideologizácia, propaganda a osveta, kultúra
11. Kríza režimu v 60. rokoch 20. storočia
12. Normalizácia a November 1989 a cesta k samostatnej Slovenskej republike

Odporúčaná literatúra:

- LETZ, R. 2010. Slovenské dejiny IV. 1914 – 1938. Bratislava: Literárne informačné centrum. 342 s. ISBN 978-80-8119-028-5
- LETZ, R. 2012. Slovenské dejiny V. 1939 – 1945. Bratislava: Literárne informačné centrum. 367 s. ISBN 978-80-8119-055-1
- KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1945 – 1948. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 153 s. ISBN 80-04-25699-6
- KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1948 – 1953. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 146 s. ISBN 80-04-25700-3
- LIPTÁK, I. 1998. Slovensko v 20. storočí. Bratislava: Kalligram. 371 s. ISBN 80-7149-225-6
- RYCHLÍK, J. 1998. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945 – 1992. Bratislava: Academic Electronic Press. 554 s. ISBN 80-8888-011-4
- ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2018. 100 rokov obyvateľstva Slovenska : od vzniku Československa po súčasnosť. Bratislava: MKD. 445 s. ISBN 978-80-89881-14-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.79	16.67	12.82	12.82	30.77	5.13	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdHiReUS-AU/22	Názov predmetu: Dejiny a reálie USA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch a povinnú účasť na prednáškach. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie a prezentáciu zvolenej témy týkajúcej histórie, reálií a kultúry USA. Súčasťou záverečného hodnotenia je záverečný písomný test. Záverečné hodnotenie sa uskutoční podľa klasifikačnej stupnice: 100 – 92 % – A, 91 – 83 % – B, 82 – 74 % – C, 73 – 65 % – D, 64 – 56 % – E, 55 – 0 % – FX.	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne vedomosti o dôležitých udalostiach z amerických dejín a špecifikách americkej kultúry. 2. zručnosti: Študent sa naučí historicky myslieť a kriticky hodnotiť význam vybraných historických období, udalostí a osobností v americkej histórii v širšom kontexte vývoja západnej civilizácie. 3. profesijné kompetencie: Študent nadobudne schopnosť odhaľovať kauzálne súvislosti a chápať historickú podmienenosť politického, ekonomického a kultúrneho vývoja spoločností v danom období. 4. prenositeľné kompetencie: Študent sa naučí identifikovať relevantné informácie a pracovať s nimi, argumentovať v diskusii na vybrané historické témy z dejín USA, aplikovať v stanovenej miere metódy vedeckého výskumu. Študent získa alebo si prehĺbi svoju schopnosť tvorivo a pružne myslieť a konať, zdokonalí sa v prezentačných a digitálnych zručnostiach, zdokonalí sa v komunikácii v cudzom jazyku a prehĺbi svoju schopnosť vzdelávať sa a organizovať svoje učenie.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Introduction to American Culture and History of the USA 2. Question of National Identity 3. The First Americans and Colonial Period (1606 – 1774) 4. American War of Independence (1775 – 1783) 5. The Civil War (1861 – 1865) 6. War, Prosperity, Depression and the New Deal (1917 -1938)	

7. USA And WWII 8. Post-War USA and Economy 9. Multiculturalism and Regional Intercultural Differences 10. Political System, Status and Election of The President 11. Educational System 12. American Life-Style, Sport, Leisure and Religion Semináre: 1. Stereotypes about American culture 2. Describing American culture and American identity 3. Karl May – facts and myths about Indians 4. The Declaration of Independence and The Bill of Rights 5. Question of Slavery, North and South, Abraham Lincoln 6. The Great Depression, The Grapes of Wrath 7. Pearl Harbour 8. JFK, US Astronauts, Cold War, Vietnam 9. Life in a multicultural society, intercultural differences based on geography 10. The role of the President 11. American school 12. Cities vs. countryside							
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: FUKUYAMA, F. 2005. Veľký rozvrat. Ľudská prirodzenosť a opätovné nastolenie spoločenského poriadku. Bratislava : Agora. 2005. ISBN – 80-969-3941-6. FUKUYAMA, F. 2019. Identita. Bratislava : Premedia. 2019. ISBN – 978-80-8159-753-4. HUNTINGTON, S. 2001. Stret civilizácií. Boj kultur a proměna světového řádu. Praha : Rybka Publishers. 2001. ISBN – 80-86182-49-5. JAVORČÍKOVÁ, J. – DOVE, M. E. 2014. Explorations in American Life and Culture. Banská Bystrica : Belianum. 2014. ISBN – 978-80-557-0757-0. MARSHALL, T. 2017. V zajatí geografie. Bratislava : Premedia. 2017. ISBN – 978-80-8159-513-4. O'CALLAGHAN, B. 2006. An Illustrated History of the USA. 2006. UK : Longman. ISBN – 0-582-74921-2. PECNÍKOVÁ, J. 2020. Úvod do štúdia kultúr(y). Banská Bystrica : Dali-BB. 2020. ISBN – 978-80-8141-241-7.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
54.55	0.0	4.55	13.64	22.73	4.55	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ivana Pondelíková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KAA/bdHiKuVB-AU/22		Názov predmetu: Dejiny a reálie Veľkej Británie a Írska					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.							
Stupeň štúdia: I.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Jana Luprichová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDePr-U/22	Názov predmetu: Dejiny praveku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvent kurzu sa oboznámi so základnými rysmi a charakteristikami slovenského, resp. európskeho praveku. Osvojí si periodizáciu daného obdobia a rozozná jeho najdôležitejšie kultúrne aspekty. Kurz sa delí bude deliť na všeobecnú časť a časť venovanú konkrétne vývoju predhistorického a rane dejinného obdobia v strednej Európe a na Slovensku. Všeobecná časť kurzu je zameraná na získanie prehľadu o základných poznatkoch týkajúcich sa antropogenézy a vzniku základných rysov ľudskej spoločnosti. V druhej časti sa zaoberá jednotlivými obdobiami praveku, teda dobou kamennou a jej fázami, rovnako dobou bronzovou a železnou. Posledné prednášky kurzu sa zameriavajú na dobu rímsku na našom území a končí sťahovaním národov a príchodom Slovanov. 2. Zručnosti: Študent sa naučí vyhľadávať a využívať odbornú literatúru. Bude schopný rýchle rozoznať podstatné časti textu a v rýchlosti z nich vyabstrahovať podstatu. 3. Profesionálne kompetencie: Študent bude kompetentní na prácu s odbornou literatúrou, bude schopný rozumieť a využívať odbornú terminológiu v odbore. 4. Prenositel'né kompetencie: Získané kompetencie umožnia študentovi pohybovať sa aj v ďalších humanitných odboroch, lebo získané znalosti budú vychádzať z medzioborového diskurzu. Bude schopný komunikovať a využívať odbornú terminológiu, tiež rýchlo syntetizovať získané znalosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika a význam predmetu, oboznámenie sa so sylabami a stanovenie požiadaviek na skúšku. 2. Antropogenéza I., praveký vývoj pred vznikom človeka	

3. Antropogenéza II., vývoj jednotlivých foriem rodu homo a vznik homo sapiens sapiens
4. Neolitická revolúcia, vznik poľnohospodárstva.
5. Paleolit a mezolit.
6. Neolit a vplyv výrobného hospodárstva na vývoj ľudskej spoločnosti v Európe a na Slovensku.
7. Eneolit a začiatky používania kovu.
8. Doba bronzová, nová kvalita života v Európe a u nás.
9. Doba hallštatská, dotyky nášho územia s historickými národmi.
10. Doba laténska, Kelti a stopy ich pôsobenia u nás a v strednej Európe.
11. Doba rímska a oblasti stredného Dunaja
12. Slovensko a stretnutie rímskej civilizácie s Germánmi.

Odporúčaná literatúra:

DVOŘÁK, P. 2002. Stopy dávnej minulosti 1. Slovensko v praveku. Budmerice : RAK. ISBN 978-80- 85501-48-3.

FURMÁNEK, V. – RUTTKAY, A. – ŠIŠKA, S. 1991. Dejiny dávnovekého Slovenska. Bratislava : Tatran. ISBN 80-222-0369-6.

FURMÁNEK, V. - KUJOVSKÝ, R. 2006. Slovensko – križovatka európskych civilizácií. Florencia : Istituto Slovaco a Roma. ISBN 80-887-0981-4.

HABAJ, M. 2015. Územie Slovenska do 5. storočia. In Slovenské dejiny od úsvitu po súčasnosť. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-730-2.

HABAJ, M. 2018. Antické poznávanie Dunaja od 8. stor. p. n. l. do 1. stor. n. l. In: Historický časopis 66/2, s. 193-218. ISSN 0018-2575.

NOVOTNÁ, M. 1994. Svedectvá predkov. Martin : Matica Slovenská. ISBN 80-709-0278-7.

NOVOTNÝ, B. 1995. Slovom a mečom. Martin : Matica Slovenská. ISBN 80-709-0330-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 117

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.06	16.24	16.24	11.97	17.09	9.4	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Michal Habaj, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSt1-U/22	Názov predmetu: Dejiny staroveku I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvent kurzu získa prehľad o vzniku najstarších štátov, pochopí predpoklady ich vzniku, význam písma, vývoj administratívneho systému. Osvojí si základné informácie o súdobých civilizáciách Mezopotámie, Egypta, Malej Ázie a Egejskej oblasti, o ich politickom vývoji, sociálnej štruktúre, hospodárstve, náboženstve a kultúre. 2. Zručnosti: Predmet poskytuje prehľad a spôsob narábania s antickými prameňmi, študent získa zručnosti k ich spracovaniu a analýze. 3. Profesionálne kompetencie: Študent získa kompetenciu v narábaní s odbornou terminológiou v oblasti, bude jej schopný nielen porozumieť v sekundárnej literatúre, ale ju aktívne používať v odbornej diskusii. 4. Prenositel'né kompetencie: Predmet študentovi umožní pochopiť kontexty antických civilizácií, predpoklady vývoja západnej filozofie, ekonomiky, literatúry. Kurz tak vedie ku kritickému zvažovaniu, prehľbuje analytické schopnosti a schopnosť ich aplikácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny starovekého Východu - obsah predmetu, základná literatúra, základné problémy, periodizácia 2. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe I. - neolitická revolúcia, zmeny	

<p>v hospodárskom živote, sociálnych vzťahoch a náboženstve</p> <p>3. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe II. - vznik najstarších štátov, charakter štátu a jeho funkcie, sociálne rozvrstvenie spoločnosti ako nevyhnutný predpoklad vzniku štátov</p> <p>4. Najstaršie štáty v Mezopotámii, ich charakter, zmeny z mestských štátov na teritoriálne štáty. Sumerská civilizácia, jej charakter a základné rysy</p> <p>5. Vývoj v Mezopotámii od Akkadskej ríše až po novobabylonské obdobie</p> <p>6. Achajmenovská Perzia</p> <p>7. Egypt I., základná periodizácia a vývoj na Níle, sociálna štruktúra, politická organizácia, egyptská kultúra, náboženstvo a písomníctvo.</p> <p>8. Egypt II. - vývoj v období Strednej a Novej ríše, zmeny v sociálnej štruktúre ako dôsledok odlišného vývoja a snahy o centralizáciu vlády</p> <p>9. Civilizácie na pobreží Stredozemného mora - Sýrsko-palestínska oblasť, charakter mestských štátov, hospodársky život. Židovský štát, fenické mestské štáty</p> <p>10. Malá Ázia, vznik chetitského štátu, jeho špecifické znaky, politický vývoj</p> <p>11. Najstaršie štáty na európskej pevnine - Minojská civilizácia na Kréte, jej charakteristické rysy, politický vývoj, sociálna štruktúra spoločnosti, materiálna kultúra.</p> <p>12. Mykénska civilizácia, problémy sociálneho vývoja, vzťah k civilizáciám v Malej Ázii – Trójska vojna.</p> <p>Zmeny ku koncu obdobia, príchod nového obyvateľstva, zánik bronzových kultúr.</p>																							
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>HABAJ, M. 2016. Feničania. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-740-1.</p> <p>HABAJ, M. 2016. Dejiny orientálnych civilizácií. Brno : Tribun EU. ISBN 978-80-972243-0-1.</p> <p>MIEROOP van de, M. 2010. Dějiny starověkého Blízkého východu. Praha : Academia. ISBN 978-80-200-1832-8.</p> <p>PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.</p> <p>SHAW, I. (ed.). 2010. Dějiny starověkého Egypta. Brno : BB art. ISBN 978-80-7381-860-9.</p> <p>VALACHOVIČ, P. – HABAJ, M. 2014. Staroveké civilizácie: Chetiti a Peržania. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-575-1.</p>																							
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</p> <p>slovenský</p>																							
<p>Poznámky:</p> <p>časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:</p> <p>prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín</p> <p>samoštúdium: 34 hodín</p>																							
<p>Hodnotenie predmetov</p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 116</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22.41</td><td>13.79</td><td>12.07</td><td>10.34</td><td>31.9</td><td>9.48</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	22.41	13.79	12.07	10.34	31.9	9.48	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
22.41	13.79	12.07	10.34	31.9	9.48	0.0	0.0																
<p>Vyučujúci: doc. Mgr. Michal Habaj, PhD.</p>																							
<p>Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022</p>																							

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeSt2-U/22	Názov predmetu: Dejiny staroveku II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: Študent získa prehľad o politickom, hospodárskom, sociálnom, kultúrnom a náboženskom vývoji starovekého Grécka a Ríma. Vytvorí si tak základy pre poznanie ďalších nadväzujúcich civilizácií, ktoré vznikali v Európe ale aj na iných kontinentoch. Spozná vývoj gréckej demokracie, politických systémov Grécka a Ríma, resp. súdobej literatúry a umenia. Zručnosti: Študent bude schopný čítať antické pramene s porozumením. Bude nielen rozumieť textu, ale medzi jeho zručnosti bude patriť vnútorná analýza textu na základe znalostí kontextu vzniku prameňa a nadstavenia jeho autora. Profesionálne kompetencie: Študent bude schopný nielen v odbornej literatúre porozumieť terminológii, ale bude schopný odborné výrazy používať v diskusii. Bude kompetentný k tomu, aby sa s využitím odbornej literatúry používal pramene a bol na ich základe schopný zostaviť svoj vlastný odborný text. Prenositel'né kompetencie: Schopnosti analýzy, syntézy, rýchleho myslenia v širšom kontexte.	

Stručná osnova predmetu:

1. Periodizácia gréckych dejín, prehľad základných pojmov a fenoménov obdobia i s ohľadom na ich neskoršiu recepciu.
2. Archaické obdobie gréckych dejín – vznik gréckych mestských štátov, občianske práva.
3. Politický vývoj v archaickom období, raná grécka tyrannis. Jej príčiny, vývoj a charakter.
4. Klasické obdobie gréckych dejín. Kríza gréckeho mestského štátu a jej riešenie – peloponézska vojna.
5. Sociálny a politický vývoj smerujúci k demokracii.
6. Grécko po peloponézskej vojne. Politický vývoj v Grécku, nástup Macedónie a jej vstup do gréckych dejín, Alexander Veľký a vznik jeho ríše.
7. Helenistické štáty, základný politický, sociálny a hospodársky vývoj. Helenistická kultúra.
8. Príchod indoeurópskych kmeňov do Itálie. Základná periodizácia a charakteristika.
9. Expanzia Ríma do Itálie. Vnútropolitický vývoj, sociálne problémy a ich riešenie.
10. Vojny Ríma v Stredomorí s Kartágom, Gréckom a orientálnymi štátmi.
11. Kríza rímskej republiky a obdobie občianskych vojen. Zahraničnopolitický a vnútropolitický vývoj, hospodársky a sociálny vývoj.
12. Principát – prvé obdobie rímskeho cisárstva. Základný politický vývoj.

Odporúčaná literatúra:

- BURIAN, J. – OLIVA, I. 2015. Civilizace starověkého Středomoří I. Praha : Arista. ISBN 978-80-87867-18-1.
- BURIAN, J. – OLIVA, I. 2015. Civilizace starověkého Středomoří II. Praha : Arista. ISBN 978-80-86410-75-3.
- HABAJ, M. et al. 2019. Od Tróje k Termopylám. Příbeh archaického Grécka. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-946-7.
- HABAJ, M. – HŘÍBAL, F. 2018. Alexander Vel'ký. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-900-9.
- HABAJ, M. et al. 2017. Sparta vs Athény. Dejiny peloponézskej vojny. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-855-4.
- HOŠEK, R. – MAREK, V. 1990. Řím Marka Aurélie. Praha : Mladá fronta. ISBN 80-204-0083-4.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku II. Praha : SPN.
- VALACHOVIČ, P. 2012. Stručné dejiny starovekého Grécka. Prešov : VMV – Michal Vaško. ISBN 978-80-7165-886-3.
- VALACHOVIČ, P. 2009. Stručné dejiny starovekého Ríma. Prešov : VMV – Michal Vaško. ISBN 978-80-7165-745-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 111							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.73	15.32	16.22	9.91	19.82	9.01	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Michal Habaj, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDeUm-U/22	Názov predmetu: Dejiny umenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa prehľad o umeleckých slohoch od praveku až po koniec 20. storočia, pochopí zákonitosti vývoja umeleckých prejavov a štýlov podmienených kultúrnymi, technickými, hospodársko-sociálnymi či politickými aspektmi smerovania vybraných štátnych útvarov a kultúrnych centier, naučí sa na základe vizuálnych znakov začleniť obraz, sochu či architektonický objekt do konkrétnej historickej etapy či približného storočia. 2. Zručnosti: študent absolvovaním kurzu spestrí svoju elementárnu gramotnosť z oblasti dejín umenia od praveku až po 20. storočie, čím rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať ďalšie vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka predmetu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na umeleckú sféru a dejiny umenia, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov zas bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Praveké európske umenie. 2. Staroveké umenie (mezopotámska kultúra; Egypt; krétsko-mykénska kultúra; grécka antika; umenie	

- Etruskov; umenie v starovekom Ríme).
3. Kresťanské umelecké myslenie (podoby starokresťanského umenia; prejavy karolínskeho, otonského a románskeho umenia).
 4. Gotické umenie (architektúra, sochárstvo a maliarstvo).
 5. Renesančné umenie (architektúra, sochárstvo a maliarstvo).
 6. Manierizmus (taliansky a zaalpský).
 7. Barokové umenie I. – architektúra a sochárstvo (Taliansko, Španielsko, Francúzsko, Anglicko, Rusko, Nemecko a Rakúsko).
 8. Barokové umenie II. – maliarstvo (Neapolská škola, caravaggizmus v Benátkach; Španielsko; Francúzsko; Anglicko; Nemecko a Rakúsko; Flámsko a Holandsko).
 9. Klasicizmus, romantizmus a realizmus.
 10. Impresionizmus a postimpresionizmus.
 11. Sochárstvo na prelome 19. a 20. storočia a secesia.
 12. Umelecké smery 1. polovice 20. storočia (fauvizmus, expresionizmus, abstraktná maľba, kubizmus, futurizmus a konštruktivizmus, Bauhaus, funkcionalizmus, metafyzická maľba, dadaizmus a surrealizmus).

Odporúčaná literatúra:

CUMMING, R. 2007. Umenie. Bratislava: Slovart, 512 s., ISBN 978-80-8085-342-6.
 ČERNÁ, M. 2012. Dějiny výtvarného umění. Praha: IDEA SERVIS, 236 s., ISBN 978-80-85970-74-6.
 HOLINGSWORTHOVÁ, M. 2006. Umenie v dejinách človeka. Bratislava: SPN – Mladé letá, 511 s., ISBN 80-10-00796-X.
 PIJOAN, J. 1998 – 2002. Dejiny umenia 1-12. Bratislava: Ikar.
 STURGIS, A. 2006. Tajomstvá obrazov. Bratislava: Slovart, 272 s., ISBN 80-8085-142-5.
 VANĚK, J. 2015. Dějiny umění ve výtvarné kultuře západní tradice I. díl. Praha: ARSCI, 346 s., ISBN 978-80-7420-044-1.
 VANĚK, J. 2016. Dějiny umění ve výtvarné kultuře západní tradice II. díl. Praha: ARSCI, 448 s., ISBN 978-80-7420-052-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín
 samoštúdium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.93	15.38	8.79	3.3	3.3	3.3	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Dávid Jablonský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdDdPrtfUc-U/22	Názov predmetu: Didaktické portfólio učiteľa dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie kurzu bude pozostávať zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Absolvovaním kurzu získa študent teoretické poznatky z oblasti tvorby didaktického portfólia. Oboznámi sa s typickými i menej typickými vyučovacími metódami a prostriedkami a ich vhodnou implementáciou do vyučovania dejepisu na základe stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov. Teoretické poznatky budú tvoriť východiská k praktickej aplikácii, vďaka čomu sa študent zorientuje v možnostiach čo najefektívnejšieho projektovania vyučovacích aktivít. 2. Zručnosti: Kurz rozvíja praktické zručnosti zamerané na rozširovanie didaktického portfólia špecifického pre učiteľov dejepisu. Študent si posilní schopnosť aktivizovať žiakov s použitím efektívnych vyučovacích metód a prostriedkov. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kurzu si študent rozšíri svoje didaktické portfólio zamerané na vyučovacie formy, metódy a prostriedky v kontexte aktuálnych trendov vo vyučovaní. Kurz rozvíja spôsobilosť projektovať čo možno najefektívnejší vyučovací proces s ohľadom na individuálny prístup a diferenciáciu vyučovania. 4. Prenositelné kompetencie: Kurz rozvíja komunikačné, prezentačné a digitálne zručnosti, tvorivosť, flexibilitu, schopnosť plánovať a pracovať v tíme, kriticky posudzovať informácie a zdroje a tiež schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktické prostriedky	

2. Diferenciačné vyučovacie metódy 3. Dramatizačné metódy 4. Exkurzia 5. Gamifikácia 6. Komunikačné metódy 7. Metódy práce s textom 8. Metódy práce vo dvojiciach 9. Práca s prameňmi 10. Metódy tvorivého písania 11. Metódy vzájomného učenia 12. Skupinová práca							
Odporúčaná literatúra: ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada,. ISBN 978-80-247-3450-7. MÄRC, J. a kol. 2010. Mystifikate ve výuce dějepisu, mystifikace výukou? Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Filozofická fakulta. ISBN 978-80-7414-266-6. STRADLING, R. 2007. Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele Příručka pro učitel'ov. Bratislava : MPC. Dostupné na internete: https://www.msmt.cz/file/35899 . TARR, R. 2016. A History Teaching Toolkit. Practical classroom strategies, Vol 1. Gramond : CreateSpace. ISBN 978-15-085-1209-5. TARR, R. 2016. A History Teaching Toolkit. More practical classroom strategies, Vol 2. Gramond : CreateSpace. ISBN 978-17-235-1716-7. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk)							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 90 hodín iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadavanie literatúry (v knižnici/na internete): 4 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ivana Dendys, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdDrSvVj-U/22	Názov predmetu: Druhá svetová vojna
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s príčinami, priebehom a výsledkami 2. svetovej vojny. Študenti získajú základné prehľadové vedomosti o najvýznamnejších frontoch a bojiskách nielen v Európe, ale aj v ostatných častiach sveta. Zároveň bude priestor venovaný politickému, resp. geopolitickému rozmeru konfliktu – formovanie súperiacich strán, protihitlerovská koalícia, spojenecké konferencie (Teherán, Jalta, Postupim), norimberský proces a pod. 2. Zručnosti: po absolvovaní predmetu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch 2. svetovej vojny, čím si vhodne doplní vedomosti nadobudnuté v rámci predmetov zo všeobecných dejín. Dôraz bude kladený taktiež na didaktické hľadisko, nakoľko by absolvent predmetu mal byť schopný nadobudnuté poznatky vhodne použiť pri výučbe dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: súčasťou predmetu je reflexia danej látky v učebniciach dejepisu pre ZŠ/SS, čím sa rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho budúceho povolania. 4. Prenositelne kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
Stručná osnova predmetu: 1. Periodizácia a príčiny 2. svetovej vojny 2. Agresia Nemecka a Talianska v strednej, západnej a severnej Európe 3. Výboje ZSSR	

4. Počiatky japonskej expanzie v Ázii a v Tichom oceáne 5. Rok 1941 – útok na ZSSR, vstup USA do vojny 6. Rok 1942 – bitka pri Stalingrade, o Midway a El-Alamein 7. Rok 1943 – bitka pri Kursku a vylodenie na Sicílii 8. Rok 1943 – boje v Tichom oceáne a Teheránska konferencia 9. Rok 1944 – vylodenie v Normandii, boje na východnom fronte a v Tichom oceáne 10. Rok 1945 – Jaltská konferencia, záverečné boje v Európe a vo svete 11. Koniec 2. druhej svetovej vojny, Postupimská konferencia a norimberský proces 12. Zhrnutie							
Odporúčaná literatúra: HOBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha: Nakladatelství Argo. 620 s. ISBN 978-80-257-0302-1 NÁLEVKA, V. 2014. Druhá světová válka. Praha: Triton. 256 s. ISBN 978-80-7387-669-2 NALTY, B. 2006. Válka v Pacifiku. Od Pearl Harboru po Tokijský záliv. Praha: Naše vojsko. 304 s. ISBN 80-206-0805-2 OVERY, R. 2004. Rusové ve válce 1941 – 1945. Praha: Beta-Dobrovský. 471 s. ISBN 80-7306-130-9 SNYDER, T. 2010. Bloodlands: Europe between Hitler and Stalin. New York: Basic Books. 224 s. ISBN 978-0-465-03147-4 VANEK, P. 2020. Rýchla divízia v bitke o Rostov na Done v roku 1942. In: Historia nova 16. Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 87-108. (online) ISBN 978-80-8127-275-2 WISTRICH, R. 2002. Hitler a holokaust. Bratislava: Slovart, 307 s. ISBN 80-7145-682-9							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdEx-U/22	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na exkurzii, referát a vypracovanie záverečnej správy	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: prostredníctvom komentovaného výkladu študent nadobudne vedomosti o dejinách (politických, diplomatických), príp. hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch cieľovej lokality alebo pamiatky. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri ďalšom štúdiu histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín). 3. Profesionálne kompetencie: študent dokáže korektne interpretovať zákonitosti dejinných procesov a vzťahov ovplyvňujúcich ľudskú spoločnosť v súvislostiach cieľového územia/lokality alebo pamiatky, čím zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti edukácie dejín ľudstva, ktoré sú nosnou súčasťou praxe pedagóga (učiteľa dejepisu/histórie). 4. Prenositel'né kompetencie: študent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom slova zmysle. Osvojením si princípov historických, príp. sociálnych a kultúrnych javov v súvislostiach cieľového miesta alebo pamiatky dôjde k zlepšeniu jeho kritického myslenia. Formulácia a kladenie otázok lektorovi podporí rozvoj komunikačných kompetencií účastníka exkurzie.	
Stručná osnova predmetu: Podľa aktuálneho itinerára	
Odporúčaná literatúra: Bude špecifikovaná podľa cieľového územia/lokality konkrétnej exkurzie.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky: časová záťaž študenta: 12 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín	

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 110							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
54.55	4.55	7.27	5.45	6.36	6.36	13.64	1.82
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdFon1- AU/22	Názov predmetu: Fonetika a fonológia anglického jazyka I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za písomný test z transkripcie a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne: <ol style="list-style-type: none"> 1. vedomosti: o anglickej výslovnosti, o zvukovej rovine jazyka, lingvistických disciplínach, ktoré sa ňou zaoberajú, o ich základných jednotkách. Študent získa informácie o fyziologických aspektoch reči a o segmentálnej problematike zvukovej roviny v súčinnosti s inventárom foném používaných v angličtine. 2. zručnosti: osvojenie si správnej výslovnosti s prihliadnutím na britský úzus. Z praktického hľadiska sa predmet zaoberá nácvikom znakov medzinárodnej fonetickej abecedy a následne transkripčného zápisu počutých slov zo sluchových cvičení. 3. profesijné kompetencie: odborná spôsobilosť, schopnosť aplikovať teoretické vedomosti o segmentálnej problematike v praxi, sprostredkovanie správnej výslovnosti a transkripčného zápisu slov použitím znakov medzinárodnej fonetickej abecedy 4. prenositeľné kompetencie: schopnosť tvorivého a pružného myslenia a konania, zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku 	
Stručná osnova predmetu: Predmet Fonetika a fonológia anglického jazyka oboznamuje študentov so špecifikami súvisiacimi so zvukovou jazykovou rovinou. Postupne sa oboznámi s charakteristikami jednotlivých hlások, zákonitosťami fonetickej transkripcie a s javmi typickými pre hovorený prejav.	
Odporúčaná literatúra: BÁZLIK, M. – MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava : Iura Edition. 2012. ISBN 978-80-8078-447-8. BOROŠOVÁ, B. 2017. Segmental and Suprasegmental Phonetics and Phonology. British English. Bratislava : Comenius University. 2017. ISBN 978-80-223-4366-4.	

CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0.
 HANCOCK, M. 2012. English Pronunciation in Use. CUP. 2012. ISBN 978-0-521-18513-4.
 HEWINGS, M. 2014. English Pronunciation in Use. Advanced. CUP. 2014. ISBN 978-0-521-61960-8.
 JONES, D. 2003. Cambridge English Pronouncing Dictionary. CUP. 2003. ISBN 0-521-01713-0.
 PAVLÍK, R. 2009. Phonetics and Phonology of English. Bratislava : SPN. 2009. ISBN 80-88868-67-X.
 ROACH, P. 1998. English Phonetics and Phonology. Cambridge UP. 1998. ISBN 978-0-521-71740-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
26.47	8.82	8.82	14.71	14.71	26.47	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Božena Petrášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdFon2-AU/22	Názov predmetu: Fonetika a fonológia anglického jazyka II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za písomný test z transkripčného zápisu súvislého rečového prehovoru so zachytením aspektov splývavej výslovnosti a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne: <ol style="list-style-type: none"> 1. vedomosti: o suprasegmentálnych javoch - prozodických vlastnostiach reči 2. zručnosti: schopnosť zachytiť a správne identifikovať aspekty splývavej výslovnosti, nácvik transkripčného zápisu súvislého rečového prehovoru, zdokonalenie zručnosti pracovať s nahrávkami 3. profesijné kompetencie: zdokonalenie si správnej výslovnosti s prihliadnutím na britský úzus, uplatnenie nadobudnutých teoretických vedomostí a praktických zručností v praxi 4. prenositeľné kompetencie: zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku 	
Stručná osnova predmetu: Predmet Fonetika a fonológia anglického jazyka oboznamuje študentov so špecifikami súvisiacimi so zvukovou jazykovou rovinou. Postupne sa oboznáma s jednotlivými prozodickými črtami reflektovanými v súvislom rečovom prehovore a s aspektami typickými pre splývavú výslovnosť.	
Odporúčaná literatúra: BÁZLIK, M. – MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava : Iura Edition. 2012. ISBN 978-80-8078-447-8. CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0. HANCOCK, M. 2012. English Pronunciation in Use. CUP. 2012. ISBN 978-0-521-18513-4. HEWINGS, M. 2014. English Pronunciation in Use. Advanced. CUP. 2014. ISBN 978-0-521-61960-8.	

JONES, D. 2003. Cambridge English Pronouncing Dictionary. CUP. 2003. ISBN 0-521-01713-0.
 PAVLÍK, R. 2009. Phonetics and Phonology of English. Bratislava : SPN. 2009. ISBN 80-88868-67-X.
 ROACH, P. 1998. English Phonetics and Phonology. Cambridge UP. 1998. ISBN 978-0-521-71740-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
26.47	8.82	8.82	14.71	14.71	26.47	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Božena Petrášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdGrPros-U/22	Názov predmetu: Gramatický proseminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na vyučovaní. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent na záverečnej skúške podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 – 0 bodov).	
Výsledky vzdelávania: 1.Vedomosti: študent získa vedomosti o kľúčových gramatických javoch, slovných druhoch, upevňuje si znalosti o ich správnom používaní 2.Zručnosti: študent si upevňuje jazykové zručnosti používania daného gramatického javu v kontexte, nadobúda zručnosť písania vo formálnej angličtine a schopnosť rozlišovať formálny a neformálny písomný prejav 3. Profesionálne kompetencie: študenti si zvýšia úroveň ovládania cudzieho jazyka, budú schopní získať vedomosti uplatniť v ústnom i písomnom prejave, budú vedieť nadobudnuté gramatické jazykové kompetencie vhodne aplikovať v praxi asistenta učiteľa anglického jazyka a odbornej komunikácii. 4.Prenositel'ne kompetencie: získané kompetencie študent využije a aplikuje v nadväzujúcich predmetoch štúdia, nadobudne praktické zručnosti ovládania anglickej gramatiky a jej využívanie v písomnom i hovorenom prejave v širšej spoločenskej praxi	
Stručná osnova predmetu: 1. Prehľad anglických gramatických časov. Formálna a neformálna angličtina. 2. Trpný rod. Použitie. Iné formy trpného rodu. 3. Slovesá. Tranzitívne a intransitívne slovesá. Stavové slovesá. 4. Modálne slovesá. Špecifiká a nahrádzanie inými výrazmi. 5. Podstatné mená. Číslo a rod. Výnimky. 6. Gramatická zhoda podstatné meno – sloveso. 7. Podmienkové vety. Význam a použitie. Spojka If a iné alternatívy. 8. Vzťahné vety. Súvetia. Špecifiká použitia. 9. Zámená. Špecifiká niektorých typov zámen. 10. Prídavné mená a príslovky. Pozícia a význam vo vete.	

11. Spájacie výrazy. Lexikálna a syntaktická charakteristika a použitie.

12. Frazálne slovesá a slovné spojenia. Význam a použitie.

Odporúčaná literatúra:

CARTER, R. McCARTHY, M. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge University Press. 2006. ISBN 0521674395

FOLEY, M. 2012. MyGrammarLab Advanced C1/C2. Pearson Education Limited. 2012.

ISBN 9781408299111.

HEWINGS, M. 2015. Advanced Grammar In Use. Third Edition (with e-book). Cambridge University Press. 2015. ISBN 9781107539303

Cambridge Advanced Learner's Dictionary. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. ISBN 9781107619500.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
5.41	16.22	18.92	18.92	10.81	29.73	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Zora Široká

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdHiAtrp-U/22	Názov predmetu: Historická antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s vednými disciplínami a osobami, ktoré podmienili vznik historickej antropológie; s historickými prístupmi a metódami, ktoré pre ňu boli alebo sú typické, ako aj so znamenitými dielami a kľúčovými témami, ktoré spadajú pod predmet výskumu historickej antropológie. 2. Zručnosti: kurz poslúži ako pestré doplnenie či obohatenie pre tradičné politické, cirkevné, vojenské alebo hospodársko-sociálne dejiny, vďaka čomu si študent rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti aj z menej tradičných historických disciplín. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať ďalšie vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na historickú antropológiu, pomocou syntézy poznatkov z oblasti historickej antropológie bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1.-2. Terminológia, metodické východiská, prístupy, počiatky, popredné postavy a subdisciplíny historickej antropológie (Richard van Dülmen, Emmanuel Le Roy Ladurie, Jean Delumeau, Philippe Ariès, Alain Corbin, Fernand Braudel, Jacques Le Goff, Pierre Nora, Marc Bloch, Lucien Febvre, Jean- Claude Schmitt, Carlo Ginzburg, Jochen Martin, Hans Medick, Michael Mitterauer,	

<p>Alf Lüdtke, Bronisław Geremek, Peter Burke, Aaron Gurevich, Emile Durkheim, Lucien Lévy-Bruhl, Marcel Mauss)</p> <p>3. Vnímanie detí a detstva v priebehu storočí</p> <p>4. Domácnosť a rodina</p> <p>5. Postavenie a každodenný život žien a mužov v dejinách</p> <p>6. Náboženstvo a zbožnosť</p> <p>7. Násilie, protest a formy trestania v premenách času</p> <p>8. Vnímanie tela a sexuality v dejinách</p> <p>9. Život v meste a na vidieku</p> <p>10. Smrť</p> <p>11. Hry, oslavy a zábava</p> <p>12. Prezentaovanie seminárnej práce</p>																							
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>ARIÈS, P. 2020. Dějiny smrti. Praha: Argo, 764 s., ISBN 978-80-257-3251-9.</p> <p>ENNEN, E. 2001. Ženy ve středověku. Praha: Argo, 340 s. ISBN 80-7203-369-7.</p> <p>GINZBURG, C. 2000. Sýr a červi. Praha: Argo, 224 s., ISBN 80-7203-278-X.</p> <p>LE ROY LADURIE, E. 2005. Kniha Montaillou, okcitánská vesnice v letech 1294 – 1324. Praha : Argo, 628 s., ISBN 978-80-7203-633-2.</p> <p>MONTANELLI, I. 1986. Dante a jeho storočie. Bratislava: Tatran, 272 s.</p> <p>VAN DÜLMEN, R. 2002. Historická antropologie. Vývoj, problémy, úkoly. Praha: Dokořán, 116 s., ISBN 80-86569-15-2.</p> <p>VALENSIOVÁ, L. – WACHTEL, N. 1998. Historická antropologie. In: Český Lid 85/3, s. 193-207, ISSN 0009-0794.</p> <p>VAN DÜLMEN, R. 2007. Kultura a každodenní život v raném novověku (16. – 18- století) III. Praha: Argo, 339 s., ISBN 80-7203-813-3.</p>																							
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</p> <p>slovenský, anglický</p>																							
<p>Poznámky:</p> <p>časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:</p> <p>Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 34 hodín</p> <p>aktualizácia informácií, práca s legislatívou:</p> <p>příprava a vyplňovanie tlačív a formulárov:</p> <p>iné: uvedte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny, vypracovanie seminárnej práce: 60 hodín</p>																							
<p>Hodnotenie predmetov</p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p>Vyučujúci: Mgr. Dávid Jablonský, PhD.</p>																							
<p>Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022</p>																							
<p>Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdHiGg-U/22	Názov predmetu: Historická geografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 1 Za obdobie štúdia: 26 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – hodnotenie historického land use modelového územia s dôrazom na didaktický potenciál témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o teoreticko-metodických východiskách historickej geografie, ktorá je súčasťou pomocných vied historických. V didaktickej rovine je dôraz kladený na potenciál a konkrétneho využitia problematiky v rámci vyučovania dejepisu/histórie. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu príčin a dôsledkov temporálnych zmien krajiny získa zručnosti v oblasti analýzy obsahu starých máp a ich hodnotenia pomocou multitemporálnej analýzy. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad v problematike pomocných vied historických s dôrazom na hodnotenie zmien využívania krajiny a jeho didaktickej aplikácie. Prenositel'né kompetencie: hodnotenie historického land use pomôže pri rozvoji vybraných prenositeľných kompetencií, napr. kreativity a (základných) matematicko-štatistických zručností v interdisciplinárnom kontexte.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do historickej geografie (HG) 2. HG ako veda na prieniku humanitných a prírodných vied (kontexty, význam, HG vs. spol. prax) 3. Vývoj HG do r. 1989 4. Vývoj HG po r. 1989 5. Súčasnosť a perspektívy HG na Slovensku 6. Vývinové koncepcie HG (tradičná/pozitivistická, post-pozitivistická a postmoderná HG) 7. Pramenná báza HG (HG pramene) 8. Metódy HG výskumu I.	

<p>9. Metódy HG výskumu II.</p> <p>10. HG výskum modelových území na Slovensku I. (Trenčianska kotlina, Nováky, Nové Sady)</p> <p>11. HG výskum modelových území na Slovensku II. (rekonštrukcia krajiny z diela M. Bela)</p> <p>12. HG výskum modelových území v zahraničí (Maďarsko, Srbsko, Rumunsko).</p> <p>Stručná osnova predmetu (seminár):</p> <p>1. Kartografické pramene v HG I. (vývoj kart. zobrazenia Slovenska, druhy máp)</p> <p>2. Kartografické pramene v HG I. (online databázy)</p> <p>3. Mapa v HG I. (klad a značenie mapových listov)</p> <p>4. Mapa v HG II. (mapové znaky a farby, mierka, klasifikácia/čítanie obsahu mapy)</p> <p>5. Hodnotenie historického land use modelového územia I. (výber modelového územia, vyhľadávanie máp v online databázach)</p> <p>6. Hodnotenie historického land use modelového územia II. (klasifikácia tried využívania krajiny na podkladových mapách)</p> <p>7. Hodnotenie historického land use modelového územia III. (klasifikácia tried využívania krajiny na podkladových mapách)</p> <p>8. Hodnotenie historického land use modelového územia IV. (multitemporálna analýza – numerická a.)</p> <p>9. Hodnotenie historického land use modelového územia V. (multitemporálna analýza – grafická a.)</p> <p>10. Hodnotenie historického land use modelového územia VI. (vyhodnotenie v kontexte prírodných a historicko-spoločenských aspektov)</p> <p>11. Iné prístupy k štúdiu dlhodobých zmien krajiny (príklady výskumu prehistorického a historického land use)</p> <p>12. Obhajoba projektu.</p>
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>GOUDIE, A.: The human impact on the natural environment : past, present and future. Oxford : Blackwell Publishing, 2006. ISBN 1-4051-3704-X.</p> <p>CHRASTINA, P.: Historická geografia na Slovensku (teoreticko-metodické východiská). Nitra : FF UKF, 2013. ISBN 978-80-558-0369-2.</p> <p>CHRASTINA, P.: Využívanie krajiny ako fenomén historickogeografického výskumu. Nitra : FF UKF, 2013. ISBN 978-80-558-0370-8.</p> <p>MICHAL, P.: Vybrané kapitoly z historickej geografie Slovenska (do prvej polovice 19. storočia). Banská Bystrica : FHaPV UMB, 1993. ISBN 80-85162-52-0.</p> <p>SEMOTANOVÁ, E.: Historická geografie českých zemí. Praha : HiÚ AV ČR, 2006. ISBN 80-7286-042-9.</p> <p>SÁDLO, J. et al.: Krajina a revoluce. Významné přelomy ve vývoji kulturní krajiny českých zemí. Praha : Malá Skála, 2005. ISBN 978-80-86776-06-4.</p> <p>http://www.klaudyancz</p> <p>http://www.arcanum.hu</p>
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</p> <p>slovenský, anglický, český</p>
<p>Poznámky:</p>

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium (P, S, C): 36 hodín samoštúdium: 20 hodín iné: konzultácie, vyhľadávanie mapových podkladov v online databázach: 4 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdJSFon-AU/22	Názov predmetu: Jazykovedný seminár - fonetika a fonológia anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za analýzu nahrávky súvislého rečového prehovoru z hľadiska aspektov splývavej výslovnosti a z jej transkripčného zápisu so zachytením a deskripciou spomenutých javov podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne: <ol style="list-style-type: none"> 1. vedomosti: upevnenie a rozšírenie dovtedajších získaných poznatkov z predmetov fonetika a fonológia AJ I a II a doplnenie podrobnejších informácií o zvukovom systéme anglického jazyka so zameraním na segmentálne a suprasegmentálne javy 2. zručnosti: zdokonaľovanie si výslovnosti, schopnosť aplikovať nadobudnuté vedomosti a kompetencie súvisiace s konkrétnymi javmi anglickej výslovnosti v praxi, zdokonalenie zručnosti pracovať s nahrávkami 3. profesijné kompetencie: odborná spôsobilosť vykonávať budúcu profesiu, uplatnenie nadobudnutých teoretických vedomostí a praktických zručností v praxi 4. prenositeľné kompetencie: zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku 	
Stručná osnova predmetu: Uvedený kurz oboznamuje študentov so špecifikami zvukovej roviny. Študenti sa systematicky zdokonaľujú v schopnosti nielen postrehnúť konkrétne prozodické javy a aspekty splývavej výslovnosti, vedia ich aj správne identifikovať, vysvetliť a transkripčne zaznamenať znakmi fonetickej abecedy.	
Odporúčaná literatúra: BÁZLIK, M. – MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava : Iura Edition. 2012. ISBN 978-80-8078-447-8. BOROŠOVÁ, B. 2017. Segmental and Suprasegmental Phonetics and Phonology. British English. Bratislava : Comenius University. 2017. ISBN 978-80-223-4366-4.	

CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0.
 HANCOCK, M. 2012. English Pronunciation in Use. CUP. 2012. ISBN 978-0-521-18513-4.
 HEWINGS, M. 2014. English Pronunciation in Use. Advanced. CUP. 2014. ISBN 978-0-521-61960-8.
 JONES, D. 2003. Cambridge English Pronouncing Dictionary. CUP. 2003. ISBN 0-521-01713-0.
 PAVLÍK, R. 2009. Phonetics and Phonology of English. Bratislava : SPN. 2009. ISBN 80-88868-67-X.
 ROACH, P. 1998. English Phonetics and Phonology. Cambridge UP. 1998. ISBN 978-0-521-71740-3.
 SWAN, M. – WALTER, C. 2015. Oxford English Grammar Course. Advanced. OUP. 2015. ISBN 978-0-19-431250-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Božena Petrášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdJSLex-AU/22	Názov predmetu: Jazykovedný seminár - lexikológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Students are expected to attend seminars, to complete all assignments and readings, and to arrive in class prepared to discuss them. Much of the learning that takes place in this course occurs in class sessions, and students' active participation in the discussions is very important. The student may be absent twice at most during the semester; otherwise, he / she cannot attend the final assessment. At the end of the course, the students will take a final written test (theoretical and practical) and will receive a grade according to the following scale: 100-95% - A, 94-90% - B, 89-85% - C, 84-80% - D, 79-75% - E, 74-0% - FX.	
Výsledky vzdelávania: The course provides students with the fundamentals of the word theory and of the main problems associated with English vocabulary, its characteristics and subdivisions. The focus is made on the features of the vocabulary as an adaptive system ever changing to meet the demands of thought and communication. The aim of the course is to summarize, systematically organize and extend basic theoretical and practical knowledge of contemporary English vocabulary, to acquaint students with basic terminology and to introduce practical skills enabling them to work with lexicographic sources more effectively. Students will be acquainted with the systematic description and analysis of the formal and semantic aspects of the English word as a basic unit of the vocabulary, with the complex nature of word meaning and the methods of its investigation, ways of replenishing the English vocabulary. Upon successful completion of this course, the students are expected to apply theoretical knowledge to carry out competent analysis of different lexical phenomena. At the end of the course, students will be able to understand better the "inner mechanism", which makes the huge lexical system of the English language work and to apply theoretical knowledge and practical skills in their future teaching, translation, and research activities.	
Stručná osnova predmetu: Seminars: 1. Lexicology: basic problems and terminology. 2. Word, lexeme, basic features.	

3. Vocabulary as a system. Types of relations and groupings of words. Semantic similarity and polarity of words.
4. Homonymy in English: sources of homonymy, classification of homonyms.
5. Lexical semantics: issues and terminology. Lexical meaning and its components. Types of meaning. Motivation. Types of motivation.
6. Polysemy and context. Semantic structure of the word.
7. Change of meaning. Its causes, nature, and results.
8. Word structure. Morphemic and derivational analysis.
9. Ways of expanding vocabulary. Major and minor ways of word formation in English (Derivation, conversion, compounding, shortening of words, other minor ways of word formation).
10. Structural and semantic peculiarities of phraseological units, their classification.
11. Borrowings vs. native words. Criteria of borrowed words. Assimilation of borrowings. Etymological survey of the English vocabulary.
12. Stages of compiling dictionaries. Different problems of dictionary making. Principles of dictionaries classification. Types of dictionaries.

Odporúčaná literatúra:

ARNOLD, I.V. 1986. The English Word. Moscow : Vysshaja shkola. 1986.
 BAUER, L. 1983. English Word-Formation. Cambridge : CUP. 1983.
 CARTER, R. 1998. Vocabulary. London - New York : Routledge. 1998. ISBN 0-415-16864-3.
 CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP.
 JACKSON, H. 1988. Words and Their Meaning. London - New York : Longman. 1988. ISBN 0-582-29154-2.
 KVETKO, P. 2011 (2009). English Lexicology in Theory and Practice. Trnava : UCM. 2011 (2009). ISBN 978-80-8105-2.
 ŠTEKAUER, P. 1992. A Course in English Word-Formation. Košice : UPJŠ.
 ZGUSTA, L. 1971. A Manual of Lexicography. The Hague: Mouton.
 ZYKOVA, I.V. 2008. A Practical Course in English Lexicology. Moscow : Academia. ISBN 978-5-7695-5568-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
61.54	23.08	3.85	0.0	0.0	11.54	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Olga Byessonova, DrSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdJSMorf-AU/22	Názov predmetu: Jazykovedný seminár – morfológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Dochádzka: možnosť vynechania maximálne 2 seminárov Aktívna účasť na seminároch, test na konci semestra SK Po úspešnom absolvovaní výberového seminára z morfológie sa študent podrobne oboznámi s problematikou predložiek v anglickom jazyku. Dôraz sa kladie na morfosyntaktický pohľad na problematiku. Hodnotenie testu bude nasledovné: 100 – 95 bodov – A, 94 – 90 bodov – B, 89 – 85 bodov – C, 84 – 80 bodov – D, 79 – 75 bodov – E, 74 – 0 bodov – FX.	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent si osvojí jazykové poznatky zamerané na morfo-syntaktickú charakteristiku predložiek v anglickom jazyku 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu jazykovú zručnosť prakticky aplikovať poznatky z oblasti predovšetkým morfológie v analýzach predložiek, predložkových spojení 3. profesijné kompetencie: u študenta sa prehĺbujú jazykové a komunikačné schopnosti so zameraním na problematiku správneho používania predložiek v ústnom a písomnom prejave 4. prenositeľné kompetencie: aplikáciou teoretických poznatkov do funkčnej jazykovej roviny sa zefektívni komunikatívna kompetencia, zvýši sa úroveň jazykového prejavu	
Stručná osnova predmetu: Všeobecná charakteristika predložiek. 2. Predložka bez a jej anglické možnosti prekladu. 3. Predložka do a jej anglické možnosti prekladu. 4. Predložka od, okolo a jej anglické možnosti prekladu 5. Predložka okrem, podľa a jej anglické možnosti prekladu. 6. Predložka prostredníctvom a jej anglické možnosti prekladu. 7. Predložka spod, spoza a jej anglické možnosti prekladu. 8. Predložka u, uprostred a jej anglické možnosti prekladu. 9. Predložka z a jej anglické možnosti prekladu. 10. Predložka z a jej anglické možnosti prekladu. 11. Predložka za a jej anglické možnosti prekladu. 12. Záverečný test	

Odporúčaná literatúra: HUDCOVIČOVÁ, M. 2017. Grammatical Collocations of Verbs and Prepositions. Frankfurt: New York. Peter Lang. 2017 ISBN 978 363 16 77 421 HUDCOVIČOVÁ, M. 2020. Prepositions in Theory and in Practice. Trnava: UCM 2020 ISBN 978 80 572 0057 4							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 358							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
60.06	17.6	12.29	4.47	1.12	4.47	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Marianna Hudcovičová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdKlkSk-U/22	Názov predmetu: Kolokviálna skúška z histórie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KHVSS/bcdUsMhv-U/22KHVSS/bcdKuRgSI-U/22KHVSS/bcdVsDe4-U/22KHVSS/bcdDeSI4-U/22KHVSS/bcdDeUm-U/22KHVSS/bcdVsDe3-U/22KHVSS/bcdDeSI3-U/22KHVSS/bcdVsDe2-U/22KHVSS/bcdDeSI2-U/22KHVSS/bcdVsDe1-U/22KHVSS/bcdDeSI1-U/22KHVSS/bcdDeSt2-U/22KHVSS/bcdDeSt1-U/22KHVSS/bcdDePr-U/22KHVSS/bcdPVH-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie záverečnej bakalárskej práce. Účasť na skúške (fyzická/online). Záverečné hodnotenie: 100 %. Študent si náhodne vyberá otázky z okruhov kolokviálnej skúšky (Metodológia historickej vedy, dejiny Slovenska, všeobecné dejiny). Študent má dvadsať minút na individuálnu prípravu odpovede, následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie je výsledkom konsenzu členov skúšobnej komisie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: pri kolokviálnej skúške študent prezentuje vedomosti zo slovenských a všeobecných dejín ako aj odborného základu študijného programu. Je schopný zaradiť ich do historického kontextu, s prihliadnutím na súvislosti vyplývajúce z jednotlivých aspektov historického vývoja. 2. Zručnosti: študent preukáže svoje znalosti zo slovenských a všeobecných dejín, ako aj metodológie historickej vedy (dejepisu), vie uvažovať v súvislostiach. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent je pripravený pre výkon profesie pedagogického pracovníka, ako aj na pokračovanie v štúdiu v rámci II. stupňa vysokoškolského vzdelávania. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent má široké teoretické znalosti, ktoré sú doplnené paletou praktických zručností obecné vedeckého a najmä didaktického charakteru.	
Stručná osnova predmetu: 1. Metodológia historickej vedy 2. Slovenské dejiny od najstarších čias po súčasnosť 3. Všeobecné dejiny od najstarších čias po súčasnosť	
Odporúčaná literatúra:	

Odporúčaná literatúra je zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický

Poznámky:
časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 130 hodín
samoštúdium: 170 hodín

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 74

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
27.03	9.46	20.27	14.86	24.32	4.05	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdKuRgSI-U/22	Názov predmetu: Kultúrne regióny Slovenska
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie písomného testu (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o charakteristických znakoch tradičnej kultúry regiónov Slovenska na interdisciplinárnej báze (kombinácia historickogeografického a etnokultúrneho rámca problematiky). 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu si edukant rozšíri svoje znalosti z oblasti regionálnych dejín, historickej geografie a dejín Slovenska a zlepši svoju spôsobilosť uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri výučbe dejepisu/histórie na ZŠ alebo SŠ. 3. Profesionálne kompetencie: poslucháč zlepši schopnosť systematizácie, resp. kontextuálneho vnímania časopriestorového a kultúrneho rámca slovenských dejín s impaktom na odborovú didaktiku. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie základných termínov (región, krajina, kultúrny región) 2. Regionalizácia Slovenska (stručný prehľad) 3. Charakteristika kultúrneho regiónu I. (Záhorie a oblasť Myjavskej pahorkatiny) 4. Charakteristika kultúrneho regiónu II. (Podunajsko) 5. Charakteristika kultúrneho regiónu III. (medzi Malými Karpatmi a Váhom, Ponitrie, Tekov) 6. Charakteristika kultúrneho regiónu IV. (Stredné Považie a Kysuce, Orava) 7. Charakteristika kultúrneho regiónu V. (Turiec, Liptov, Podpoľanie a Horehronie) 8. Charakteristika kultúrneho regiónu VI. (Hont, Novohrad, Gemer a Malohont) 9. Charakteristika kultúrneho regiónu VII. (Hont, Novohrad, Gemer a Malohont) 10. Charakteristika kultúrneho regiónu VIII. (Spiš, Šariš) 11. Charakteristika kultúrneho regiónu VIII. (Abovsko-turnianska oblasť, Zemplín)	

12. Inštitucionálne zázemie základného a aplikovaného výskumu kultúrnych regiónov							
Odporúčaná literatúra: BENUŠKOVÁ, Z. et al. 2005. Tradičná kultúra regiónov Slovenska. Prehľad charakteristických znakov. Bratislava : Veda; Slovenská kartografia. ISBN 80-224-07853-0. ČAPLOVIČ, J. 1997. Etnografia Slovákov v Uhorsku. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-02674-X. KALESNÝ, F. 1981. Habáni na Slovensku. Bratislava : Tatran. KOVAČEVIČOVÁ, S. (ed.). 1990. Etnografický atlas Slovenska : mapové znázornenie javov vývinu ľudovej kultúry. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0075-0. NĚMCOVÁ, B. 1929. Studie národopisné. Praha : Fr. Borový. SLAVKOVSKÝ, P. 1998. Tradičná agrárna kultúra Slovenska. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0555-8. ŽUDEL, J. 1984. Stolice na Slovensku. Bratislava : Obzor.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 33 hodín iné: konzultácie: 1 hodina, návšteva knižnice 2 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdLex-AU/22	Názov predmetu: Lexikológia anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Students are expected to attend lectures and seminars, to complete all assignments and readings, and to arrive in class prepared to discuss them. Much of the learning that takes place in this course occurs in class sessions, and students' active participation in the discussions is very important. The student may be absent twice at most during the semester, otherwise he / she cannot attend the final assessment. At the end of the course, the students will take a final written test (theoretical and practical) and will receive a grade according to the following scale: 100-95% - A, 94-90% - B, 89-85% - C, 84-80% - D, 79-75% - E, 74-0% - FX.	
Výsledky vzdelávania: The course provides students with the fundamentals of the word theory and of the main problems associated with English vocabulary, its characteristics and subdivisions. The focus is made on the features of the vocabulary as an adaptive system ever changing to meet the demands of thought and communication. The aim of the course is to summarize, systematically organize and extend basic theoretical and practical knowledge of contemporary English vocabulary, to acquaint students with basic terminology and to introduce practical skills enabling them to work with lexicographic sources more effectively. Students will be acquainted with the systematic description and analysis of the formal and semantic aspects of the English word as a basic unit of the vocabulary, with the complex nature of word meaning and the methods of its investigation, ways of replenishing the English vocabulary. Upon successful completion of this course, the students are expected to apply theoretical knowledge to carry out competent analysis of different lexical phenomena. At the end of the course, students will be able to understand better the "inner mechanism", which makes the huge lexical system of the English language work and to apply theoretical knowledge and practical skills in their future teaching, translation, and research activities.	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra: ARNOLD, I.V. 1986. The English Word. Moscow : Vysshaja shkola. 1986. BAUER, L. 1983. English Word-Formation. Cambridge : CUP. 1983. CARTER, R. 1998. Vocabulary. London - New York : Routledge. 1998. ISBN 0-415-16864-3. CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP.	

JACKSON, H. 1988. Words and Their Meaning. London - New York : Longman. 1988. ISBN 0-582-29154-2.
 KVETKO, P. 2011 (2009). English Lexicology in Theory and Practice. Trnava : UCM. 2011 (2009). ISBN 978-80-8105-2.
 ŠTEKAUER, P. 1992. A Course in English Word-Formation. Košice : UPJŠ.
 ZGUSTA, L. 1971. A Manual of Lexicography. The Hague: Mouton.
 ZYKOVA, I.V. 2008. A Practical Course in English Lexicology. Moscow : Academia. ISBN 978-5-7695-5568-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

English

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. Olga Byessonova, DrSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdMorfl-AU/22	Názov predmetu: Morfológia anglického jazyka I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za písomný test z cvičení a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne: <ol style="list-style-type: none"> 1. vedomosti: všeobecné informácie o jazykových rovinách, o súvislostiach medzi jednotlivými lingvistickými disciplínami, o ich základných jednotkách a ich hierarchii. Študent sa oboznámi s predmetom výskumu morfológie, osvojí si vedomosti o morfematickej stavbe slov a s tým súvisiacich slovotvorných procesoch, o klasifikácii a charakteristike slov z hľadiska slovných druhov a s ich sekundárnymi gramatickými kategóriami. 2. zručnosti: analýza slov z hľadiska ich morfematickej štruktúry, schopnosť správne klasifikovať slová podľa slovných druhov, určiť primárne a sekundárne morfológické kategórie slovných druhov, morfológická analýza textu 3. profesijné kompetencie: odborná spôsobilosť vykonávať svoju budúcu profesiu na základe nadobudnutých teoretických vedomostí a získaných praktických zručností 4. prenositeľné kompetencie: zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku 	
Stručná osnova predmetu: Predmet Morfológia anglického jazyka 1 približuje študentom jednotlivé slovné druhy so zameraním sa na ich morfológickú, syntaktickú a sémantickú charakteristiku.	
Odporúčaná literatúra: BÁZLIK, M. – VOTRUBA, M. 2008. Porovnávacia gramatika anglického a slovenského jazyka. Univerzita Komenského Bratislava : 2008. ISBN 978-80-223-2449-6.	

BIBER, D. – JOHANSSON, S. – LEECH, G. – FINEGAN, E. 2007. Longman Grammar of Spoken and Written English. Longman : Pearson Education Limited. 2007. ISBN 978-0-582-23726-1.

CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0.

CHALKER, S. 2006. A Student's English Grammar Workbook. Longman : Pearson Education Limited. 2006. ISBN 978-0-582-08819-1.

HAIS, K. 2003. Anglická mluvnice. SPN : Praha. 2003. ISBN 14-327-75.

HEWINGS, M. 2014. Advanced Grammar in Use. OUP. 2014. ISBN 978-1-107-69738-6.

MURPHY, R. 2003. English Grammar in Use. OUP. 2003. ISBN 052118939.

QUIRK, R. – GREENBAUM, S. 2007. A Student's Grammar of the English Language. Longman : Pearson Education Limited. 2007. ISBN 978-0-582-05971.

SWAN, M. 2001. A Practical English Usage. OUP. 2001. ISBN 9780194421461.

SWAN, M. – WALTER, C. 2015. Oxford English Grammar Course. Advanced. OUP. 2015. ISBN 978-0-19-431250-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Božena Petrášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdMorf2-AU/22	Názov predmetu: Morfológia anglického jazyka II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za písomný test z cvičení a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne: <ol style="list-style-type: none"> 1. vedomosti: o klasifikácii slovies v angličtine, o ich základných morfológických, syntaktických a sémantických charakteristikách a funkcii vo vete, o špecifikách verbálnej frázy 2. zručnosti: morfológická analýza slovies a verbálnych fráz 3. profesijné kompetencie: odborná spôsobilosť vykonávať budúcu profesiu na základe nadobudnutých teoretických vedomostí a získaných praktických zručností 4. prenositeľné kompetencie: zdokonalenie komunikačných schopností a jazykových zručností v cudzom jazyku 	
Stručná osnova predmetu: Predmet Morfológia anglického jazyka II poskytuje študentom informácie o klasifikácii slovies, o ich sekundárnych morfológických kategóriách, o ich syntaktickej funkcii v rámci verbálnej frázy a o ich sémantických špecifikách.	
Odporúčaná literatúra: BÁZLIK, M. – VOTRUBA, M. 2008. Porovnávacía gramatika anglického a slovenského jazyka. Bratislava : Univerzita Komenského. 2008. ISBN 978-80-223-2449-6. BIBER, D. – JOHANSSON, S. – LEECH, G. – FINEGAN, E. 2007. Longman Grammar of Spoken and Written English. Longman : Pearson Education Limited. 2007. ISBN 978-0-582-23726-1. CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP. 2011. ISBN 978-0-521-53033-0. CHALKER, S. 2006. A Student's English Grammar Workbook. Longman : Pearson Education Limited. 2006. ISBN 978-0-582-08819-1.	

HAIS, K. 2003. Anglická mluvnice. Praha : SPN. 2003. ISBN 14-327-75.
 HEWINGS, M. 2014. Advanced Grammar in Use. OUP. 2014. ISBN 978-1-107-69738-6.
 KAČMÁROVÁ, A. 2013. A Concise English Grammar Course. Prešov : Grafotlač. 2013. ISBN 978-80-555-0856-6.
 LANČARIČ, D. 2020. English Grammar in Theory and Practice. Bratislava: Comenius University. 2020. ISBN 978-80-223-4906-2.
 MURPHY, R. 2003. English Grammar in Use. OUP. 2003. ISBN 052118939.
 QUIRK, R. – GREENBAUM, S. 2007. A Student's Grammar of the English Language. Longman : Pearson Education Limited. 2007. ISBN 978-0-582-05971.
 SWAN, M. 2001. A Practical English Usage. OUP. 2001. ISBN 978-0-19-442146-1.
 SWAN, M. – WALTER, C. 2015. Oxford English Grammar Course. Advanced. OUP. 2015. ISBN 978-0-19-431250-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Božena Petrášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdMskRs-U/22	Názov predmetu: Moskovská Rus od Ivana III. do roku 1613
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie referátu z preberaného obdobia s dôrazom na didaktický potenciál konkrétnej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s dejinami Moskovskej Rusi od polovice 15. storočia po nástup dynastie Romanovovcov. Kurz predstavuje sondu do problematiky politického, cirkevného, hospodárskeho a kultúrneho vývoja Rusi v dynamickom období od vlády Ivana III. až po krízu panovníckej moci na počiatku 17. storočia (smuta). 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch (nielen) ruskej histórie, čím si vhodne doplní vedomosti nadobudnuté v rámci kurzov všeobecných i slovenských dejín. 3. Profesionálne kompetencie: Študenti sa v rámci spracovania záverečného referátu zameria na reflexiu danej látky v učebniciach dejepisu pre ZŠ/SS, čím rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho budúceho povolania; o i. sa zoznamujú so systémom, akým sú učebnice koncepčne spracovávané a na aké témy v nich je (alebo nie je) kladený dôraz. 4. Prenositel'né kompetencie: Rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
Stručná osnova predmetu: 1. Ivan III. a proces zjednocovania Moskovskej Rusi 2. Sofia Palaiologovna – byzantské vplyvy a kultúra Moskovskej Rusi	

3. Vasilij III. a Moskva ako tretí Rím 4. Ivan IV. Hrozný – počiatky vlády 5. Ivan IV. Hrozný – od počiatku livónskej vojny ku koncu opričniny 6. Ivan IV. Hrozný a jeho dediči, nástup Fjodora I. 7. Fjodor I. a Boris Godunov 8. Koniec dynastie Rjurikovcov 9. Samostatná vláda Borisa Godunova, Lžidimitrij I. a počiatok smuty 10. Kríza panovníckej moci v rokoch 1605 – 1613, nástup Romanovovcov 11. – 12. Prezentácia referátov, ukončenie							
Odporúčaná literatúra: BOČEK, P. 2019. Moskva – Tretí Rím : od ideje k symbolu. Praha: NLN. 346 s. ISBN 978-80-7422-582-6. DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4. MACŮREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s. SERCZYK, W. A. 2004. Ivan IV. Hrozný: Car vši Rusi a stvořitel samoděržaví. Praha: Lidové noviny. 223 s. ISBN 80-7106-577-3. SOUČKOVÁ, T. 2014. Lžidimitrij I. In: Studia historica Brunensia, 61, č. 1, s. 51-70. ISSN 1803-7429. SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovců ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dejín medicíny (Historia Medicinae Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8. ŠVANKMAJER, M. et al. 2004. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 575 s. ISBN 80-7106-658-3. VYDRA, Z. et al. 2017. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 504 s. ISBN 978-80-7422-324-2. Učebnice dejepisu pre ZŠ/SŠ.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, ruský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 30 hodín iné: konzultácie záverečného referátu s vyučujúcim: 4 hodiny							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Tat'ána Součková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdOsvMatJaz-U/22	Názov predmetu: Osvojovanie si materinského jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 13 / 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za prezentáciu seminárnej práce a za záverečnú ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne: 1. vedomosti: ktoré sú pre efektívnu prácu v jeho budúcej profesii veľmi dôležité – sú to vedomosti o základných mechanizmoch uskutočňovaných pri osvojovaní a učení sa jazyka, o vývinových štádiách človeka z biologického hľadiska, o osvojovaní si prvkov jednotlivých jazykových rovín a o vývinových poruchách detí pri akvizícii jazyka a reči, ale tiež o a pozitívnom či negatívnom vplyve transferu a interferencie u bi/ multilingválnych detí 2. zručnosti: schopnosť efektívnej práce s informáciami z uvedenej oblasti, porozumenie princípov osvojovania si a učenia sa jazyka, aplikácia teoretických poznatkov v konkrétnych situáciách 3. profesijné kompetencie: schopnosť identifikovať a riešiť špecifické vývinové a zároveň lingvistické problémy, čo je predpokladom odbornej spôsobilosti študenta/ absolventa pri vykonávaní budúcej profesie	
Stručná osnova predmetu: Uvedený kurz pomôže študentom porozumieť zákonitostiam a princípom pri osvojovaní si materinského jazyka v súvislosti s vedomým učením sa cudzí jazyk. Absolvovaním tohto vyučovacieho predmetu nadobudnú schopnosť identifikovať a efektívne riešiť prípadné špecifické vývinové biologické a lingvistické problémy, čo je dôležitým faktorom pri vykonávaní ich budúcej profesie učiteľa.	
Odporúčaná literatúra: CLARK, E.V. 2009. First Language Acquisition. CUP. 2009. ISBN 978-0-521-51413-2. DE HOUWER, A. 2009. Bilingual First Language Acquisition. 2009. ISBN 978-1-84769-149-1 ; ISBN 978- 1-84769-148-4.	

KRASHEN, S. 1982. Principles and Practise in Second Language Acquisition. Oxford : Pergamon
 Institute of English. 1982. ISBN 0-08-028628-3.
 KUHL, P. K. 2011. Early language learning and literacy: Neuroscience implications for education.
 In: Mind, Brain, and Education, 5 (3), str.128-142. 2011.
 LUST, B. C. 2004. First language acquisition: The Essential Readings. 2004. ISBN 0-631-23254-0 ; ISBN 0-631-23255-9.
 O'GRADY, W. 2005. How Children Learn Language. Cambridge : Cambridge University Press. 2005. ISBN 0-521-53192-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
46.67	46.67	6.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. Božena Petrášová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdPVH-U/22	Názov predmetu: Pomocné vedy historické
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: : Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa podrobnejší prehľad klasických a moderných pomocných vedách historických. 2. Zručnosti: poslucháč získa základné zručnosti metodologicky pristupovať k rôznym typom historických prameňov a dokáže z nich excerpovať potrebné informácie pre svoju ďalšiu bádateľskú prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent osvojí základnú metodológiu ako postupovať pri práci s prameňmi. 4. Prenositel'né kompetencie: študent získa schopnosť myslieť a vedecky uvažovať pri plnohodnotnom využívaní historických prameňov	
Stručná osnova predmetu: 1. úvod do historických vied, začlenenie v rámci historickej vedy, dejiny, metódy, prístupy 2. klasické a moderné pomocné vedy historické v prostredí pamäťových a fondových inštitúcií 3. úvod do archívniectva 4. diplomatika 5. paleografia, brachygrafia 6. epigrafika, kodikológia 7. heraldika 8. sfragistika 9. chronológia 10. genealógia 11. historická metrológia 12. numizmatika	

Odporúčaná literatúra:

KAČÍREK, Ľ. - RAGAČ, R. - TIŠLIAR, P. 2013 Múzeum a historické vedy. Krakov : SSP. ISBN 978-

83-7490-585-5.

HLAVÁČEK, I. – KAŠPAR, J. – NOVÝ, R. 1994. Vademecum pomocných vied historických.

Praha :

H+H. ISBN 80-85467-47-X.

HÚŠČAVA, A. 1951. Dejiny a vývoj nášho písma. Bratislava : SAVaU.

LEHOTSKÁ, D. 1972. Príručka diplomatiky, Bratislava : Slovenská archívna správa.

LEHOTSKÁ, D. 1988. Základné diplomatické kategórie. Bratislava : UK.

MAREČKOVÁ, M. 2000. Přehled pomocných vied historických. Brno : MU. ISBN

80-210-2466-6.

NOVÁK, J. 2001. Paleografická čítanka : pomôcka na čítanie rukopisov z 12. – 19. storočia.

Martin :

Matica slovenská. ISBN 80-7090-599-9.

SOPKO, J. 1981. Stredoveké latinské kódexy v slovenských knižniciach. Martin : Matica slovenská.

TIŠLIAR, P. – ČERNUŠÁK, T. – LOSKOTOVÁ, I.: 2019. Výstava v archivu : teorie a praxe. - Brno :

MU. ISBN 978-80-210-9406-2.

ZUBÁČKA, I. – ZEMENE, R. 2000. Kapitoly z pomocných vied historických. Bratislava : UK. ISBN 80-

223-1443-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín

samoštúdium: 32 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
36.17	17.02	21.28	10.64	10.64	4.26	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. PhDr. Pavol Tišliar, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdPedAsAJ-AU/22	Názov predmetu: Práca pedagogického asistenta učiteľa anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za úspešné zvládnutie záverečnej ústnej skúšky podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 – 0 bodov).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne prehľad o prístupoch, metódach a technikách využívaných vo vyučovaní angličtiny ako cudzieho jazyka a oboznámi sa s požiadavkami kladenými na osobnosť učiteľa cudzieho jazyka. Získa prehľad o špecifikách študentovej osobnosti a osvojí si poznatky o dôležitosti motivácie pri učení sa cudzích jazykov. Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný uplatniť svoje teoretické vedomosti v budúcej praxi učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Prednášky: <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodológia vyučovania angličtiny ako cudzieho jazyka. Prístupy, metódy, techniky 2. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – gramaticko-prekladová metóda, priama metóda, audiolingválna metóda 3. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – komunikatívne vyučovanie jazykov, učenie založené na úlohách, sugestopédia, metóda celkovej fyzickej odpovede, tichá metóda 4. Preklad ako vyučovacia metóda 5. Modernizácia vyučovania cudzích jazykov – nové integrované prístupy k vyučovaniu angličtiny ako cudzieho jazyka 6. Inovácia vzdelávacích programov a učebných plánov pre anglický jazyk (učebné osnovy, normy, kvalifikačné profily žiakov) 7. Učenie sa a osvojovanie si jazyka 8. Učiteľ angličtiny – charakteristika, požiadavky, kariérny postup 9. Štýly vyučovania 10. Študenti angličtiny – charakteristika podľa veku, vzdelávacie potreby 	

11. Štýly učenia, autonómia žiakov
 12. Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie, motivácia neúspešných študentov
- Semináre:
1. Metodológia vyučovania angličtiny ako cudzieho jazyka. Prístupy, metódy, techniky
 2. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – gramaticko-prekladová metóda, priama metóda, audiolingválna metóda – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 3. Tradičné prístupy, metódy, postupy a techniky – komunikatívne vyučovanie jazykov, učenie založené na úlohách, sugestopédia, metóda celkovej fyzickej odpovede, tichá metóda – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 4. Preklad ako vyučovacia metóda – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 5. Modernizácia vyučovania cudzích jazykov – nové integrované prístupy k vyučovaniu angličtiny ako cudzieho jazyka – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 6. Inovácia vzdelávacích programov a učebných plánov pre anglický jazyk (učebné osnovy, normy, kvalifikačné profily žiakov) – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 7. Učenie sa a osvojovanie si jazyka – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 8. Učiteľ angličtiny – charakteristika, požiadavky, kariérny postup – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 9. Štýly vyučovania – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 10. Študenti angličtiny – charakteristika podľa veku, vzdelávacie potreby – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 11. Štýly učenia, autonómia žiakov – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní
 12. Motivácia v učení sa anglického jazyka – definícia motivácie, druhy motivácie, spôsoby zvyšovania motivácie, motivácia neúspešných študentov – práca s praktickým materiálom, riešení úloh a zadaní

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

- BROWN, H.D. 2006. Principles of Language Learning and Teaching. London : Prentice Hall. 2006. ISBN 978-0131991286.
- HARMER, J. 2012. Essential Teacher Knowledge. London : Pearson Education Limited. 2012. ISBN 9781408268049.
- HREHOVČÍK, T. – SHEVEL, A. 2015. New Concepts and Tendencies in Foreign Language Teaching and Learning. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity. 2015. ISBN 9788055500850.
- KOVÁČIKOVÁ, E. – GAJDÁČOVÁ-VESELÁ, K. 2016. Základy didaktiky cudzích jazykov. Nitra : UKF. 2016. ISBN 978-80-558-1050-8.
- KRASHEN, S. D. 2009. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press. 2009. ISBN 0-08-028628-3.
- LARSEN-FREEMAN, D. – ANDERSON, M. 2015. Techniques and Principles in Language Learning. OUP. 2015. ISBN 978 0 19 442360 1.
- SCRIVENER, J. 2011. Learning Teaching. MacMillan Press. 2011. ISBN 9780230729841.
- TANDLICOVÁ, E. 2001. Didaktika anglického jazyka. Bratislava : UK. 2001. ISBN 8022316113.
- TUREK, I. 2014. Didaktika. Bratislava : Wolters Kluwer. 2014. ISBN 978-80-8078-322-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

180 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36 samoštúdium: 80 práca s textom: 64							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Jana Luprichová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KPSY/bcdPsychOs-U/22		Názov predmetu: Psychológia osobnosti					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaná rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.							
Stupeň štúdia: I.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 164							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
18.9	12.2	23.78	18.29	20.73	6.1	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Zuzana Mičková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 09.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdRecZr-U/22	Názov predmetu: Rozvoj receptívnych zručností
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie za aktívnu účasť na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát za semester, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie je priemerom dvoch testov: čítania s porozumením a počúvania s porozumením. Hodnotenie predmetu je vyjadrené v %. Celkové hodnotenie výsledkov študenta: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: teoretický a praktický výklad zameraný na samostatné čítanie a počúvanie v primeranom rozsahu, aby tieto vedomosti vedel priebežne využívať počas štúdia; 2. zručnosti: študent by mal byť spôsobilý aplikovať nadobudnuté vedomosti z čítania s porozumením a počúvania s porozumením nielen pri ďalšom štúdiu ale i v bežnej praxi; 3. profesijné kompetencie: pri zvládnutých vedomostiach z predmetu by mal študent získať všeobecný prehľad a schopnosť aplikovať zručnosť čítania s porozumením v odbornej praxi. Na základe získaných zručností by mal študent vedieť zaujať aktívny prístup k štúdiu odbornej literatúry v svojej budúcej profesii ako aj aktívnym počúvaním pri odbornej komunikácii 4. odborná spôsobilosť vykonávať činnosti budúcej profesie: študent by mal byť spôsobilý študovať potrebnú odbornú literatúru, byť pozorným a aktívnym poslucháčom a tak seabedome participovať v odbornej komunikácii 5. prenositeľné kompetencie: na základe získaných vedomostí a zručností by študent mal byť schopný zlepšiť svoje kognitívne a komunikačné schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1 Introduction. CEFR. What are receptive skills? Types of texts. 2 What is reading? Terminology: text – context. Reading process and reading product. Types of exercises. Unit 9 Happiness: Deducing the meaning of unfamiliar lexical items. 3 Reading techniques. Reading strategies. Unit 1 Film and television: Reading for gist. Unit 6 Additives: Reading for specific information. 4 Main idea vs supporting details. Unit 2 Management: Distinguishing main ideas form supporting details. 5 Cohesion and coherence in texts. Unit 4 Extreme sports: Understanding cohesion and coherence.	

6 Factors influencing reading. Unit 3 Language learning: Understanding attitude and opinion. Unit 5 Rain forests: Understanding purpose and function.
 7 Focus on intention and function. Unit 1 Life choices: Identifying the context, predicting in notes.
 8 Listening comprehension strategies. Unit 2 Taste: Labelling a map or plan.
 9 Identifying a main idea while listening. Unit 3 The world about us: Identifying synonyms and paraphrases.
 10 Listening for specific information. Unit 8 Friends and family: Listening to numbers and letters.
 11 Comprehending attitudes and opinions while listening. Unit 4 Language and communication: Visual multiple choice
 12 Note taking – listening comprehension. Unit 10 Time: Understanding structure and flow. Linking words and phrases.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

MANN, M. – TAYLORE-KNOWLES, S.: Reading for Advanced. Macmillan, 2014. ISBN 978-0230-46204-5

SHORT, J. 2014. Improve your Skills: Reading for IELTS 6.0-7.5 Student's Book.

MacMillan Education ISBN-13 : 978-0230463370

SHORT, J. 2014. Improve Your Skills for IELTS: Listening & Speaking for IELTS 6.0 - 7.5. Student's Book. ISBN-13 : 978-3192929137

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Gabriela Chmelíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/ bcdSmPVH-U/22	Názov predmetu: Seminár k pomocným vedám historickým
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa stručný prehľad o typoch prameňov z oblasti pomocných vied historických, akými sú paleografia, epigrafia, diplomatika, heraldika, numizmatika, sfragistika, genealógia, historická chronológia či historická metrológia. Na základe toho bude vedieť v praxi rozlišovať medzi jednotlivými typmi prameňov, osvojí si základy historickej kritiky a prístupu k štúdiu týchto prameňov a pochopí principiálny rozdiel medzi jednotlivými subdisciplínami pomocných vied. 2. Zručnosti: návštevník kurzu sa naučí analyzovať, komparovať a interpretovať vybrané typy prameňov z odvetvia pomocných historických vied. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na pomocné vedy historické, pomocou syntézy poznatkov z oblasti pomocných vied historických bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	

Stručná osnova predmetu:

1. Cvičenie systému skratiek aplikovaných na latinských slovách.
2. Čítanie epigrafických prameňov z doby rímskej.
3. Diplomatický rozbor listín z obdobia Arpádovského Uhorska.
4. Diplomatický rozbor listín z obdobia Anjouovcov po rok 1526.
5. Blazonovanie erbov.
6. Analýza a popis vybraných ukážok sfragistických prameňov.
7. Analýza a popis vybraných ukážok numizmatického materiálu.
8. Prevod starých mier a váh na moderné.
9. Datovanie prostredníctvom kresťanských sviatkov v stredoveku.
10. Čítanie latinských matríc z územia Uhorska v 18. a 19. storočí.
11. Čítanie nemeckých a maďarských matríc z územia Uhorska v 18. a 19. storočí.
12. Práca s rodokmeňmi, rozrodmi, vývodmi, tabuľkami príbuzenstva a tabuľkami pokrvenstva.

Odporúčaná literatúra:

1. Vedomosti: absolvent kurzu získa stručný prehľad o typoch prameňov z oblasti pomocných vied historických, akými sú paleografia, epigrafia, diplomatika, heraldika, numizmatika, sfragistika, genealógia, historická chronológia či historická metrológia. Na základe toho bude vedieť v praxi rozlišovať medzi jednotlivými typmi prameňov, osvojí si základy historickej kritiky a prístupu k štúdiu týchto prameňov a pochopí principiálny rozdiel medzi jednotlivými subdisciplínami pomocných vied.
2. Zručnosti: návštevník kurzu sa naučí analyzovať, komparovať a interpretovať vybrané typy prameňov z odvetvia pomocných historických vied. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu.
3. Profesijné kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na pomocné vedy historické, pomocou syntézy poznatkov z oblasti pomocných vied historických bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov.
4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín

samoštúdium: 17 hodín

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 1							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Dávid Jablonský, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdSmZp1-U/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie úvahy k zvolenej téme záverečnej práce, v ktorej študent definuje predmet práce, bibliografie s analýzou literatúry a prameňov k zvolenej téme (50 % hodnotenia) a (predbežnej) osnovy bakalárskej práce (50 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent získa vedomosti o odbornej, obsahovej a formálnej stránke tvorby autorského diela. Dokáže si sformulovať a definovať predmet, ciele (vedecké otázky) záverečnej práce a zvoliť vhodný metodický postup k realizácii základného výskumu v pamäťových inštitúciách, pričom dôraz je kladený aj na metodicko-didaktickú rovinu práce. 2. Zručnosti: absolvent získa zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výber témy záverečnej práce 2. Vymedzenie rozsahu práce – časové, vecné, geografické 3. Odborný text, jeho obsah a vlastnosti 4. Formálne náležitosti záverečnej práce 5. Jednotlivé časti textu 6. Ako pracovať s literatúrou, jej hodnotenie, prehľad problematiky vo zvolenej oblasti 7. Pramene – konfrontácia a analýza jednotlivých druhov prameňov	

8. Zásady citovania zdrojov poznatkov
9. Bibliografické odkazy, zoznam prameňov, odkazy na informačné pramene v elektronickej forme
10. Formulovanie vedeckých otázok, náčrt ich riešenia
11. Príprava na obhajobu záverečnej práce
12. Prezentácie téz záverečnej práce a jej prezentácia pred komisiou

Odporúčaná literatúra:

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.
 ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7.
 KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TREŇČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5
 KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.
 KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
 samoštúdium: 46 hodín
 iné: vyhľadávanie publikácií a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
91.11	0.0	0.0	0.0	0.0	8.89	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Taťána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdSemZP1- U/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie projektu. Hodnotenie projektu bude nasledovné: 100 – 95 bodov – A, 94 – 90 bodov – B, 89 – 85 bodov – C, 84 – 80 bodov – D, 79 – 75 bodov – E, 74 – 0 bodov – FX.	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent si osvojí poznatky o formálnych náležitostiach pri písaní záverečných prác, pri spracovaní témy, organizácii prípravy a následnej finálnej úprave záverečnej práce zvolenej problematiky, (formulácia hypotéz, zbieranie materiálu pre výskum, jeho vyhodnocovanie, závery, odkazy, citácie a pod.) a bude schopný ich aplikovať pri písaní záverečnej práce ale i vedeckých a odborných článkov 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu zručnosť aplikovať získané poznatky z oblasti písania záverečnej práce vo svojej kvalifikačnej práci 3. profesijné kompetencie: u študenta sa prehĺbujú kompetencie pri písaní záverečných prác a iných druhov kvalifikačných prác, ktoré bude potrebné vypracovať počas svojej profesijnej činnosti 4. prenositeľné kompetencie: študenti si osvoja kompetencie aplikovať teoretické poznatky v tvorivom procese písania záverečných prác	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky. 2. Postup pri písaní záverečnej práce. 3. Štruktúra a úprava záverečnej práce. 4. Hlavná časť záverečnej práce a jej štruktúra. 5. Písanie úvodu a záveru záverečnej práce. 6. Abstrakt, kľúčové slová. 7. Bibliografické odkazy a citácie. 8. Bibliografické odkazy, citácie, internetové zdroje. 9. Výskum v ZP. 10. Štruktúra výskumu, druhy výskumu. 11. Jazyková a štylistická úprava ZP.	

12. Záver.							
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, D. 2008. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava. Enigma: 2008. ISBN 80 22 3100 50 MEŠKO, D. et al. 2013. Akademická príručka. Bratislava. Osveta: 2013. ISBN 80-8063-150-6 Norma ISO STN 690 Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM v Trnave. 2021							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	0.0	0.0	16.67	0.0	16.67	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Marianna Hudcovičová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdSmZp2-U/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predloženie pracovnej verzie teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk a vybraných častí jadra záverečnej práce (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu je študent odborne usmernený k napĺňaniu teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk záverečnej práce. Študent absolvuje individuálne konzultácie so školiteľom, ktorých účelom je korigovať správny postup realizácie didaktického a historického výskumu, písomného spracovania jeho výstupov a ich následnej aplikácie vo výchovno- vzdelávacom procese v rámci predmetu dejepis. 2. Zručnosti: absolvent získa zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. – 8. Teoreticko-metodické a didakticko-metodické východiská témy a ich riešenie v texte záverečnej práce 2. – 10. Výskum problematiky a jeho výstupy 11. – 12. Zhodnotenie výsledkov, stanovenie ďalšieho postupu spracovania záverečnej práce	
Odporúčaná literatúra: BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1. ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198- 173-7. KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5	

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL.162 s. ISBN 80-85697-80-3.
 KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský, anglický

Poznámky:

150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 46 hodín

iné: vyhľadavanie publikácií a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
97.37	0.0	0.0	0.0	0.0	2.63	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ivana Dendys, PhD., doc. Mgr. Michal Habaj, PhD., prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Dávid Jablonský, PhD., Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., Mgr. Tat'ána Součková, PhD., doc. RNDr. Branislav Šprocha, PhD., prof. PhDr. Pavol Tišliar, PhD., Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdSemZP2-U/22	Názov predmetu: Seminár k záverečnej práci II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kurz logicky nadväzuje na seminár k záverečnej práci I. Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za detailne odovzdané zadanie s uplatnením náležitostí pri písaní záverečných prác podľa vlastnej témy záverečnej práce (predmet výskumu, osnovu, ciele, abstrakt, formulovanie otázok a hypotéz, komentovaný teoretický informačný prieskum, metodológiu výskumu, prezentuje teoretickú a empirickú časť ZP s výsledkami výskumu) a za diskusiu o vlastnej diplomovej práci podľa nasledujúcej stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Po absolvovaní predmetu študent získa hlbšie, detailnejšie a konkrétnejšie poznatky o formálnych a obsahových náležitostiach pri písaní diplomových prác v angličtine, pri spracovaní, organizácii prípravy a následnej finálnej úprave záverečnej práce zvolenej problematiky (formulácia výskumných otázok a vlastných hypotéz, zbieranie excerptného a iného podkladového materiálu, lingvistických nástrojov, vlastné zistenia a diskusiu, vyhodnocovanie zistení, závery, vlastné grafické vyhodnotenie, kohéziu a koherenciu anglického textu, odkazy a citácie, prezentácie výsledkov, spôsobe obhajoby a pod.) a bude schopný ich aplikovať pri písaní záverečnej práce, ale i vedeckých a odborných článkov. 2. zručnosti: Absolvent kurzu si zdokonalí schopnosť syntetizovať poznatky, formulovať vlastné názory, pracovať s relevantnou literatúrou, dokumentovať a prezentovať výsledky výskumu. Študent je pripravený na lingvistickú, literárnu alebo metodologickú analýzu a syntézu vedeckej práce. 3. profesijné kompetencie: Študent získa tvorivé, dokumentačné a prezentačné zručnosti, navrhuje vlastné riešenia, pričom získa schopnosť využívať odborné vedomosti v praxi 4. prenositeľné kompetencie: a bilingválnu jazykovú schopnosť pracovať v interkultúrnom / medzinárodnom prostredí, digitálnu zručnosť a schopnosť tímovej práce. Výsledným produktom je spracovaná záverečná práca.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Odporúčané akademické príručky, normy a#manuály, vlastný postup, skúsenosti, etika písania diplomovej práce.
2. Relevantná metodológia výskumnej práce, štúdium metodológie.
3. Stanovenie a#kontrola v#zmysle zadania práce vlastného predmetu výskumu a#cieľov.
4. Motivácia riešenia problému, skúsenosti, prieskum.
5. Formulácia výskumných úloh, otázok a hypotéz
6. Analýza, syntéza, komparácia a posúdenie najnovších poznatkov #teoretického informačného prieskumu doma a#v#zahraničí.
7. Písanie vlastného abstraktu, porovnanie s#poprednými vedcami.
8. Práca s literatúrou, práca s#odborným a#lingvistickým textom.
9. Terminologická práca, kontrola vymedzenia pojmov, glosáre a#slovníky, lingvistické nástroje.
10. Vlastný výskum, argumentácia, závery a#odporúčania
11. Jazyková, gramatická a štylistická stránka ZP v#angličtine, kohézia a#koherencia textu, spájanie.
12. Obhajoba záverečnej práce v#angličtine, prezentácia, časový plán, otázky, prínos práce

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

CÍBIKOVÁ, I. 2021. Ako písať záverečné práce v#angličtine. Akademický manuál.

ROBERT J. PODESVA, DEVYANI SHARMA (eds.), 2014. Research Methods in Linguistics. Cambridge: CUP.

GAVORA, P.1996. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava, UK, 1996, ISBN 8022310050.

ČERMÁK, F. Základy lingvistické metodologie. Praha. Karolinum 1997

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J. 2013. Akademická príručka. 2. upravené a doplnené vydanie, Bratislava: Osveta, 2013. 496 s. ISBN 80-80632-006

Elektronická učebnica pedagogického výskumu

Dostupné na:##<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk#>

Metodológia sociálnopsychologického výskumu

Dostupné na:##<http://www.kpsp.pf.ukf.sk/prilohy/imrad.pdf#>

Metodické usmernenie MŠ SR č. 56/2011 o#náležitostiach ZP, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a#sprístupňovaní

ISO 690: Bibliographic references – Content, form and structure [online].Ottawa: National Library of Canada, 17th August 2000. Available from: < <http://www.nlc-bnc.ca/iso/tc46sc9/standard/690-1e.htm>>

ISO 690-2, Bibliographic references to electronic documents [online]. Ottawa: National Library of Canada, 6th October 2000. Available from World Wide Web: <<http://www.nlc-bnc.ca/iso/tc46sc9/standard/690-2e.htm>>

Norma STN ISO 690

Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na UCM v Trnave. 2021

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	0.0	0.0	0.0	0.0	33.33	0.0	0.0

Vyučujúci: doc. PhDr. Adela Böhmerová, CSc., prof. Olga Byessonova, DrSc., PhDr. Ingrid Cíbiková, PhD., Mgr. Matúš Horváth, PhD., PhDr. Marianna Hudcovičová, PhD., doc. Mgr. Gabriela Chmelíková, PhD., Mgr. Katarína Chválová, PhD., PaedDr. Jana Luprichová, PhD., doc. PaedDr. Juraj Miština, PhD., PhDr. Božena Petrášová, PhD., Mgr. Ivana Pondelíková, PhD., PhDr. Gabriela Siantová, PhD., doc. PhDr. Katarína Welnitzová, PhD.
--

Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022
--

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KPSY/ bcdSeVsPsych-U/22		Názov predmetu: Seminár zo všeobecnej psychológie					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.							
Stupeň štúdia: I.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 195							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.95	18.46	25.13	18.97	11.79	7.69	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 09.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KPSY/ bcdSocPsych-U/22		Názov predmetu: Sociálna psychológia					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.							
Stupeň štúdia: I.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 136							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.44	11.03	17.65	17.65	10.29	2.94	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jana Holienková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 09.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdSynt-AU/22	Názov predmetu: Syntax anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 13 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch (povinnú účasť na prednáškach) a vypracovanie domácich заданий. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za záverečný test a ústnu skúšku podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 95 bodov - A, 94 – 90 bodov – B, 89 – 85 bodov – C, 84 – 80 bodov – D, 79 – 75 bodov – E, 74 – 0 bodov – FX.	
Výsledky vzdelávania: Po ukončení kurzu má študent všeobecné znalosti a rozhľad v syntaktickej rovine jazyka, ktorá je nadstavbovou rovinou fonetiky, morfológie a lexikológie. Študent je schopný analyzovať a používať všetky typy fráz a typy viet v anglickom jazyku, má vedomosti o rôznych kategóriách slovies a vetných modeloch, vetných členoch, ich syntaktických funkciách a sémantických roliach. Dané odborné znalosti a vedomosti dokáže využívať v ďalších lingvistických predmetoch (štylistika, sémantika, korpusová lingvistika). Je schopný pracovať s informáciami, identifikovať problematické časti textov a na základe znalostí z kurzu a tvorivého myslenia vylepšiť svoj písomný alebo ústny prejav.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Prednášky: <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do problematiky. Frázy, typy fráz a ich charakteristika. 2. Syntaktické funkcie fráz. 3. Jednoduchá veta a jej štruktúra. Vetné členy, ich syntaktická charakteristika. 4. Vetné členy, ich sémantická charakteristika. 5. Typy viet a ich diskurzívne funkcie. 6. Koordinácia. Koordinátory – znaky koordinácie. 7. Sponové slovesá, intranzitívne a tranzitívne slovesá. Vetné modely. Slovesná komplementácia. 8. Subordinácia, indikátory subordinácie. 9. Nominálne vedľajšie vety, ich charakteristika. Klasifikácia nominálnych vedľajších viet, ich funkcie a používanie. 10. Atributívne vedľajšie vety vzťahné, ich syntaktická a sémantická charakteristika, ich funkcie a používanie. 	

<p>11. Adverbiálne vedľajšie vety, ich klasifikácia a syntaktická charakteristika. Používanie adverbiálnych vedľajších viet.</p> <p>12. Adverbiálne vedľajšie vety a ich sémantická charakteristika. Používanie adverbiálnych vedľajších viet.</p> <p>Semináre:</p> <p>1. Úvod do problematiky. Frázy, typy fráz a ich charakteristika.</p> <p>2. Syntaktické funkcie fráz.</p> <p>3. Jednoduchá veta a jej štruktúra. Vetné členy a ich syntaktická charakteristika.</p> <p>4. Vetné členy a ich sémantická charakteristika.</p> <p>5. Typy viet a ich diskurzívne funkcie.</p> <p>6. Koordinácia. Koordinátory – znaky koordinácie.</p> <p>7. Sponové slovesá, intransitívne a tranzitívne slovesá. Vetné modely. Slovesná komplementácia.</p> <p>8. Subordinácia a indikátory subordinácie.</p> <p>9. Nominálne vedľajšie vety, ich charakteristika. Klasifikácia nominálnych vedľajších viet, ich funkcie a používanie.</p> <p>10. Atributívne vedľajšie vety vzťahné, ich syntaktická a sémantická charakteristika, ich funkcie a používanie.</p> <p>11. Adverbiálne vedľajšie vety, ich klasifikácia a syntaktická charakteristika. Používanie adverbiálnych vedľajších viet.</p> <p>12. Adverbiálne vedľajšie vety a ich sémantická charakteristika. Používanie adverbiálnych vedľajších viet.</p>
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>BIBER, D. et al. 2011. Longman Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Pearson Education Limited. 2011. ISBN 978-0-582-23725-4.</p> <p>BIBER, D. – CONRAD, S. – LEECH, G. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Pearson Education Limited. 2002. ISBN 0 582 237262.</p> <p>CARTER, R. A. – HUGHES, R. – McCARTHY, M. J. 2000. Exploring Grammar in Context: Grammar reference and practice. Cambridge: Cambridge University Press. 2000. ISBN 978-0-521-56844-9.</p> <p>CARTER, R. A. – McCARTHY, M. J. 2012. Cambridge Grammar of English. 7th edition. Cambridge: Cambridge University Press. 2012. ISBN-13 978-0-521-58846-1.</p> <p>GREENBAUM, S. – QUIRK, R. 1990. A Student's Grammar of the English Language. London: Longman. 1990.</p> <p>LEECH, G. – SVARTVIK, J. 2002. A Communicative Grammar of English. 3rd edition. New York: Routledge. 2002. ISBN 13: 978-0-582-50633-6.</p> <p>RAFAJLOVIČOVÁ, R. A. 2005. Survey of English Syntax. Prešov. UPJŠ. 2005. ISBN: 80-8068-394-8.</p> <p>QUIRK, R. – GREENBAUM, S. – GEOFFREY, L. – SVARTVIK, J. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman. 1985.</p>
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</p> <p>slovenský, anglický</p>
<p>Poznámky:</p> <p>časová záťaž študenta: 180 hodín, z toho:</p> <p>Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 36</p> <p>samoštúdium: 114</p> <p>práca s textom: 30</p>

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 23							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
4.35	30.43	21.74	26.09	4.35	13.04	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Katarína Welnitzová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KPSY/bcdVyPsych-U/22		Názov predmetu: Vývinová psychológia					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.							
Stupeň štúdia: I.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 159							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
24.53	22.64	15.72	16.35	16.35	4.4	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 09.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava							
Fakulta: Filozofická fakulta							
Kód predmetu: KPSY/bcdVsPsych-U/22		Názov predmetu: Všeobecná psychológia					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaná rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.							
Stupeň štúdia: I.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 206							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
9.71	16.5	16.5	16.5	32.04	8.74	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Dominika Doktorová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 09.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdVsDe1-U/22	Názov predmetu: Všeobecné dejiny I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: predmet je zameraný na dejiny stredovekej Európy s dôrazom na kľúčové aspekty jej vývoja v období 5. – 15. storočia. Absolvovaním kurzu študent nadobudne vedomosti týkajúce sa základných etáp politického, spoločenského, náboženského a kultúrneho vývoja Európy v stredoveku. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP, podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu starších, resp. stredovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie). 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecne sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky stredovekých dejín. Pojem stredovek a jeho charakteristika 2. Rozklad Rímskej ríše a migračné vlny v ranostredovekej Európe 3. Franská ríša (od dynastie Merovejovcov až po rozklad v 9. storočí), Svätá rímska ríša za vlády Otonovcov. 4. Stredná Európa, Kyjevská Rus a Byzancia do 11. storočia 5. Islam a jeho miesto v dejinách stredovekej Európy	

6. Križiacke výpravy (v širšom kontexte od 11. do 15. storočia)
7. Anglicko-francúzske súperenie v 12. až 15. storočí
8. Talianske mestské štáty, súperenie svetskej a cirkevnej moci
9. Spoločenské zmeny vo vrcholnom stredoveku, morová epidémia
10. Luxemburgovci na českom a ríšskom tróne
11. Byzantská ríša a východná Európa do konca 15. storočia, Moskovská Rus
12. Kultúra stredoveku, rozvoj vzdelanosti a vznik univerzít

Odporúčaná literatúra:

ČORNEJ, P. et al. 2002. Dějiny evropské civilizace I. Praha; Litomyšl: Paseka. 367 s. ISBN 80-7185-099-3.

DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2010. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4.

DRŠKA, V. – PICKOVÁ, D. 2004. Dějiny středověké Evropy. Praha: Skřivan. 364 s. ISBN 80-86493-11-3.

HAY, D. 2010. Evropa pozdního středověku: 1300 – 1500. Praha: Vyšehrad. 416 s. ISBN 978-80-7021-986-7.

HURBANIČ, M. 2010. Stredoveký Balkán: Kapitoly z politických, sociálnych a hospodárskych dejín juhovýchodnej Európy v 6. – 15. storočí. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 233 s. ISBN 978-80-7165-818-4.

MÚCSKA, V. – DANIŠ, M. – ŠEVČÍKOVÁ, D. 2006. Dejiny európskeho stredoveku I.: Raný stredovek: Od 5. storočia do polovice 11. storočia. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 388 s. ISBN 80-7165-576-7.

MÚCSKA, V. et al. 2019. Dejiny európskeho stredoveku II.: Vrcholný stredovek: Od polovice 11. storočia do polovice 13. storočia. b. m.: Hlbiny. 352 s. ISBN 978-80-8974-344-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 115

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
38.26	12.17	12.17	7.83	16.52	13.04	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Taťána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdVsDe2-U/22	Názov predmetu: Všeobecné dejiny II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o všeobecných (svetových) dejinách v období od polovice 15. storočia po rok 1789. Prednášky budú orientované na politické a diplomatické udalosti a ich hospodársko-kultúrne kontexty. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Všeobecné dejiny I. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu ranonovovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie). Absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositelné kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecné sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zámorské objavy, počiatky kolonializmu 2. Reformácie a jej šírenie na európskom kontinente 3. Západná Európa v 16. storočí, anglicko-španielske súperenie	

4. Osmanská expanzia a jej dôsledky
5. Habsburgovci na českom tróne
6. Tridsaťročná vojna (príčiny, priebeh, dôsledky)
7. Moskovská Rus v 16. a na počiatku 17. storočia, nástup Romanovovcov
8. Poľsko-litovská únia a jej vnútorná a zahraničná politika
9. Spoločenské zmeny v priebehu 18. storočia, podoby osvieteniského absolutizmu
10. Habsburgovci vo vojnách o španielske a rakúske dedičstvo, sedemročná vojna a jej dôsledky
11. Boj amerických osád za nezávislosť a vznik USA
12. Európa na prahu novej doby, priemyselná revolúcia v Anglicku

Odporúčaná literatúra:

BLACK, J. 2003. Evropa osmnáctého století. Praha: Vyšehrad. 543 s. ISBN 80-7021-376-0.
HROCH, M. et al. 2005. Encyklopedie dějin novověku 1492 – 1815. Praha: Libri. 416 s. ISBN 80-7277-246-5.
KOHÚTOVÁ, M. 2008. Vybrané kapitoly z dějin novověku. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave. 175 s. ISBN 978-80-8082-205-7.
MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnáctého století. Praha: Vyšehrad. 395 s. ISBN 80-7021-469-4.
MACŮREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s.
MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnáctého století. Praha: Vyšehrad. 468 s. ISBN 80-7021-508-9.
NEMEŠ, J. 2012. Z pramenů dějin raného novověku. Učebné texty k 16. a 17. století. Ružomberok: Verbum, 249 s. ISBN 978-80-8084-897-2.
SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovců ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dějin medicíny (Historia Medicinæ Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8.
WANDY CZ, P. S. 1998. Střední Evropa v dějinách. Praha: Academia. 302 s. ISBN 80-200-0657-5.
Vybrané kapitoly v dějinách států z edice Nakladatelství lidových novin (např. Dějiny Polska, Ukrajiny, Ruska a i.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.35	27.17	22.83	4.35	10.87	5.43	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Taťána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdVsDe3-U/22	Názov predmetu: Všeobecné dejiny III
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách a získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: Študent v kurze získa prehľad o všeobecných (svetových) dejinách v období 1789 až 1918. Prednášky budú orientované na politické a diplomatické udalosti a ich hospodársko-kultúrne kontexty. Predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Všeobecné dejiny II. 2. Zručnosti: Kurz podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu mladších, resp. novovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie), vrátane didaktického aspektu problematiky. Študent bude schopný kriticky posúdiť kľúčové momenty obdobia a tiež diskutovať a argumentovať o ich význame pre ďalší historický vývoj vo svete i doma. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy, syntézy či kritického hodnotenia v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou praxe učiteľa. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja komunikačné, prezentačné a digitálne zručnosti, tvorivosť, flexibilitu a tiež kriticky posudzovať informácie a zdroje.	
Stručná osnova predmetu: 1. Veľká francúzska revolúcia 2. Napoleonské vojny, Svätá aliancia 3. Revolučné hnutia v Európe (20. a 30. roky 19. storočia) 4. Revolúcia 1848 – 1849 v Európe 5. Krymská vojna 6. Americká vojna za nezávislosť 7. Zjednotenie Talianska a Nemecka	

8. Európa a svet v druhej polovici 19. storočia
9. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (I): Rakúsko-Uhorsko, II. Nemecká ríša, Rusko, Japonsko
10. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (II): Britské impérium, III. Francúzska republika, Taliansko, USA
11. Balkánsky polostrov v r. 1870 – 1914
12. I. svetová vojna

Odporúčaná literatúra:

BLACK, J. 2003. Evropa osmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-376-0.
HROCH, M. et al. 2005. Encyklopedie dějin novověku 1492-1815. Praha : Libri. ISBN 80-7277-246-5.
KŘEN, J. 2019. Dvě století střední Evropy. Praha : Argo. ISBN 978-80-257-2848-2.
MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-469-4.
MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-508-9.
PEČENKA, M. – LUŇÁK, P. et al. 1999. Encyklopedie moderní historie. Praha : Libri. ISBN 978-80-7277-410-4.
SKŘIVAN, A. – DRŠKA, V. – STELLNER, F. 1994. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1648 – 1914. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku. ISBN 80-85241-57-9.
VACULÍK, J. 2015. Obecné dějiny novověku IV. (1789-1918). Brno : PdF MU. ISBN 978-80-210-6175-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín
samoštúdium: 35 hodín
iné: konzultácie 1 hodina

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
32.26	27.96	20.43	5.38	6.45	7.53	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ivana Dendys, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdVsDe4-U/22	Názov predmetu: Všeobecné dejiny IV
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 39 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o kľúčových problémoch všeobecných dejín od roku 1914 po koniec 90. rokov 20. storočia. Dôraz je kladený na prehľad politických, spoločenských, vojenských, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín územia Slovenska, prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Všeobecné dejiny III. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu moderných všeobecných dejín v európskom priestore a vybraných regiónoch sveta, s použitím atlasov, máp a ďalších pomôcok pre didaktické účely výučby dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecne sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky; Literatúra a interpretácie 2. Prvá svetová vojna: príčiny, priebeh, dôsledky 3. Parížska mierová konferencia a vznik Versaillského systému	

4. Kríza parlamentných demokracií, vznik totalitných režimov
5. Komparácia totalitných režimov v ZSSR, Nemecku a Taliansku
6. Mierové a odzbrojovacie konferencie v 20. a 30. rokoch
7. Rozpad Versaillského systému; Druhá svetová vojna a jej dedičstvo; Holokaust (Šoah)
8. Príčiny studenej vojny; Vznik sovietskeho bloku; Politická emigrácia zo štátov strednej Európy
9. Americko-sovietske vzťahy v rokoch 1945 – 1953
10. Európsky integračný proces po roku 1945
11. Zánik koloniálneho systému; Tretí svet a jeho miesto v globálnej politike
12. Americko-sovietske vzťahy v rokoch 1954 – 1989

Odporúčaná literatúra:

ARENDT, H. 1996. Původ totalitarismu I-III. Praha: OIKOYMENH. 679 s. ISBN 80-86005-13-5

HOBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha: Nakladatelství Argo. 620 s. ISBN 978-80-257-0302-1

NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století I. Praha: Aleš Skřivan ml. 270 s. ISBN 80-902261-4-0

NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století II. Praha: Aleš Skřivan ml. 287 s. ISBN 80-902261-6-7

PIPES, R. 2007. Komunizmus. Bratislava: Slovart. 159 s. ISBN 978-80-8085-296-6

ŠMIGEL, M. – TIŠLIAR, P. 2021. "When men moved across the world for a piece of bread..." Emigration of the Rusyns-Ukrainians from the Northeastern Slovakia in the years 1870 - 1940 = "Koli čoloviky rozijšlysja po vsomu svitu za šmatkom chliba..." Emigracija Rusyniv-Ukrajinciv iz Pivnično-schidnoji Slovaččyny v 1870 - 1940 rr. In: Schidnojevropejskij istoričnij visnik. Lvov (Ukrajina): Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, č. 18, s. 64-87. ISSN 2519-058X/ISSN (online) 2664-2735

WEGS, R. – LADRECH, R. 2002. Evropa po roce 1945. Praha: Vyšehrad. 371 s. ISBN 80-7021-507-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.49	12.82	14.1	20.51	17.95	5.13	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Peter Vanek, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdZpOb-U/22	Názov predmetu: Záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KHVSS/bcdUsMhv-U/22KHVSS/bcdKuRgSI-U/22KHVSS/bcdVsDe4-U/22KHVSS/bcdDeSI3-U/22KHVSS/bcdDeSI4-U/22KHVSS/bcdDeUm-U/22KHVSS/bcdVsDe3-U/22KHVSS/bcdVsDe2-U/22KHVSS/bcdDeSI2-U/22KHVSS/bcdVsDe1-U/22KHVSS/bcdDeSI1-U/22KHVSS/bcdDeSt2-U/22KHVSS/bcdDeSt1-U/22KHVSS/bcdDePr-U/22KHVSS/bcdPVH-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t. j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: A (100 % – 92 %), B (91 % – 83 %), C (82 % – 74 %), D (73 % – 65 %), E (64 % – 56 %), Fx (55 % a menej) . Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce	

pred skúšobnou komisiou.
<p>Výsledky vzdelávania:</p> <p>1. Vedomosti: záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.</p> <p>2. Zručnosti: študent si osvojil princípy a techniky vedeckej a redakčnej práce.</p> <p>3. Profesionálne kompetencie: absolvent preukázal svoju spôsobilosť korektne analyzovať a interpretovať nielen historické fakty ale aj implementovať a správne využiť metodické východiská predmetovej didaktiky dejepisu.</p> <p>4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si osvojil princípy a techniky obecné analytickej a vedeckej práce s literatúrou, ako aj základné redaktorské zručnosti.</p>
<p>Stručná osnova predmetu:</p> <p>Spôsob vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „Seminár k záverečnej práci I“ a „Seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.</p> <p>Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.</p>
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.</p> <p>ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7.</p> <p>KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5</p> <p>KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.</p> <p>KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.</p>
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</p> <p>slovenský, anglický, nemecký, maďarský, latinský jazyk</p>
Poznámky:

časová záťaž študenta: 450 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 195 hodín samoštúdium: 255 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 37							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
35.14	27.03	21.62	5.41	8.11	2.7	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdDePe-U/22	Názov predmetu: dejiny pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu bude vedieť popísať rozvoj výchovno-vzdelávacích inštitúcií v jednotlivých historických obdobiach a interpretovať vývoj pedagogického myslenia. Študent bude schopný samostatne sa orientovať a analyzovať významné míľniky v dejinách výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov súčasnosti na základe poznania pedagogických teórií a pedagogického myslenia v minulosti a študent dokáže k nim zaujať adekvátne stanovisko. Študent bude vedieť hodnotiť prínos pedagogických koncepcií minulosti v aktuálnej pedagogickej realite. 3. profesijné kompetencie: študent aplikuje nadobudnuté poznatky z dejín pedagogiky aj pri samostatnom vedení edukačného procesu. Taktiež dokáže reflektovať na formy a metódy výchovy a vzdelávania v minulosti a zdôrazniť potrebu ich čiastočného implementovania v súčasnej edukácii. Rovnako bude mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať hlavne samostatnosť a metakognitívne schopnosti, kritické myslenie, zručnosť pracovať s informáciami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Dejiny pedagogiky ako vedná disciplína – predmet, význam 2. Výchova a vzdelávanie vo vývoji jednotlivých civilizácií s dosahom do súčasnosti 3. Výchova a vzdelávanie v starovekom Grécku a Ríme 4. Výchova a vzdelávanie v období stredoveku 5. Humanizmus a renesancia a ich vplyv na rozvoj výchovy a vzdelávania 6. Pedagogický systém J. A. Komenského	

7. Výchova a vzdelávanie na Slovensku od 6. do 18. storočia
8. Pedagogické koncepcie 17. – 19. storočia v Európe a USA
9. Výchova a vzdelávanie v Rakúskej monarchii v 18. a 19. storočí
10. Výchovno-vzdelávacie koncepcie 20. storočia v Európe a vo svete
11. Pedagogika v Československu a na Slovensku v 20. storočí
12. Výchova a vzdelávanie na Slovensku začiatkom 21. storočia

Odporúčaná literatúra:

Danek, J. 2015. Dejiny výchovy a vzdelávania na území Slovenska. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2015. 182 s. ISBN 978-80-8105-647-5.

Mátej, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN

Cipro, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha: Panorama

Reble, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02011-3.

Brťková, M., Tamášová, V., Proszuková, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.

Kudláčová, B. 2009. Dejiny pedagogického myslenia I. Trnava: Veda, Typi Universitatis Tyrnaviensis. ISBN 978-80-8082-303-0

Kudláčová, B. (ed.) 2010. Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA, ISBN 978-80-8082-336-8.

SPEVÁK, Z. 2014. Stručné dejiny európskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-606-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 167

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
44.91	21.56	22.16	5.39	4.79	1.2	0.0	0.0

Vyučujúci: PhDr. David Ivanovič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdKolSk-AU/22	Názov predmetu: kolokviálna skúška z anglického jazyka a literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: vedomosti: Študent ovláda teoretické základy z vybraných vedných disciplín (na základe uvedeného sylabusu) zručnosti: Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín.	
Stručná osnova predmetu: LINGUISTICS Phonetics and phonology 1.Characteristics of the phonological level in linguistics - phonetics, phonology, basic units, the production of speech sounds, articulators. Transcription. Charakteristika zvukovej stránky jazyka - fonetika, fonológia, základné jednotky, produkcia reči, rečové orgány. Transkripcia. 2. Segmental problems. Phonemic inventory. English speech sounds – vowels, consonants, criteria for their classification. Cardinal vowels. Diphthongs. Voicing, manner and place of articulation for consonants. Segmentálne problémy. Inventár foném. Hlások a ich klasifikácia – samohlásky, spoluhlásky. Kritériá ich delenia. Kardinálne samohlásky. Dvojhlásky. Spoluhlásky - znelosť, spôsob a miesto ich artikulácie. 3. Syllable, its types, structure, strong and weak syllables. Word stress (primary, secondary, prominence), complex word stress. Stress in compounds. Slabika – jej štruktúra, typy slabík, silné a slabé slabiky. Slovný a vetný prízvuk. Slovný prízvuk v odvodených a zložených slovách. 4. Connected speech. Assimilation, elision, linking, strong and weak forms, rhythm. Viazaná reč (splývavá výslovnosť). Asimilácia, elízia, viazanie, silné (zdôraznené) a slabé (nezdôraznené) formy slov, rytmus.	

5. Intonation. Tone, tone-unit (pre-head, head, tonic syllable, tail). Functions of intonation (attitudinal, stress, grammatical, discourse).
Intonácia, intonačné jadro. Tón, tónická jednotka, jej štruktúra. Funkcie intonácie (postojová, zdôrazňovacia, gramatická funkcia, funkcia diskurzu).
- Morphology
6. Words and word classes. Lexical verbs, their morphological characteristics. Verbs in auxiliary functions. Verb forms and verb phrases – finiteness. The modal auxiliary verbs, their characteristics and use. The probability and the modal auxiliary verbs.
Klasifikácia slov podľa slovných druhov. Plnovýznamové slovesá, ich morfológická charakteristika. Syntaktická funkcia pomocných sloves. Slovesné tvary, slovesné frázy, určitosť, funkcia a štruktúra. Modálne slovesá – ich charakteristika, morfológické vlastnosti, syntaktická funkcia a sémantická charakteristika. Vyjadrovanie pravdepodobnosti v prítomnosti a minulosti.
7. Secondary morphological categories of verbs. Tense, aspect, voice. Mood in English.
Sekundárne morfológické kategórie sloves. Slovesný čas, vid, rod. Slovesný spôsob.
8. Nouns. Characteristics and classification of nouns. Morphological categories of nouns. Determination. Countability. Gender. Number. Case.
Substantíva, ich klasifikácia a gramatické kategórie. Determinácia. Počítateľnosť. Menná kategória rodu, čísla, pádu.
9. Adjectives. Characteristics of adjectives. Formation of adjectives. Attributive and predicative position of adjectives. Gradation of adjectives.
Adjektíva, ich klasifikácia a charakteristické vlastnosti. Tvorenie adjektív. Atributívna a predikatívna pozícia adjektív. Stupňovanie adjektív.
10. Adverbs. Characteristics of adverbs. Adverbs and adverbials. Formation of adverbs. Gradation of adverbs.
Príslovky, ich klasifikácia a charakteristické vlastnosti. Príslovka a príslovkové určenie. Tvorenie prísloviiek. Stupňovanie prísloviiek.
- Syntax
11. Phrases - their characteristics, structures, and functions. Clause elements - syntactic characteristics of clause elements.
Frázy – charakteristika, štruktúra a funkcie. Vetné členy - syntaktická charakteristika vetných členov.
12. Coordination - markers and types of coordination. Subordination - formal indicators of subordination.
Priradovanie - znaky a typy priradovacích súvetí. Podradovanie - formálne znaky podradovacích súvetí.
13. Transitivity of verbs. Clause patterns. Classification of clauses according to Transitivity of verbs. Vetné vzorce. Klasifikácia viet podľa rôznych kritérií.
14. Verb complementation. Clauses classified by verb structure. Clauses classified by their semantic functions.
Slovesná komplementácia. Štruktúra viet a sémantické funkcie.
15. Nominal clauses. Attributive relative clauses. Adverbial clauses. Classification and syntactic characteristics.
Vedľajšie vety menné. Vedľajšie vety prívlastkové. Vedľajšie vety príslovkové. Klasifikácia a syntaktická charakteristika.
- Lexicology
16. Lexical meaning. Types of meaning. Polysemy and context. Change of meaning. Causes of semantic change. The nature of semantic change.
Lexikálny význam. Rôzne druhy významu. Polysémia a kontext. Zmena významu. Príčiny sémantickej zmeny. Povaha sémantickej zmeny.

17. Structure of English words. Major and minor ways of word formation in English.
Štruktúra anglických slov. Hlavné a vedľajšie slovotvorné procesy v angličtine.
 18. Borrowings vs. native words. Criteria of borrowed words. Assimilation of borrowings.
Prevzaté slová versus pôvodné slová. Kritériá prevzatých slov. Asimilácia prevzatých slov.
 19. Etymological layers of the English vocabulary.
Etymologické vrstvy v anglickej slovnej zásobe.
 20. Dictionaries. Types of dictionaries. Principles of dictionaries classification.
Slovníky. Druhy slovníkov. Zásady klasifikácie slovníkov.
- British Literature
1. Old English Literature. Characteristics of the period, genres, representatives. Beowulf.
Stará anglická literatúra. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. Beowulf.
 2. Medieval Literature. Characteristics of the period, genres, representatives. Features of the Medieval Literature in The Anglo-Saxon Chronicle and Geoffrey Chaucer's Canterbury Tales.
Stredoveká literatúra. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. Črty stredovekej literatúry v Anglo-Saskej Kronike a Canterbury Tales.
 3. English Renaissance. Characteristics of the period, genres, representatives. William Shakespeare: Hamlet, Romeo & Juliet, Shakespeare's Sonnets.
Anglická renesancia. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. William Shakespeare: Hamlet, Romeo a Júlia, Shakespearove sonety.
 4. Civil Wars Literature. Characteristics of the period, genres, representatives. John Milton's Paradise Lost. Aphra Behn: Love-Letters Between a Nobleman and His Sister.
Literatúra občianskych vojen. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. John Milton: Stratený raj. Aphra Behn: Love-Letters Between a Nobleman and His Sister.
 5. Enlightenment. Characteristics of the period, genres, representatives. Features of Enlightenment in Jonathan Swift's Gulliver's Travels and Daniel Defoe's Robinson Crusoe.
Osvietenstvo. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. Črty osvietenskej literatúry v diele Jonathana Swifta Gulliverove cesty a Daniela Defoa Robinson Crusoe.
 6. Romanticism. Characteristics of the period, genres, representatives. Romanticism in the works of William Wordsworth and Samuel Taylor Coleridge.
Romantizmus. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. Romantizmus v dielach Williama Wordswortha a Samuela Taylora Coleridga.
 7. English Realism. Characteristics of the period, genres, representatives. Realism in the works of Charles Dickens and Brontë sisters.
Anglický realizmus. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. Realizmus v dielach Charlesa Dickensa a sestier Brontëových.
 8. Aestheticism. Characteristics of the period, genres, representatives. Lewis Carroll: Alice's Adventures in Wonderland. Aestheticism in the works of Oscar Wilde.
Estetizmus. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. Lewis Carroll: Alice's Adventures in Wonderland. Estetizmus v dielach Oscara Wildea.
 9. Decadence. Characteristics of the period, genres, representatives. Features of Decadence in Oscar Wilde's Salomé and Bram Stoker's Dracula.
Dekadencia. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. Črty dekadencia v diele Oscara Wildea Salomé a Brama Stokera Dracula.
 10. Literature at the Turn of the Centuries. Characteristics of the period, genres, representatives. Thomas Hardy: Tess of the D'Urbervilles. G. B. Shaw: Pygmalion. Henry James: The Turn of the Screw.
Literatúra na prelome storočí. Charakteristika obdobia, žánre, predstavitelia. Thomas Hardy: Tess z D'Urbervilles. G. B. Shaw: Pygmalion. Henry James: The Turn of the Screw.
- American Literature

1. Historical background to the colonial period and characteristics of puritanism, its basic beliefs, literature and social conditions of that time (Cpt. J. Smith)
Historické pozadie koloniálneho obdobia a charakteristika puritanizmu, jeho základné presvedčenia, literatúra a spoločenské pomery vtedajšej doby (kpt. J. Smith)
2. Puritanism depicted in American literature (N. Hawthorne)
Puritanizmus zobrazovaný v americkej literatúre (N. Hawthorne)
3. Characteristics of romanticism in literature, romantic attitudes and techniques in American fiction (J. F. Cooper)
Charakteristika romantizmu v literatúre, romantické postoje a techniky v americkej beletrii (J. F. Cooper)
4. American gothic literature, its symbols and themes (E. A. Poe)
Americká gotická literatúra, jej symboly a témy (E. A. Poe)
5. Transcendentalism as a philosophical and literary movement (H. D. Thoreau)
Transcendentalizmus ako filozofické a literárne hnutie (H. D. Thoreau)
6. Characteristics of American realism, local colour writing (M. Twain)
Americký realizmus, „lokálne“ písanie (M. Twain)
7. Psychological novel in American literature (H. James)
Psychologický román v americkej literatúre (H. James)
8. Naturalism in American literature (J. London)
Naturalizmus v americkej literatúre (J. London)
9. Characterization of modernism, the Lost Generation movement in American literature (E. Hemingway, F. S. Fitzgerald)
Charakteristika modernizmu, hnutia Stratená generácia v americkej literatúre (E. Hemingway, F. S. Fitzgerald)
10. Southern American Fiction (M. Mitchell, T. Capote, H. Lee, W. Styron)
Literatúra amerického juhu (M. Mitchell, T. Capote, H. Lee, W. Styron)

Odporúčaná literatúra:

- Phonetics and phonology
BÁZLIK, M., MIŠKOVIČOVÁ, J. 2012. Pravidlá výslovnosti britskej a americkej angličtiny. Bratislava: UK.
JONES, D. 2003. Cambridge English Pronouncing Dictionary. CUP.
PAVLÍK, R. 2009. Phonetics and Phonology of English. Bratislava: SPN.
ROACH, P. 2015. English Phonetics and Phonology. CUP.
- Morphology and syntax
BIBER, D., JOHANSSON, S., LEECH, G., CONRAD, S., FINEGAN, E. 1999. Longman Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Longman.
GREENBAUM, S., QUIRK, R. 1990. A Student's Grammar of the English Language. Harlow: Longman.
QUIRK, R., GREENBAUM, S., Geoffrey, L. Svartvik, J. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman.
QUIRK, R., GREENBAUM, S. 1973. A University Grammar of English. London: Longman.
RAFAJLOVIČOVÁ, R. 2004. A Survey of the English Syntax. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove
- Lexicology
ARNOLD, I. V. 1986. The English Word. Moscow : Vysshaja shkola.
BAUER, L. 1983. English Word-Formation. Cambridge : CUP. 1983.
CARTER, R. 1998. Vocabulary. London - New York : Routledge. 1998.
CRYSTAL, D. 2011. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. CUP.
JACKSON, H. 1988. Words and Their Meaning. London - New York : Longman.

KVETKO, P. 2011 (2009). English Lexicology in Theory and Practice. Trnava : UCM.

ŠTEKAUER, P. 1992. A Course in English Word-Formation. Košice : UPJŠ.

ZGUSTA, L. 1971. A Manual of Lexicography. The Hague: Mouton.

British Literature

BRADBURY, M.- RULAND, R. From Puritanism to Post modernism. London: Penguin Books, 2005.

BURGESS, A. English Literature. Longman, 2003.

HILSKÝ, M.: Současný britský román. Torst, 1990.

LODGE, D.: The Art of Fiction. Viking Penguin, 1993.

PETRÍKOVÁ, D. Introduction to Literary Studies. Trnava: UCM v Trnave.

PETRÍKOVÁ, D., KUFELOVÁ, B. Selected Chapters from Contemporary British and American Fiction. Trnava: UMC, 2010

The Penguin Book of English Short Stories (ed. Christopher Dolley), Penguin Books, 1967.

The Penguin Book of Modern British Short Stories (ed. Malcolm Bradbury), Penguin Books, 1988.

American Literature

BAŠTÍN, Š. 2000. A Short History of American Literature. Bratislava : Univerzita Komenského. 2000. ISBN – 80-223-1497-8.

GRAY, R. 2004. A History of American Literature. Chicester : Wiley-Blackwell. 2004. ISBN – 978-14-0519-228-6.

HUNTER, G. 1999. American Literature, American Culture. New York – Oxford : Oxford University Press. 1999. ISBN – 978-01-9508-521-1.

MCMICHAEL, G. 2000. Anthology of American Literature. New Jersey : Prentice Hall. 2000. ISBN – 978-01-3395-771-6.

POKRIVČÁK, A. – POKRIVČÁKOVÁ, S. 2006. Understanding Literature. Veľké Zálužie : ASPA. 2006. ISBN – 80-866-3354-3.

QUINN, J. 2002. Lectures on American Literature. Praha : Karolinum. 2002. ISBN – 978-80-2461-996-5.

RULAND, R. – BRADBURY, M. 1993. From Puritanism to Postmodernism. London : Penguin Books. 1993. 978-01-4014-435-2.

JAVORČÍKOVÁ, J. 2017. A Compendium of American Literature - An Annotated Companion to American Literature, Literary Theory and Selected Didactic Aspects of Teaching Literature. Bratislava : Z-F Lingua. 2017. ISBN 978-80-8177-032-6.

Literary works:

N. Hawthorne – The Scarlet Letter

J. F. Cooper – The last of the Mohicans

E. A. Poe – The Black Cat, The Raven

H. D. Thoreau – Walden

M. Twain – The Adventures of Tom Sawyer, The Adventures of Huckleberry Finn

H. James – Daisy Miller

J. London – The Call of the Wild or Martin Eden

F. S. Fitzgerald – The Great Gatsby

E. Hemingway – any of his works (The Sun Also Rises, A Farewell to Arms, For Whom the Bell Tolls, The Old Man and the Sea)

H. Lee – To Kill a Mockingbird

W. Styron – Sophie's Choice

T. Capote – In cold blood

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
anglický

Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdKolo-U/22	Názov predmetu: kolokviálna skúška z učiteľského základu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KPED/bcdDePe-U/22KFIL/bcdZF-J/22KPED/bdProped-J-U/22KPSY/bcdVyPsych-U/22KPSY/bcdVsPsych-U/22KPSY/bcdSeVsPsych-U/22KPSY/bcdPsychOs-U/22KPSY/bcdSocPsych-U/22KPED/bcdZaPeVy-U/22KPED/bcdZaPe-U/22KPED/bcdVyPrS-U/22KPED/bcdTeVy-U/22KPED/bcdStrMe-U/22KPED/bcdSoPe-U/22KPED/bcdSeZape-U/22KPED/bcdSeVsDi-U/22KPED/bcdPePr-U/22KPED/bcdSeTeVy-U/22KPED/bcdSeStrMe-U/22KPED/bcdSePeKom-U/22KPED/bcdPeVoC-U/22KPED/bcdMKV-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Hodnotenie študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín. 1. Vedomosti: študent syntetizuje a analyzuje nadobudnuté vedomosti počas štúdia, vyjadruje hodnotiaci a kritický postoj k vybraným témam. 2. Zručnosti: na základe súhrnných vedomostí dokáže formulovať návrhy na aplikáciu pedagogických, psychologických a predmetových poznatkov v edukačnej praxi. 3. Profesionálne kompetencie: flexibilne a tvorivo dokáže identifikovať a riešiť pedagogické situácie, aplikovať nadobudnuté poznatky. 4. Prenositelné kompetencie: prezentačné zručnosti, komunikačné zručnosti, interpersonálne kompetencie, kreativita.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika ako veda, jej charakteristika, vznik, úlohy, predmet. Systém pedagogických disciplín a vzťah pedagogiky k iným vedám 2. Základné pedagogické kategórie a ich charakteristika. 3. Výchova, jej charakteristika a obsah. Výchova v rodine. Výchova v škole. Výchova vo voľnom čase. Ciele, úlohy, princípy a obsahové zameranie. 4. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy. 5. Súčasný školský systém na Slovensku. 6. Systém výchovy a vzdelávania v stredoveku. 7. Systém vzdelávania a výchovy v Uhorsku podľa Ratio Educationis. 8. Tvorivo-humanistická výchova a jej východiská.	

9. Definícia (charakteristika) psychológie, predmet jej skúmania, rozdelenie psychologických vied. Charakteristika pamäti, súvislosť s učením, rozdelenie, využitie poznatkov o proaktívnom a retroaktívnom útlme v učení. Charakteristika inteligencie, jej druhy a stupne, súvis so vzdelaním. Pojem motivácia v súvislosti s pudmi a potrebami, Maslowova hierarchia potrieb.
10. Vyučovací proces – základy VP, podmienky, fázy VP, ciele.
11. Obsah školského vzdelávania a jeho konkretizácia, kurikulárne dokumenty (vzdelávacie programy, učebný plán, osnovy, štandardy, školské knihy,...). Niektoré ďalšie prístupy k obsahu vzdelávania.
12. Vyučovacie metódy – charakteristika, funkcie, klasifikácia, kritériá výberu vyučovacích metód. Organizačné formy vyučovania, vyučovacia hodina. Príprava učiteľa na vyučovanie. Didaktické zásady. Didaktické prostriedky - materiálne.
13. Pedagogický a didaktický reformizmus. Konceptie vyučovania 20. storočia - delenie, charakteristika jednotlivých koncepcií – diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie, programované vyučovanie. Alternatívne školstvo – vznik, východiská. Porovnanie klasickej a alternatívnej školy. Charakteristika alternatívnej školy.

Odporúčaná literatúra:

- PRUCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopédie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.
- BRŤKOVÁ, M., TAMÁŠOVÁ, V., PROSZUKOVÁ, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- MÁTEJ, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G.: 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.
- ATKINSON, R.L - ATKINSON, R.C. - SMITH,E.E. - BEM.D.,J.1995. Psychologie. Praha: Victoria Publishing., ISBN:8071786403, ISBN: 978 0072887600
- BROADBENT,E.D. 1958 Perception and communication, London: Pergamon Press 1958,
- BROADBENT,E.D. 1979. Stimulus set and response set: two kinds of selective attention, New York: Pergamon press,
- BLAKE,r., SECULER,R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, ISBN: 978 0072887600
- COREN,S., WARD,L.M. 2004. Sensation and Perception. London: John Vileyand sons, Inc.
- EYSENCK,M. 1999. Cognitive psychology, New York: Psychology Press, ISBM: 0131298100
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:

samoštúdium: 295 hodín

iné: realizácia kolokviálnej skúšky: 5 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdMPPA-U/22	Názov predmetu: metodika práce pedagogického asistenta
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 60 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov) a úspešné vypracovanie vedomostného testu (20 bodov). Stupnica hodnotenia(v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študent interpretuje základnú terminológiu spojenú s prácou pedagogického asistenta v triede a vie určiť spôsoby pre kooperáciu učiteľa s pedagogickým asistentom. Absolvent predmetu bude vedieť vysvetliť základné zásady prístupu nevyhnutného k podpore žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať kompetencie nevyhnutné pri prekonávaní prekážok v učení sa osvojí metodiku podpornej práce v triede a integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, kde je každý žiak vnímaný ako individualita 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať špecifické potreby žiaka v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a bude vedieť navrhovať a realizovať asistenčnú podporu pre žiaka. 3. profesijné kompetencie: študent si osvojí základné poznatky v problematike jednotlivých špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ale neustále sa vracia k inkluzívnej podpore dieťaťa/žiaka v kontexte celej triedy. Študenti budú vedieť využiť informácie o tvorbe a využívaní IVP v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami, s rodičmi, žiakom i s poradenským zariadením. Absolvent bude poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka. Rovnako bude poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia. Okrem toho vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov.	

4. prenositeľné kompetencie: rozvíjať sa budú diagnostické a metakognitívne schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, komunikačné a sebareflekzívne kompetencie.
<p>Stručná osnova predmetu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcia integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, rozdiely medzi koncepciami, ideové a legislatívne ukotvenie. 2. Pedagogický asistent – kvalifikačné a osobnostné požiadavky. 3. Systém podporných a poradenských služieb v SR. 4. Sociálna podpora v školskej praxi. 5. Myslenie zamerané na človeka – identifikácia potrieb a potenciálu jednotlivca. 6. Špecifiká jednotlivých ŠVVP. 7. Školský podporný tím – charakteristika, štruktúra, úlohy, legislatívny rámec. 8. Možnosti spolupráce asistenta s učiteľom a špeciálnym pedagógom pri intervenciách vykonávaných s jednotlivcami, skupinovo alebo s celou triedou. 9. Klíma triedy a podpora sociálnej klímy podporujúcej inklúziu každého žiaka. 10. Diagnostika klímy školskej triedy a školy pedagogickými zamestnancami. 11. Aktivity v triede zamerané na vytváranie spoločenstva. 12. Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód.
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>BELKOVÁ, V. a kol. 2020. Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica: Belianum, ISBN 978-80-557-1793-7.</p> <p>KENDÍKOVÁ, J. 2017. Asistent pedagoga. Praha: Raabe, ISBN 9788074963490.</p> <p>ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2021. Povolání: Asistent pedagoga. Pasparta, ISBN 9788088290971.</p> <p>KENDÍKOVÁ, J. 2020. Vademecum asistenta pedagoga. Praha: Pasparta, ISBN 978-80-8829-050-6.</p> <p>GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, ISBN 9788074964190.</p> <p>BAGALOVÁ, Ľ., BIZÍKOVÁ, Ľ., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN 978-80-8118-143-6.</p> <p>HANÁK, P. a kol. 2015. Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpurných opatření u žáku s mentálním postižením nebo oslabením kognitivních výkonu. Olomouc: UP, ISBN 978-80-244-4452-9</p> <p>VALENTA, M. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga žáka s mentálním postižením. Olomouc: UP, Pracovní verze materiálu k veřejné diskusi a ověřování ve školách, říjen – listopad – prosinec 2012.</p> <p>KRIŽO, V., KRŇÁČOVÁ, Z. 2020. Školský podporný tím v základnej škole. CENTRUM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INKLUCENTRUM). Dostupné na internete: inklucentrum.sk/publikacie</p>
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</p> <p>slovenský</p>
<p>Poznámky:</p> <p>30 hodín, z toho:</p> <p>Prezenčné štúdium: 12 hodín</p> <p>samoštúdium: 18 hodín</p>

Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdMKV-U/22	Názov predmetu: multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie úvahy na stanovenú tému v rozsahu min. 3 strany. Študenti získajú body aj za účasť na seminároch (max 12 bodov). Za spracovanie úvahy v skúškovom období je možné získať maximálne 38 bodov. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať problematiku života v multikultúrnej spoločnosti z vybraných uhlov pohľadu. Vysvetlí podstatu kultúrnych konfliktov a bude vedieť charakterizovať predsudky, stereotypy, xenofóbiu, rasizmus, extrémizmus aj otázku národnej identity. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí dokáže študent identifikovať aktuálne problémy vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti. Rovnako bude navrhovať možnosti riešenia edukačných problémov vyplývajúcich z existencie v multikultúrnej spoločnosti. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent predmetu následne aplikuje získané poznatky aj do vykonávania učiteľskej profesie, dokáže adekvátne vyriešiť otázky vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti, ktoré môžu nastať pri vedení edukačného procesu. Okrem toho na základe poznania multikultúrnych špecifik v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty 4. Prenositel'ne kompetencie: absolventi predmetu budú mať na základe aktívnej účasti na seminároch rozvinuté najmä komunikačné schopnosti, občianske kompetencie, interkultúrne kompetencie, kreativitu, schopnosť pracovať s tímom a v tíme a tak riešiť aktuálne otázky multikulturalizmu v edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do problematiky, základné pojmy. 2. Kultúrna identita. 3. Multikulturalizmus. 4. Multikultúrna spoločnosť.	

5. Kultúrny konflikt.
6. Národ a nacionalizmus.
7. Predsudky a stereotypy.
8. Xenofóbia.
9. Extrémizmus.
10. Rasizmus.
11. Riešenie konfliktov v multikultúrnej spoločnosti.
12. Otázka tolerancie, akceptácie a spolupráce v multikultúrnej spoločnosti.

Odporúčaná literatúra:

DÚBRAVOVÁ, Vlasta a kol. 2006. MULTIKULTI na školách. Bratislava : Durlák, Nadácia Miroslava Šimečku, 2006. ISBN 80-89008-21-6

FÜLLOPOVÁ, Sandra a kol. 2009. MultikulturART – spoznaj kultúru menšín. Bratislava : Vydavateľstvo Lúč pre OZ Človek v ohrození, 2009. ISBN 978- 80-7114-777-0.

MICHVOCÍKOVÁ, V. 2019. Formovanie národnej ideológie v edukačnom procese vysokých škôl. Nadlac: Editura Ivan Krasko, 2019. ISBN 978-973-107-144-2.

MISTRÍK, E. 2006. Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta, 98 s. 2006. ISBN 80-8050-909-03.

MISTRÍK, E. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava 2008., s. 88. ISBN 978-80-969271-4-2

PRŮCHA, Jan. 2001. Multikultúrní výchova. Praha : ISV nakladatelství, 2001. ISBN 80-85866-72-2.

SUCHOŽOVÁ, Eva – ŠÁNDOROVÁ, Viera. 2007. Multikultúrne kompetencie učiteľa. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2007. ISBN 978-80- 8045-466-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 22 hodín
iné: spracovanie úvahy: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeKom-U/22	Názov predmetu: pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Počas semestra bude v šiestom týždni vyučovania realizovaný priebežný test s nevyhnutným hodnotením známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie 2. Reč 3. Verbálna komunikácia 4. Neverbálna komunikácia 5. Komunikácia činom 6. Zložky pedagogickej komunikácie 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie 8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie	

9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy 10. Komunikácia učiteľa s rodičmi 11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania 12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry							
Odporúčaná literatúra: MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7. MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3. GAVORA, P. 2003. Učitel a žiaci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9. NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1. DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9. ŠEĐOVÁ, K., ŠVARÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 168							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.9	7.74	1.19	1.19	0.0	2.98	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPePr-U/22	Názov predmetu: pedagogická prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odborná prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za realizáciu hospitácií vyučovacích hodín na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - protokolov z hospitácie vyučovacej hodiny, kde môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 35 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent bude vedieť definovať zásady realizácie pedagogickej praxe v edukačnom procese v školskom prostredí. 2. Zručnosti – študent prostredníctvom realizácie hospitácií vyučovacej hodiny (náčuvov) si rozvíja schopnosť analyzovať pedagogické javy a situácie vzniknuté v konkrétnej realizácii. Prostredníctvom pedagogickej praxe syntetizuje predchádzajúce vedomosti z učiteľského štúdia. 3. Profesionálne kompetencie – na základe komparácie hospitovaného procesu vyučovacej hodiny a osvojených teoretických poznatkov pregraduálnej prípravy získava absolvent predmetu prvé skúsenosti, ktoré mu napomáhajú pri formovaní profesionálnych kompetencií a profesionálnych hodnôt učiteľa. Študent pozná poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy, a zároveň pozná a rešpektuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky. 4. Prenositel'né kompetencie – realizáciou rozborových hodín priamo s cvičným učiteľom si študent rozvíja kritické myslenie, organizačné, hodnotiace a tvorivé schopnosti potrebné pre realizáciu ďalších typov pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zadanie organizačných informácií študentom 2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (náčuv- hospitácia vyučovacej hodiny, protokol z hospitácie vyučovacej hodiny) 3. rozborová hodina s cvičným učiteľom	

4. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň.
5. Cvičná škola
6. Osobnosť cvičného učiteľa
7. Analýza života cvičnej školy
8. Analýza práce cvičného učiteľa
9. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi
10. Praktická realizácia hospitácií vyučovacích hodín z jednotlivých aprobačných predmetov.
11. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe.

Odporúčaná literatúra:

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIROTOVÁ, M., MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5

ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

iné: úvodná inštrukcia 26 hodín

príprava a realizácie pedagogickej praxe 64 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
76.92	0.77	0.0	0.0	0.0	1.54	20.77	0.0

Vyučujúci: doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeVoC-U/22	Názov predmetu: pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania budú študenti vedieť vymedziť základné charakteristiky pedagogiky voľného času, a zároveň budú vedieť charakterizovať samostatne a odborne voľný čas a jeho funkcie z pedagogického hľadiska. 2. zručnosti: študenti budú vedieť navrhovať adekvátne metódy a formy na organizovanie voľného času predovšetkým detí a mladých ľudí. Študent bude vedieť identifikovať determinanty predchádzania či eliminovania výskytu sociálno-patologických javov u uvedenej skupiny obyvateľstva. 3. profesijné kompetencie: nadobudnuté vedomosti a z nich získané zručnosti tvoria predpoklad rozvoj profesijných kompetencií budúceho učiteľa v oblasti organizácii voľného času pre vychovávané a vzdelávané osoby. Študent navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu pri kreovaní voľnočasových aktivít budú rozvíjané aj prenositeľné kompetencie ako napr. kreativita, schopnosť tímovej kooperácie, komunikačné kompetencie, interpersonálne a intrapersonálne schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a postavenie pedagogiky voľného času v sústave pedagogických disciplín. 2. Terminológia pedagogiky voľného času (pojmy voľný čas, mimoškolská výchova, výchova v čase mimo vyučovania, edukácia vo voľnom čase, neformálne vzdelávanie, neformálna výchova) Funkcie výchovy mimo rodiny. 3. História výchovy vo voľnom čase. Výchovné využitie voľného času v období Antiky, stredoveku a renesancie. Vývoj organizovanej výchovy v čase mimo vyučovania.	

4. Významné dokumenty z oblasti výchovy vo voľnom čase (Koncepcia neformálneho vzdelávania, koncepcia štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži, Milénium, Biela kniha Európskej komisie Nový impulz pre európsku mládež, Odporúčanie CDEJ, Charta výchova pre voľný čas...)
5. Koncepcia výchovy vo voľnom čase. Analýza zákona o školských zariadeniach
6. Analýza činnosti výchovno-vzdelávacích zariadení na základe vyhlášky MŠ a V SR
7. Proces výchovy vo voľnom čase. Obsah záujmovej činnosti v oblasti spoločenskovednej, prírodovedno-ekologickej, pracovno-technickej, športovej, kultúrno-umeleckej.
8. Formy výchovy vo voľnom čase. Metodika organizácie stretnutia záujmového útvaru.
9. Osobnosť pedagóga voľného času. Jeho spoločenské a profesionálne postavenie. Požiadavky na jeho osobnosť. Vzdelávanie vychovávateľov a pedagógov voľného času.
10. Status dobrovoľníka v školskom zariadení, v detskej a mládežníckej organizácii. Náplň animátora v zahraničí a v podmienkach SR.
11. Úloha detských a mládežníckych organizácií vo výchove a vo voľnom čase.
12. Činnosť a systém výchovy v celoslovenskom detskom a mládežníckom združení Slovenský skauting.

Odporúčaná literatúra:

- HÁJEK, B. a kol. 2008. Pedagogické ovplyvňovanie voľného času. Praha: Portál, 222 s. ISBN 978-80-7367-473-1.
- HOFBAUER, B. 2004. Deti, mládež a voľný čas. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Bratislava: VEDA, 356 s., ISBN 978-80-8082-330-6.
- KOLLÁROVÁ, D.- PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: PF UKF, 127 s. ISBN 978-80-558-1329-5.
- KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času. Základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov: PU, 178 s. ISBN 978-80-555- 0977-8.
- MASARIKOVÁ, A.2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: UKF. ISBN 80-968735-0.
- PÁVKOVÁ, J. 2014. Pedagogika voľného času. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-666-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:
Prezenčné: 26 hodín
samoštúdium: 20 hodín
iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 174

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
67.82	12.07	6.9	2.87	2.3	8.05	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdPeZd-U/22	Názov predmetu: pedagogika zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania si študenti budú vedieť definovať základné zásady zdravého životného štýlu u detí a mládeže a postupy jeho optimálneho rozvoja. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať a aplikovať zásady zdravého životného štýlu, eliminácie stresu a zlepšenia psychického zdravia v procese výučby. 3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť aplikovať techniky, metódy, hry, aktivity, ktoré podporujú dobré vzťahy, spoluprácu, pozitívne prežívanie v edukácii a v osobnom živote žiaka. Študent bude poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka a rovnako bude poznať aj riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy v procese rozvoja zdravého životného štýlu a kvality života. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu si študent rozvinie zdravotnú gramotnosť. Osvojí si základné zručnosti v oblasti „empowerment, resiliencie, salutogenezy, sence of coherence, mindfulness, pomoc k svojpomoci - peer to peer support“.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná terminológia v oblasti edukácie k zdraviu a zdravému životnému štýlu. 2. Teória zdravia. 3. Pohyb a zdravie. 4. Výživa a zdravie. 5. Životné prostredie a zdravie. 6. Návykové látky- prevencia a riešenie závislostí. 7. Psychohygiena v edukačnom procese. 8. Inkluzívna edukácia a výchova k zdraviu rómskych žiakov.	

<p>9. Techniky a metódy k rozvoju salutogenézy, reziliencie, vnímavosti (mindfulness) v edukácii a osobnom živote.</p> <p>10. Techniky a metódy k rozvoju pozitívnej edukácie.</p> <p>11. Techniky a metódy k rozvoju pomoci k svojpomoci, k rovesníckej podpore a rozvoju rovesníckych podporných skupín.</p> <p>12. Empowerment v edukácii.</p>																							
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2003. 279 s. ISBN 80-7178-774-4.</p> <p>LIBA, J. 2016. Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov: PU, ISBN 978-80-555-1612-7.</p> <p>LUKÁŠOVÁ, H. 2010. Kvalita života dětí a didaktika. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-784-8.</p> <p>WHITMORE, J. 2013. Koučování. Praha: Magement press. ISBN 978-80-7261-209-3.</p> <p>Časopis - Health education research. Oxford university press, ISSN 1465-3648(online)</p>																							
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</p> <p>slovenský</p>																							
<p>Poznámky:</p> <p>60 hodín, z toho:</p> <p>Prezenčné: 26 hodín</p> <p>samoštúdium: 20 hodín</p> <p>iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín</p>																							
<p>Hodnotenie predmetov</p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p>Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.</p>																							
<p>Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022</p>																							
<p>Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSJAL/bdKurzs1- UJ/22	Názov predmetu: praktický kurz slovenského jazyka I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu sa skladá z priebežného hodnotenia študenta počas semestra a skúšky, ktorá sa realizuje v skúškovom období. Priebežne budú študenti absolvovať dvakrát písomný test, v každom teste môžu získať max. 20 bodov, minimálne 11 bodov. V priebežnom hodnotení môže študent získať maximálne 40 bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom musí získať aspoň 22 bodov z celkového hodnotenia, aby mohol pristúpiť ku skúške. V skúšobnom období študenti absolvujú záverečnú písomnú skúšku z predmetu, z ktorej získajú max. počet bodov 60 a minimálne 34 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent získava portfólio jazykovedných poznatkov z viacerých jazykových rovín slovenského jazyka (lexikálna, foneticko-fonologická, morfológická, štylistická), ktoré vie uplatniť v písanom a ústnom jazykovom prejave. Študent si osvojí pravopisné pravidlá, podľa ktorých sa má postupovať pri tvorbe písaných jazykových prejavov. 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu komunikačnú jazykovú zručnosť, aby sa dokázal primeraným spôsobom odborne písomne i ústne vyjadrovať pri zachovaní úrovne jazykovej kultúry, zodpovedajúcej vysokoškolskému stupňu vzdelávania. 3. profesijné kompetencie: v rámci komunikačnej praxe vie odhaliť štylistické nedostatky a vyhnúť sa pravopisným a iným jazykovým chybám a získa znalosť o diferencovaných možnostiach slova. U študenta sa zároveň prehlbujú jazykové a komunikačné schopnosti najmä so zreteľom funkčne prepínať kód v závislosti od komunikačnej situácie a spoločenskej vhodnosti vyjadrovania. 4. prenositeľné kompetencie: zároveň sa rozvíja jeho schopnosť kreatívne a funkčne tvoriť písané a ústne jazykové prejavy pri dodržiavaní ortografických noriem.	
Stručná osnova predmetu: 1. Norma – úzus – kodifikácia na pozadí oficiálnych a neoficiálnych písomných prejavov. 2. Činnosti smerujúce k odstráneniu a predchádzaniu chýb vo verejnej jazykovej komunikácii. 3. Pravidlo o rytmickom krátení. 4. Problematické miesta slovenského pravopisu: písanie i/í, y/ý v domácich slovách.	

5. Problematické miesta slovenského pravopisu: písanie i/í, y/ý v slovách cudzieho pôvodu.
6. Písanie veľkých písmen v menách ľudí a bytostí, národov a národností.
7. Písanie veľkých písmen v prídavných menách utvorených od mien ľudí a živých bytostí.
8. Písanie veľkých písmen v názvoch krajín, štátov, útvarov zemského povrchu a kozmických telies.
9. Písanie veľkých písmen v názvoch ľudských sídel, organizácií, inštitúcií, udalostí a sviatkov.
10. Písanie veľkých písmen na začiatku viet, súvetí a veršov, znak úcty, na vyzdvihnutie niektorých slov.
11. Písanie značiek a skratiek.
12. Štylistické osobitosti v písanom prejave.

Odporúčaná literatúra:

Krátky slovník slovenského jazyka. Red. J. Kačala – M. Pisárčiková – M. Považaj. 4. dopl. a upr. vyd. Bratislava: Veda, 985 s., ISBN 80-224-0750-X.

KUMOROVÁ, Z. 2015. Základy teórie spisovného jazyka a jazykovej kultúry. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 128 s. ISBN 978-80-8105-651-2.

KUMOROVÁ, Z. 2016. Inojazyčné výrazy v slovenčine. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 128 s., ISBN 978-80-8105-820-2.

KUMOROVÁ, Z. – PÍŠOVÁ, J. – PALECSKOVÁ, D. 2011. Jazyková kultúra v akademickej komunikácii. Trnava: UCM, 138 s. ISBN 978-80-8105-280-4.

Kultúra slova – vedecko-popularizačný časopis pre jazykovú kultúru a terminológiu.

MISTRÍK, J. – ŠKVARENINOVÁ, O. – HEGEROVÁ, K. 1997. Praktická príručka slovenčiny. Bratislava: SPN, 204 s. ISBN 80-08-02402-X.

OLOŠTIK, M. – BILÁ, M. – TIMKOVÁ, R. 2006. Slovník anglických vlastných mien v slovenčine. Bratislava: Jazykové vydavateľstvo Kniha-spoločník, 267 s., ISBN 80-88814-47-2.

PÍŠOVÁ, J. 2015. Vybrané kapitoly z ortografie. Trnava: UCM, 2011. 138 s. ISBN 978-80-8105-653-6.

Pravidlá slovenského pravopisu. Red. M. Považaj. 4. nezmenené vyd. Bratislava: Veda, 592 s., ISBN 978-80-224-1331-2.

RIPKA, I. – IMRICHOVÁ, M. – SKLADANÁ, J. 2005. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Nakladateľstvo Agentúry Cesty, 672 s. ISBN 80-969159-1-6.

Slovník súčasného slovenského jazyka. A – G. Hl. red. K. Buzássyová – A. Jarošová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1134 s. ISBN 978-80-224-0932-4.

Slovník súčasného slovenského jazyka. H – L. Ved. red. A. Jarošová – K. Buzássyová.

Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1087 s. ISBN 978-80-224-1172-1.

Slovník súčasného slovenského jazyka. M – N. Ved. red. A. Jarošová, Bratislava: Veda, vydavateľstvo SAV, 1100 s., ISBN 978-80-224-1485-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1178

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.65	24.11	22.5	15.03	9.0	7.72	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zdenka Kumorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KSJAL/bdKurzs2- UJ/22	Názov predmetu: praktický kurz slovenského jazyka II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu sa skladá z priebežného hodnotenia študenta počas semestra a skúšky, ktorá sa realizuje v skúškovom období. Priebežne budú študenti absolvovať dvakrát písomný test, v každom teste môžu získať max. 20 bodov, minimálne 11 bodov. V priebežnom hodnotení môže študent získať maximálne 40 bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom musí získať aspoň 22 bodov z celkového hodnotenia, aby mohol pristúpiť ku skúške. V skúšobnom období študenti absolvujú záverečnú písomnú skúšku z predmetu, z ktorej získajú max. počet bodov 60 a minimálne 34 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: 1. vedomosti: študent si osvojí jazykové poznatky zamerané na syntaktické osobitosti v pravopise a na gramaticko-pravopisné osobitosti slovných druhov. 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu jazykovú zručnosť prakticky aplikovať poznatky z oblasti ortografických, syntaktických a gramatických noriem spisovného jazyka, aby sa dokázal adekvátne odborne písomne i ústne vyjadrovať pri zachovaní úrovne jazykovej kultúry, zodpovedajúcej vysokoškolskému stupňu vzdelávania. 3. profesijné kompetencie: u študenta sa prehlbujú jazykové a komunikačné schopnosti prakticky a funkčne využívať jazyk v bežnej aj profesijnej komunikácii pri zachovaní jazykových a komunikačných noriem. 4. prenositeľné kompetencie: premostením všetkých jazykových rovín a komplexným pohľadom na rôznorodosť jazykových prostriedkov a ich uvedením do pragmatickej roviny používania sa u študenta prehĺbi schopnosť uvažovať v širších jazykových súvislostiach s dosahom na rozvoj jazykovej kompetencie študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Gramaticko-pravopisné osobitosti v skloňovaní slovných druhov. 2. Písanie slov osobitne a dovedna, písanie zložených prídavných mien, prísloviek a čísloviek. 3. Pravidlá písania rôznych druhov interpunkčných znamienok. 4. Problematická interpunkcia pri písaní viacnásobných vetných členoch.	

5. Syntaktické osobitosti v pravopise, interpunkcia pred ustálenými spojkovými výrazmi.
6. Písanie čiarky pri voľnej alebo tesnej prívlastková konštrukcii a pri doplnkovej konštrukcii.
7. Vyčleňovacia funkcia čiarky pri rozvitých konštrukciách s prechodníkom a trpným prídastím.
8. Odčleňovacia funkcia čiarky pri vytýčenom, osamostatnenom a pričlenenom vetnom člene.
9. Interpunkcia v priradovacích súvetiach.
10. Interpunkcia v podradovacích súvetiach.
11. Interpunkcia v zložených súvetiach.
12. Rétoricko-komunikačné osobitosti v ústnom prejave a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Odporúčaná literatúra:

Krátky slovník slovenského jazyka. Red. J. Kačala – M. Pisárčiková – M. Považaj. 4. dopl. a upr. vyd. Bratislava: Veda, 985 s. ISBN 80-224-0750-X.

FINDRA, J. 2013. Štylistika súčasnej slovenčiny. Martin: Osveta, 320 s. ISBN 978-80-8063-404-9.

Kultúra slova – vedecko-popularizačný časopis pre jazykovú kultúru a terminológiu.

KUMOROVÁ, Z. – PÍŠOVÁ, J. – PALECSKOVÁ, D. 2011. Jazyková kultúra v akademickej komunikácii. Trnava: UCM, 138 s. ISBN 978-80-8105-280-4.

MISTRÍK, J. – ŠKVARENINOVÁ, O. – HEGEROVÁ, K. 1997. Praktická príručka slovenčiny. Bratislava: SPN, 204 s. ISBN 80-08-02402-X.

Pravidlá slovenského pravopisu. Red. M. Považaj. 4. nezmenené vyd. Bratislava: Veda, 592 s. ISBN 978-80-224-1331-2.

RIPKA, I. – IMRICHOVÁ, M. – SKLADANÁ, J. 2005. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Nakladateľstvo Agentúry Cesty, 672 s. ISBN 80-969159-1-6.

SLANČOVÁ, D. 2001. Základy praktickej rétoriky. Prešov: Náuka, 212 s. ISBN 80-89038-04-2.

SLANČOVÁ, D. 1996. Praktická štylistika. Prešov: SLOVACONTACT, 178 s. ISBN 80-901417-9-X.

Slovník súčasného slovenského jazyka. A – G. Hl. red. K. Buzássyová – A. Jarošová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1134 s. ISBN 978-80-224-0932-4.

Slovník súčasného slovenského jazyka. H – L. Ved. red. A. Jarošová – K. Buzássyová.

Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1087 s. ISBN 978-80-224-1172-1.

Slovník súčasného slovenského jazyka. M – N. Ved. red. A. Jarošová, Bratislava: Veda, vydavateľstvo SAV, 1100 s. ISBN 978-80-224-1485-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1089

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
23.97	18.64	25.9	15.79	7.16	8.54	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Zdenka Kumorová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bdProped-J-U/22	Názov predmetu: propedeutika do VŠ štúdia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov (50%). Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov (35%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%), minimálne však 35 bodov (35%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť vysvetliť podstatu foriem a metód edukačného procesu na vysokých školách, charakterizovať metodiky spracovávaní seminárnych prác a prezentácií, spôsoby citovania a parafrázovania s uvádzaním bibliografických údajov, 2. zručnosti: študenti budú aplikovať vedomosti o vysokoškolskej výučbe pri vlastnom procese štúdia a učenia sa na vysokej škole, 3. profesijné kompetencie: študenti si rozvinú schopnosť adaptácie na podmienky edukačného procesu s vykazovaním optimálnych učebných výsledkov, plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj, 4. prenositeľné kompetencie: študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a pracovať s tímom, digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky, občianskej zručnosti a kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave v retrospektívnom pohľade 2. Infraštruktúra univerzity a študijné možnosti 3. Organizačné formy vysokoškolského edukačného procesu 4. Edukačné metódy práce vysokoškolského učiteľa 5. Príprava študentov na jednotlivé formy vysokoškolskej edukácie 6. Konzultácie a ich postavenie vo vysokoškolskom vzdelávaní 7. Spracovanie seminárnej práce a jej interpretácia	

8. Prezentačné kompetencie vysokoškolského študenta
9. Práca s citáciami, parafrázami a zostavovanie zoznamov bibliografických odkazov
10. Práca so systémom AiS 2
11. Samostatná práca vysokoškolského študenta
12. Proces adaptácie na podmienky vysokoškolského štúdia

Odporúčaná literatúra:

KATUŠČÁK D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s., ISBN 80-89132-10-3.

KONEČNÝ a kol. 2000. Úvod do vysokoškolského štúdia. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 56, ISBN 80-7067-628-0.

SIROTOVÁ, M. a kol. 2005. Propedeutika do vysokoškolského štúdia. Trnava: UCM. 87 s., ISBN 80-89220-02-9.

SIROTOVÁ, M. 2010. Vyučovacie metódy v práci vysokoškolského učiteľa. Trnava: UCM. 174 s., ISBN 978-80-8105-201-9.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2014. Úvod do vysokoškolskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. 206 S. ISBN 978-80-8105-611-6.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. A KOL. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. Nitra: SPU, 2015. 169 s. ISBN 978-80-5521431-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:
Prezenčné: 12 hodín
iné: spracovávanie seminárnej práce: 18 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1731

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
43.96	27.5	13.75	1.96	3.35	9.47	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeZPI-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: vypracovanie a prednesenie referátu (80 bodov z hodnotenia), záverečné hodnotenie: seminárna práca, študent v závere seminára predloží zoznam min. 10 zdrojov (podľa normy), a min. 5 strán súvislého textu, napr. teoretická kapitola s citáciami (20 bodov z hodnotenia), celkové hodnotenie (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávaní seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti alebo prípadného realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika bakalárskej práce 2. Výber témy bakalárskej práce a spracovávanie obsahových súvislostí 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike 4. Príprava pedagogického výskumu 5. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu 7. Práca s odborným textom 8. Zásady spracovávanie odborného textu 9. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov 10. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní bakalárskej práce 11. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce	

12. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978–80–223–2951–4.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 65 hodín

samoštúdium: 85 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
82.14	8.93	7.14	0.0	0.0	1.79	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zatková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeZPII-U/22	Názov predmetu: seminár k záverečnej práci II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. Okrem toho bude vedieť charakterizovať zásady empirického skúmania, zberu a vyhodnotenia výsledkov. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávania seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti a realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika a obsah bakalárskej práce v súlade s jej témou. 2. Výber literatúry a analýza jednotlivých zdrojov v spracovávaní témy . 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike. 4. Konzultácie k celkovému postupu teoretického spracovávania a prípadného empirického výskumu. 5. Súvislosti praktickej prípravy empirického výskumu v teréne. 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu. 7. Štylistika a odbornosť v texte diplomovej práce. 8. Interpretácia známych poznatkov z literatúry bez citácie.	

9. Technický, gramatický a obsahový prejav bakalárskej práce 10. Samostatný prínos diplomanta do textu bakalárskej práce . 11. Odborná a komunikačná príprava k obhajobe bakalárskej práce. 12. Príprava diplomanta na podnety a poznámky oponentov bakalárskej práce.							
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4. GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2. KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5. ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín iné: spracovanie vybranej kapitoly bakalárskej práce: 124 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 49							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
59.18	4.08	18.37	10.2	4.08	4.08	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD., doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD., PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/ bcdSePeKom-U/22	Názov predmetu: seminár z pedagogickej komunikácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch, za ktorú majú študenti možnosť získať 12 bodov za semester. Ďalšou podmienkou absolvovania predmetu je spracovanie a následná prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému (28 bodov). Hodnotenie seminárnej práce a uznanie predmetu bude v zápočtovom týždni. Úspešné absolvovanie predmetu musí byť hodnotené známkou minimálne E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie 2. Reč, recitácia, prednes 3. Verbálna komunikácia 4. Neverbálna komunikácia 5. Komunikácia činom 6. Zložky pedagogickej komunikácie 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie	

8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie
9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy
10. Komunikácia učiteľa s rodičmi
11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania
12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry

Odporúčaná literatúra:

MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7.

MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3.

GAVORA, P. 2003. Učitel a žiaci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.

NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.

DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.

ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 133

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.43	16.54	10.53	0.75	0.0	0.75	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeTeVy-U/22	Názov predmetu: seminár z teórie výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Počas semestra bude v šiestom týždni vyučovania realizovaný priebežný test s nevyhnutným hodnotením známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky 2. Výchova ako predmet teórie výchovy 3. Výchova ako spoločenský jav 4. Proces formovania osobnosti človeka 5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy 6. Výchova v rodine a v škole 7. Výchova mimo vyučovania, seba výchova	

8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove
9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy
10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
11. Globálna výchova
12. Filozofia výchovy, význam a miesto výchovy v živote človeka

Odporúčaná literatúra:

- DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Vydavateľstvo Ivan Krasko, 211 s., ISBN 978- 973- 107- 127 – 5.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán. ISBN 80-85331-22-5.
- DANEK, J. 2005. Výchova v súčasných podmienkach globálneho sveta. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-90-X.
- DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.
- DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.
- DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.
- DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.
- PELIKÁN, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis. ISBN 80-85498-27-8.
- VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.
- ŽILÍNEK, M. 1999. Európska dimenzia v morálnej kultivácii osobnosti. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1353-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 160

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.88	4.38	1.88	0.63	1.25	5.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeStrMe-U/22	Názov predmetu: seminár zo stratégií a metód rozvoja osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 80 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike. 4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti	

6. Stratégie emocionalizácie osobnosti
7. Stratégie motivácie osobnosti
8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova
9. Stratégie axiologizácie osobnosti
10. Stratégie axiologizácie osobnosti
11. Stratégie kreativizácie osobnosti
12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.

Odporúčaná literatúra:

ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.
 DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-
 PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7.
 SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5.
 ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-1001-884-0.
 ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7.
 Z
 ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 194

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
69.07	10.31	7.22	3.61	3.09	6.7	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeVsDi-U/22	Názov predmetu: seminár zo všeobecnej didaktiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 12 bodov. Súčasťou hodnotenia bude aj vypracovanie prípravy na vyučovanie a realizácia mikrovyučovania (10 bodov). V zápočtovom týždni sa uskutoční písomná preverka (16 bodov). V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísať niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktika ako veda- vznik a význam pojmu, predmet a úlohy didaktiky. Základné pojmy didaktiky.	

2. Vzdelanie, vzdelávanie. Obsah vzdelávania (učebný plán, učebné osnovy, štandardy, kurikulum, hodnotenie učebníc).
3. Ciele vyučovacie procesu. Taxonómie cieľov, požiadavky na tvorbu cieľov. Formulácia konkrétnych cieľov vyučovania.
4. Vyučovacie metódy, všeobecná klasifikácia, možnosti využitia vyučovacích metód.
5. Aktivizujúce vyučovacie metódy
6. Zásady hodnotenia a klasifikácie, klasifikačný poriadok. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Slovné hodnotenie a jeho praktická aplikácia.
7. Organizačné formy vyučovania. Didaktické prostriedky- delenie, funkcie.
8. Príprava učiteľa na vyučovanie (dlhodobá, krátkodobá), rozvrh hodín, tvorba časovo-tematického plánu.
9. Didaktická analýza učiva. Tvorba prípravy na konkrétnu vyučovaciu hodinu.
10. Realizácia mikrovyučovania.
11. Reformná didaktika.
12. Didaktické koncepcie a ich praktické aplikácie vo vyučovaní (diferencované vyučovanie, programové vyučovanie, tímové vyučovanie, mastery learning, skupinové a kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie a iné).

Odporúčaná literatúra:

- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.
- DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5
- PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.
- TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 132

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
63.64	18.94	6.06	4.55	3.79	3.03	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zatková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSeZape-U/22	Názov predmetu: seminár zo základov pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia a spracujú seminárnu prácu. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 40 bodov. Študenti, ktorí získajú menej ako 29 bodov spracujú esej zameranú na niektorú z aktuálnych oblastí pedagogickej praxe. V skúškovom období študenti absolvujú záverečnú skúšku z predmetu s maximálnym počtom 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať podrobnejšie základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinanty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 5. profesijné kompetencie: poznanie základnej pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 3. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti, a v neposlednom rade aj odbornú-predmetovú kompetenciu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet pedagogiky. Význam pedagogickej teórie pre učiteľskú prax. Aktuálne otázky pedagogiky. 2. Základné pojmy pedagogiky. 3. Úlohy výchovy, metódy a formy výchovy.	

4. Výchovné ciele a ich pedagogická konkretizácia.
5. Medzinárodná klasifikácia stupňov vzdelávania.
6. Zákon o výchove a vzdelávaní. Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia.
7. Metódy a formy spolupráce školy a rodiny v rámci rôznych vzdelávacích projektov a programov (Začať spolu, Komunitné školy, Otvorené školy, Zdravá škola, atď.)
8. Povinná dokumentácia škôl a školských zariadení. Pedagogické časopisy.
9. Osobitosti a organizácia výchovy v čase mimo vyučovania.
10. Roly a kompetencie učiteľa.
11. Kvalitatívne a kvantitatívne metódy. Analýza empirických štúdií v časopisoch a zborníkoch.
12. Predmet, funkcie a metodológia porovnávacej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:

- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 1999. Vzdelávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
53.88	23.3	9.22	2.43	2.91	8.25	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdScIgEP-U/22	Názov predmetu: sociológia edukačného prostredia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie predmetu pozostáva z priebežného hodnotenia študentov počas semestra a z hodnotenia písomnej skúšky v skúškovom období. Priebežné hodnotenie študentov je založené na aktívnej účasti počas prednášok (12%) a na absolvovaní testu (88%). Klasifikačný stupeň hodnotenia študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu dokáže študent interpretovať poznatky sociológie a aplikovať ich v edukačnom prostredí. Študent bude vedieť vysvetliť, do akej miery je proces výchovy a vzdelávania prepojený so spoločenským vývojom, a zhodnotiť, aký je všeobecný význam edukačného procesu z celospoločenského hľadiska. 2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov v súčasnom edukačnom procese založenom na využití sociologických poznatkov. Študent vie určiť sociálne determinanty v procese edukácie, najčastejšie poruchy v procese socializácie a ich vplyv na edukačný proces. 3. profesijné kompetencie: nadobudnutými vedomosťami a získanými zručnosťami je možná identifikácia neodmysliteľného vzťahu medzi vplyvom postupujúceho a neustáleho vývoja základných spoločenských vzťahov na priebeh a na celkový charakter edukačného procesu v profesii pedagóga. Študent vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka. Rovnako interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov. 4. prenositeľné kompetencie: aktívna účasť na prednáškach zameraných na uvedenú problematiku determinuje u študentov rozvoj predovšetkým komunikačných kompetencií a schopnosť tímovej spolupráce. Rozvíjajú sa aj sociálne a občianske kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociológia, stručný úvod do problematiky predmetu sociológie. 2. Sociológia a pedagogika, využitie sociologických poznatkov v pedagogike.	

3. Vzťah výchovy a spoločnosti, sociológia výchovy.
4. Vývoj spoločnosti, vplyv na edukačný proces.
5. Spoločenské determinanty výchovy a vzdelávania.
6. Kultúra, základné charakteristiky, vplyv na výchovu.
7. Význam výchovy a vzdelávania pre spoločnosť.
8. Pohľad na školu z celospoločenského hľadiska.
9. Učiteľská profesia optikou sociologického skúmania.
10. Mládež v centre pozornosti sociológie a pedagogiky.
11. Výchova v globalizovanej spoločnosti.
12. Postmoderná spoločnosť a smerovanie edukačného procesu.

Odporúčaná literatúra:

HAVLÍK, R. - KOŤA, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha, Portál, 2002.

KELLER, J. – TVRDÝ, L. 2008. Vzdelanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna, Sociologické Nakladatelství (SLON), Praha, 2008, ISBN 978-80-86429-78-6.

KASÁČOVÁ, B. - LUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2007.

KELLER, J. 2005. Úvod do sociologie. Praha: Slon-sociologické nakladatelství, 2005. 204 s. ISBN 80-86429-39-3

PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum, 2007.

PROKOP, J. 2005. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005.

SAK, P a kol.. 2007. Člověk a vzdělávání v informační společnosti. Praha : Portál, 2007

VANČÍKOVÁ, K. Výchova a společnost. Kapitoly zo sociológie výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. ISBN 978-80-557-0185-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 17 hodín

iné: spracovanie recenzie 17 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdSoPe-U/22	Názov predmetu: sociálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia, spracujú recenziu na publikáciu zameranú na problematiku sociálnej pedagogiky (40 bodov). V skúškovom období študenti absolvujú záverečnú skúšku z predmetu s maximálnym počtom 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú vedieť definovať základnú terminológiu týkajúcu sa problematiky sociálnej pedagogiky a budú vedieť identifikovať a charakterizovať sociálno-patologické javy v školskom prostredí. 2. zručnosti: nadobudnuté vedomosti tvoria predpoklad pre spoluprácu pedagóga a sociálneho pedagóga v edukačnom procese. Budú vedieť použiť poznatky v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: Pre budúceho učiteľa je nezanedbateľné vedieť identifikovať situácie, ktorých riešenie je v kompetencii sociálneho pedagóga v školskom prostredí. Budúci učiteľ taktiež by mal taktiež ovládať možnosti spolupráce pedagóga a sociálneho pedagóga v prostredí školy a počas priebehu edukačného procesu. Absolventi budú ovládať sociologické aspekty vývinu žiakov, poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach a mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať komunikatívne a sociálne kompetencie, ako aj schopnosť tvorivého a pružného myslenia a konania a schopnosť pracovať v interkultúrnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálna pedagogika, predmet, základné vymedzenie. 2. Inštitucionalizácia a profesionalizácia sociálnej pedagogiky na Slovensku. 3. Prostredie, rôzne typy prostredia v centre pozornosti sociálnej pedagogiky, výchova v multikultúrnej spoločnosti.	

4. Rodina ako výchovný a socializačný činiteľ, sociálnopedagogická pomoc rodine.
5. Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova.
6. Škola a výchovné zariadenie zo sociálno-pedagogickej perspektívy.
7. Sociálnopedagogická komunikácia. Média ako špecifický typ sociálnej komunikácie.
8. Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia.
9. Kompetencie sociálneho pedagóga.
10. Možnosti pôsobenia sociálneho pedagóga v škole.
11. Metodika a prostriedky sociálno-edukačného pôsobenia.
12. Sociálne a sociálnopatologické problémy a možnosti sociálnej pedagogiky pri ich riešení.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : Public promotion. ISBN 978-80-969944-0-3
- BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Bratislava: SPS SAV. ISBN 978-80-970675-0-2.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca. Praha: Česká andragogická spoločnosť. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2007. Agresia žiakov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-103-1.
- HELUS, Z. 2009. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-628-5.
- HRONCOVÁ, J. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1717-3.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-383-3.
- KRAUS, B. – POLÁČKOVÁ, V. a kol. 2001. Prostředí – člověk – výchova. Brno: Paido. ISBN 80-7315-004-2.
- SZÍJARTOÓVÁ, K. 2009. Pedagogická diagnostika syndrómu CAN v kompetencii edukátorov materských a základných škôl. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-479-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 164

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
58.54	21.34	7.32	3.66	1.83	7.32	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdStrMe-U/22	Názov predmetu: stratégie a metódy rozvoja osobnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti priebežne absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 40 bodov a v skúškovom období pristúpiť k záverečnej skúške z predmetu za 60 bodov. Náročnosť ústnej skúšky bude závisieť od miery úspešnosti priebežného testu. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike.	

4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti 6. Stratégie emocionalizácie osobnosti 7. Stratégie motivácie osobnosti 8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova 9. Stratégie axiologizácie osobnosti 10. Stratégie axiologizácie osobnosti 11. Stratégie kreativizácie osobnosti 12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.							
Odporúčaná literatúra: ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X. DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-5. DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7. SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5. ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. SIBN 978-80-1001-884-0. ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7. Z ZELINOVÁ, M. – ZELINA, M. 1994. Model tvorivo-humanistického vyučovania. Metodický list. Bratislava: ŠPÚ ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 197							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.03	18.78	16.24	9.64	9.14	11.17	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdTeVy-U/22	Názov predmetu: teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Počas semestra bude v šiestom týždni vyučovania realizovaný priebežný test s nevyhnutným hodnotením známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky 2. Výchova ako predmet teórie výchovy 3. Výchova ako spoločenský jav 4. Proces formovania osobnosti človeka 5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy 6. Výchova v rodine a v škole 7. Výchova mimo vyučovania, seba výchova	

8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove
9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy
10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
11. Globálna výchova
12. Filozofia výchovy, význam a miesto výchovy v živote človeka

Odporúčaná literatúra:

- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán. ISBN 80-85331-22-5.
- DANEK, J. 2005. Výchova v súčasných podmienkach globálneho sveta. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-90-X.
- DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.
- DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.
- DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.
- DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.
- PELIKÁN, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis. ISBN 80-85498-27-8.
- VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.
- ŽILÍNEK, M. 1999. Európska dimenzia v morálnej kultivácii osobnosti. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1353-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 166

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.08	16.27	7.83	0.0	0.0	4.82	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdVyPrS-U/22	Názov predmetu: výchovné problémy v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia prostredníctvom seminárnej práce, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci absolvovania predmetu bude študent vedieť identifikovať a charakterizovať problémy vo výchove v školskom prostredí. 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať a navrhnúť preventívne opatrenia a metódy riešenia výchovných problémov, s ktorými sa ako budúci učiteľ môže stretnúť pri výchove detí a mladých ľudí v školskom prostredí. 3. profesijné kompetencie: absolventi predmetu budú vedieť navrhnúť riešenia aktuálnych výchovných otázok a problémov v každodennom živote školy, navrhnúť a realizovať primerané námety pre aktivizáciu žiakov, komunikáciu medzi žiakmi, prístupy k výchovným aktivitám rodiny, analýze prostredia a konsenzuálnemu prístupu učiteľov v škole, rodičov a ďalších výchovných pracovníkov. Rozvoj profesijných kompetencií študenta je zameraný predovšetkým na identifikovanie najčastejších problémov vo výchove v školskom prostredí, ako aj na osvojenie si adekvátnych možností riešenia týchto situácií. 4. prenositeľné kompetencie: na základe podrobnejšieho skúmania vybraných výchovných problémov si študent rozvinie metakognitívne a kreatívne schopnosti, riešenie konfliktov, schopnosť identifikovať a riešiť problémy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika základných pojmov 2. Ako spoznám problémového žiaka? 3. Osobná anamnéza problémového žiaka 4. Rodinná anamnéza problémového žiaka 5. Diagnostika problémového žiaka, problémová trieda	

6. Klasifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka
7. Vyrušovanie na hodine, podvádzanie, spory medzi spolužiakmi
8. Záškoláctvo
9. Agresivita žiakov voči učiteľom, krádeže v škole a mimo nej, ničenie školského majetku
10. Zneužívanie látok
11. Spolupráca učiteľa a rodiny problémového žiaka
12. Metódy práce s problémovým žiakom

Odporúčaná literatúra:

AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0.

BARNOVÁ, S. 2020. Zvládanie záťažových situácií. Dubnica nad Váhom: DTI. 2020, ISBN 978-80-89732-97-5.

ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.

KYRIACOV, CH. 2003. Riešenie výchovných problémov v škole. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-945-3.

MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Bratislava: AXIMA. ISBN 978-80-969178-5-3.

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-308-0.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
 Prezenčné štúdium: 26 hodín
 samoštúdium: 22 hodín
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.74	10.87	11.96	0.0	0.0	5.43	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdVsDi-U/22	Názov predmetu: všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti budú hodnotení za svoju aktívnu účasť (20% z celkového hodnotenia) na prednáške a na základe vedomostného testu (80% z celkového hodnotenia) v skúšobnom období. Celkové hodnotenie bude mať stupnicu (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísať niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Didaktika ako veda 2. Tradičné a inovačné vo vyučovacom procese 3. Ciele vyučovania 4. Obsah vzdelávania 5. Vyučovací proces 6. Metódy vyučovania	

7. Aktivizujúce vyučovacie metódy 8. Organizačné formy vyučovania 9. Didaktické prostriedky vyučovania 10. Antropo-psychologické činitele vyučovacieho procesu 11. Socio-kultúrne činitele vyučovacieho procesu 12. Didaktické teórie a ich uplatňovanie vo vyučovacom procese, Koncepcie vyučovania							
Odporúčaná literatúra: ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507. ČAPEK, R. 2020. Líný učitel: Kompas moderního učitele. Praha: Raabe, 164 s., ISBN: 978-80-7496-456-5 ČAPEK, R. 2018. Líný učitel: Cesta pedagogického hrdiny. Praha: Raabe, 175 s., ISBN: 978-80-7496-387-2. ČAPEK, R. 2017. Líný učitel: Jak učit dobře a efektivně. Praha: Raabe, 142 s., ISBN: 978-80-7496-344-5 DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0. MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5 PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5. PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0. PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3. SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7. TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8. TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9. VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2. VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 136							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
30.88	25.0	11.76	15.44	13.97	2.94	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KFIL/bcdZF-J/22	Názov predmetu: základy filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 13 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: Pozorná a aktívna účasť na prednáškach je podmienkou k písaniu záverečného testu. Záverečné hodnotenie: Písomný test (100 bodov). Stupnica celkového hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu sa študent oboznámi so základmi filozofického uvažovania. Na základe výkladu prezentovaných problémov bude študent schopný pochopiť hlavné oblasti výskumu, teoretické princípy a argumentačné stratégie filozofického uvažovania a interdisciplinárne prepojiť výsledky takéhoto postupu s metódami, ktoré sa používajú v ostatných humanitných odboroch (história, etnológia, psychológia, cudzie jazyky a pod.).	
Stručná osnova predmetu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozofia známa neznáma (Diogenés ako „šalejší“ Sókratés) 2. Ako dosiahnuť šťastie: štyri antické riešenia 3. Etika a tí druhí (čarovný prsteň pastiera Gýga) 4. Morálne rozhodovanie: rozum vs. emócie (Platónov vozataj a Jonathan Haidt) 5. Sloboda a nevyhnutnosť (prípady Abdelmalek Bayout) 6. Poznanie a zmysly (stačí nám 5 zmyslov?) 7. Problém mysle a vedomia (vedkyňa Mary a subjektívny argument) 8. Trópy skepticizmu (ako spochybniť zmyslovú skúsenosť) 9. Bioetika – etika života a smrti 10. Ôsmy deň stvorenia – trans/posthumanizmus 11. Logika a jazyk (prečo vznikol jazyk?) 12. Boh a viera (dôkazy božej existencie) 	
Odporúčaná literatúra: BOSSART, Y.: 2016. Bez dneška by zítbra nebylo včera. Praha: Ikar, 240 s. HOLLIS, M.: 2001. Pozvání do filozofie. Praha: Barrister & Principal, 188 s. LAW, S.: 2005. Akta F – filozofie pro záškoláky. Praha: Argo, 226 s. PICHA, M., PICHOVÁ, D.: 2013. 100 myšlenkových experimentů ve filozofii. Praha: Dybbuk, 192 s.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český jazyk							
Poznámky: časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín samoštúdium: 18 hodín							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1602							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.83	23.28	12.8	8.36	6.05	13.67	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Peter Fraňo, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 19.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdZaPeVy-U/22	Názov predmetu: základy pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného absolvovania vedomostného testu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať zásady koncipovania projektu pedagogického výskumu a bude vedieť definovať etický kódex výskumníka. 2. zručnosti: okrem hlbších poznatkov si rozvíja kritické myslenie schopnosť analýzy, syntézy, indukcie i dedukcie v procese riešenia výskumných úloh. Aplikuje zručnosti pre realizáciu pedagogického výskumu. 3. profesijné kompetencie: študent po absolvovaní predmetu dokáže spracovať projekt výskumu a realizovať ho v procese spracovávaní záverečnej práce. Študent overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu aplikuje nové poznatky daného vedeckého odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu. 4. prenositeľné kompetencie: aktívnymi výstupmi počas výučby si študent rozvíja i kompetencie nevyhnutné pre aktívny osobný i profesijný život, a to najmä komunikačné, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu, organizačné schopnosti, hodnotiace a kritické myslenie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vysvetlenie pojmov – vedecká metodológia, vedecký výskum, vedecká metóda 2. Algoritmus pedagogického výskumu 3. Metóda pozorovania verzus laické pozorovanie 4. Dotazníková metóda ako najpoužívanejšia metóda pedagogického výskumu 5. Experiment verzus kváziexperiment v pedagogickej realite 6. Charakteristika metódy interview	

7. Sociometria v pedagogickom výskume
8. Obsahová analýza textových dokumentov a jej využitie v pedagogickom výskume
9. Empirická mikroanalýza – pozitíva a negatíva
10. Metóda verbálnych výpovedí
11. Metóda kauzistiky v záverečnej práci
12. Využitie metód pedagogického výskumu v práci učiteľa

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. ISBN 80- 7367- 040-2.

CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu - Základy kvantitatívneho výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4.

MAŇÁK, J. a kol. : Kapitoly z metodologie pedagogiky. Brno, Masarykova univerzita 1996.

RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.

ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
67.69	28.46	3.85	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: prof. dr. hab. Krzysztof Rubacha

Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdZaPe-U/22	Názov predmetu: základy pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti priebežne absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 40 bodov a v skúškovom období pristúpiť k záverečnej skúške z predmetu za 60 bodov. Náročnosť ústnej skúšky bude závisieť od miery úspešnosti priebežného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinanty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 3. profesijné kompetencie: poznanie základnej pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika ako veda o výchove a vzdelávaní. Charakteristika pedagogiky ako samostatnej vedeckej disciplíny, vzťah pedagogiky k ostatným vedám. 2. Výchova ako súčasť pg. procesu. Vzťah spoločnosti a výchovy. Vývoj názorov na možnosti a spôsoby výchovy. 3. Vonkajšie a vnútorné činitele rozvoja osobnosti.	

4. Vzťahy medzi výchovou a vychovávaním, učením, vzdelaním, vzdelávaním a vyučovaním v pg. teórii.
5. Chápanie vzdelania a rast jeho významu v súčasnom svete.
6. Rodina ako prostredie výchovy.
7. Škola ako inštitucionálne prostredie výchovy.
8. Spolupráca rodiny a školy.
9. Sústava školských zariadení.
10. Výchova v čase mimo vyučovania.
11. Učiteľ ako aktér výchovy a vzdelávania.
12. Vedecký výskum v pedagogike. Základné pojmy, druhy, fázy a proces výskumu v pedagogike.
13. Základy porovnávacej pedagogiky, jej vznik a vývoj.

Odporúčaná literatúra:

- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, s. 936. ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:
Prezenčné štúdium: 26 hodín
samoštúdium: 34 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.92	19.42	14.56	12.14	8.25	9.71	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KPED/bcdZP-U/22	Názov predmetu: záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5., 6..	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: KPED/bcdSemZPI-U/22KPED/bcdSeZPII-U/22	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
Stručná osnova predmetu: Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.	

<p>Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.</p> <p>Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.</p> <p>Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.</p>																							
<p>Odporúčaná literatúra:</p> <p>GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4.</p> <p>GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.</p> <p>KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.</p> <p>KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.</p> <p>MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.</p> <p>Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf)</p> <p>ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.</p>																							
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</p> <p>slovenský</p>																							
<p>Poznámky:</p> <p>časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:</p> <p>iné: samostatná práca: 450 hodín</p>																							
<p>Hodnotenie predmetov</p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p>Vyučujúci:</p>																							
<p>Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022</p>																							
<p>Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdZaPrOb-AU/22	Názov predmetu: záverečná práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 15	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
Výsledky vzdelávania: vedomosti: Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike súvisiacej s témou záverečnej práce. zručnosti: Študent dokáže uplatniť svoje vedomosti a schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry. získané a prenositeľné kompetencie: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program.	
Stručná osnova predmetu:	

<p>Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby.</p>																							
<p>Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava. ISBN 8089132454. MEŠKO, D., Katuščák, D. et al. 2004. Akademická príručka. Osveta: Bratislava. ISBN 80-8063-150-6. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda.</p>																							
<p>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický</p>																							
<p>Poznámky:</p>																							
<p>Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p>Vyučujúci:</p>																							
<p>Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022</p>																							
<p>Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KHVSS/bcdUsMhv-U/22	Názov predmetu: Úvod do štúdia a metodológia historickej vedy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška / Seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 26 / 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Úspešné absolvovanie záverečnej písomky (30 % hodnotenia), kolokvia (30 % hodnotenia), aktivita na seminárnej časti kurzu (20 % hodnotenia) a odovzdanie seminárnej práce (20 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej)	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedomosti: predmet predstavuje základný úvod do štúdia dejepisu, spojený s historickým proseminárom, na ktorom sa študent oboznámi so základnými problémami štúdia dejín a postupmi práce historika. 2. Zručnosti: absolvent získa základné zručnosti pre prácu s literatúrou a prameňmi, prehľad základného pojmového aparátu a zoznámi sa s technikami výskumu a vedeckej práce. 3. Profesionálne schopnosti: absolvent získa základné vedomosti nevyhnutné k chápaniu základov historickej vedy, plne využiteľných v odborovej didaktike. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvoj kritického a analytického myslenia, supervízne schopnosti, schopnosť korektnej systematizácie dát a poznatkov, základy redaktorskej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štúdium dejepisu – ciele, podmienky, požiadavky, spôsob štúdia, pojmy 2. História, jej význam a vzťah k iným vedným odborom 3. Periodizácia dejín a historický prierez názorov na chronologické členenie dejín 4. Knižnice a archívy – ich poslanie, vnútorné členenie, popredné inštitúcie 5. Múzeá, galérie, špecializované vedecké pracoviská, univerzity 6. Základné odborné publikácie, encyklopédie, príručky a časopisy 7. Pramene, ich klasifikácia a delenie, kritika prameňov 8. Písané historické pramene 9. Nepísané historické pramene 10. Metódy a metodológia historického výskumu (priama a nepriama, induktívna a deduktívna,	

diachrónna a synchrónna metóda)

11. Prehľad ďalších metód historického výskumu (kvalitatívna analýza, komparatívna metóda, metóda sondy, biografická metóda, historická demografia, sémantická analýza atď.)

12. Predpoklady a etapy vedeckej práce, štruktúra historického diela, zásady historického výkladu, vedecký aparát

Stručná osnova predmetu (seminár):

1. Historická veda a v kontexte vysokoškolského štúdia, základné zručnosti

2. Interdisciplinarita v historickom výskume (praktické ukážky, práca s textami)

3. Praktické ukážky rôzneho ponímania periodizácie dejín (práca s textami a vizualizáciami)

4. Práca s literatúrou: typológia, parafrázovanie textu, odkazovanie a bibliografické systémy

5. Práca s databázami prameňov a literatúry

6. Odborná exkurzia v pamäťových inštitúciách (archív, knižnica, múzeum, pracovisko pamiatkovej správy)

7. Práca s prameňom: heuristika, historická kritika a interpretácia prameňa

8. Písané historické pramene (praktické ukážky)

9. Nepísané historické pramene (praktické ukážky)

10. Metódy a metodológia historického výskumu I (praktické ukážky, práca s textami)

11. Metódy a metodológia historického výskumu II (praktické ukážky, práca s textami)

12. Štruktúra práce, definovanie predmetu výskumu, formulovanie vedeckej otázky, koncepcia historickej práce

Odporúčaná literatúra:

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: Vydavateľstvo UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.

BŮŽEK, V. et al. 1994. Úvod do studia historie. České Budějovice. 88 s. ISBN 80-7040-063 -3.

HROCH, M. et al. 1985. Úvod do studia dějepisu. Praha: SPN. 304 s. ISBN 14-383-85.

KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Banská Bystrica: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7.

RAMEŠ, V. 2005. Slovník pro historiky a návštěvníky archivů. Praha: Libri. 431 s. ISBN 80-7277-175 -

2.

TIŠLIAR, P. 2019. Úvod do muzeologie. In: Výstava v archivu: teorie a praxe. Brno: Masarykova

Univerzita, s. 19-36. ISBN 978-80-210-9406-2.

TIŠLIAR, P. 2013. Populačná politika a populačný vývoj na území Slovenska v rokoch 1938 – 1945:

metodologické východiská. In: Populačné štúdie Slovenska 1. Krakov: SSP, s. 9-18. ISBN 978-83-

7490-691-3.

VACULÍK, J. – ČAPKA, F. 2011. Úvod do studia dějepisu a historický proseminář. Brno: Masarykova

univerzita. 119 s. ISBN 978-80-210-5683-1.

ZOUNEK, J. – ŠIMÁNEŠ, M. 2014. Úvod do dějin pedagogiky a školství: Kapitoly z metodologie historicko-pedagogického výzkumu [online]. Brno: Masarykova

univerzita. 88 s. Dostupné na internete:

<<https://digilib.phil.muni.cz/data/handle/11222.digilib/131197/monography.pdf>>.

Internetové databázy a indexy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 56 hodín

iné: vyhľadávanie literatúry a prameňov v archívoch, múzeách a knižniciach, konzultácie s pedagógom:

4 hodín

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 351

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
38.46	19.94	9.97	11.11	9.4	11.11	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Taťána Součková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.06.2022

Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdUvJaz-U/22	Názov predmetu: Úvod do štúdia anglického jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie 100% získa študent za vypracovanie projektu z práce s korpusom. Hodnotenie projektu bude nasledovné: 100 – 95 bodov – A, 94 – 90 bodov – B, 89 – 85 bodov – C, 84 – 80 bodov – D, 79 – 75 bodov – E, 74 – 0 bodov – FX.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním tohto predmetu študent nadobudne vedomosti o štruktúre a fungovaní jazyka z pohľadu rôznych lingvistických disciplín. Študent by mal byť schopný vysvetliť základné termíny, metodológiu v rozsahu základných lingvistických disciplín.	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: 1. Definícia jazyka, funkcie jazyka a jeho pôvod 2. Charakteristika gramatickej roviny 3. Zvuková rovina, fonetika, fonológia, R.P. 4. Lexikálna rovina, lexikológia, lexikografia, lexikálne vzťahy medzi slovami 5. Typy jazykov 6. Prehľad histórie a základné vplyvy na vývin angličtiny 7. Staršia angličtina, škandinávsky vplyv 8. Stredná angličtina, normandský a francúzsky vplyv 9. Pôvod spisovnej angličtiny, angličtina v období renesancie. Grécko-latinský vplyv na vývin angličtiny 10. Základné rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou 11. Základné problémy písomnej formy angličtiny 12. Prízvuk, dialekt, Cockney. Indoeurópske jazyky	
Odporúčaná literatúra: YULE, G. 2020. The Study of Language. Cambridge. CUP 2020 ISBN 978-1108-730 709. VACHEK, J. 1970. Introduction to the Study of English. Praha. SPN 1970.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický	

Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 36							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.0	16.67	13.89	8.33	5.56	30.56	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Marianna Hudcovičová, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: UCM Trnava	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: KAA/bdUvLit-U/22	Názov predmetu: Úvod do štúdia literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 26 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pribežné hodnotenie je za aktívnu a povinnú účasť na prednáškach, ktorých súčasťou sú študentské prezentácie v rozsahu min. 20 min. (20%), semestrálny test (20%) a záverečný test (20%). Záverečné hodnotenie (40%) je vo forme ústnej skúšky. Študent je pripustený k ústnej skúške len po splnení podmienok priebežného hodnotenia. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie získa študent za úspešné absolvovanie ústnej skúšky podľa nasledujúcej stupnice: 100 – 95 % – A, 94 – 90 % – B, 89 – 85 % – C, 84 – 80 % – D, 79 – 75 % – E, 74 – 0 % – FX.	
Výsledky vzdelávania: vedomosti: základná odborná terminológia v oblasti literárnej vedy a literárnej kritiky zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti pri praktickej analýze literárnych diel a počas odborných diskusií profesijné kompetencie: prenositeľné kompetencie: všeobecné znalosti a rozhl'ad, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, prezentačné zručnosti, schopnosť tímovej práce	
Stručná osnova predmetu: Prednášky: Úvod Čo je literatúra? Čo je text? Svetová literatúra Kľúčové žánre v textuálnych štúdiách: próza, poézia Divadlo a film Obdobia svetovej literatúry Obdobia britskej literatúry Teoretické prístupy k literatúre: zamerané na text, zamerané na autora Teoretické prístupy k literatúre: zamerané na čitateľa, zamerané na kontext Literárna kritika a evaluácia Základy písania eseje Záverečné zhrnutie	

Semináre: Epic of Gilgamesh Homer: Iliad and the Odyssey The Story of Sinuhe Dante Alighieri: Divine Comedy J. W. von Goethe: Faust Miguel de Cervantes: Don Quixote W. Shakespeare: Romeo and Juliet Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray Charles Dickens: Great Expectations Victor Hugo: Les Misérables F. M. Dostoyevsky: Crime and Punishment Mark Twain: The Adventures of Huckleberry Finn							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 26							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
34.62	26.92	15.38	3.85	7.69	11.54	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Matúš Horváth, PhD.							
Dátum poslednej zmeny: 22.06.2022							
Schválil: prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							