

# OBSAH

1. Dejiny Slovenska I.....	3
2. Dejiny Slovenska II.....	5
3. Dejiny Slovenska III.....	7
4. Dejiny Slovenska IV.....	9
5. Dejiny praveku.....	11
6. Dejiny staroveku I.....	13
7. Dejiny staroveku II.....	16
8. Dejiny umenia.....	19
9. Didaktické portfólio učiteľa dejepisu.....	21
10. Druhá svetová vojna.....	23
11. Exkurzia.....	25
12. Historická antropológia.....	27
13. Historická geografia.....	29
14. Kolokviálna skúška z histórie.....	32
15. Kultúrne regióny Slovenska.....	34
16. Moskovská Rus od Ivana III. do roku 1613.....	36
17. Pomocné vedy historické.....	38
18. Psychológia osobnosti.....	40
19. Seminár k pomocným vedám historickým.....	41
20. Seminár k záverečnej práci I.....	44
21. Seminár k záverečnej práci II.....	46
22. Seminár zo všeobecnej psychológie.....	48
23. Sociálna psychológia.....	49
24. Vývinová psychológia.....	50
25. Všeobecná psychológia.....	51
26. Všeobecné dejiny I.....	52
27. Všeobecné dejiny II.....	54
28. Všeobecné dejiny III.....	56
29. Všeobecné dejiny IV.....	58
30. Záverečná práca s obhajobou.....	60
31. dejiny antickej filozofie.....	63
32. dejiny filozofie 19. a 20. storočia.....	65
33. dejiny helenistickej a stredovekej filozofie.....	68
34. dejiny novovekej filozofie 1.....	70
35. dejiny novovekej filozofie 2.....	72
36. dejiny pedagogiky.....	74
37. etika.....	76
38. filozofia starej Číny.....	78
39. filozofická antropológia.....	80
40. kolokviálna skúška z učiteľského základu.....	82
41. kolokviálna skúška z výchovy k občianstvu.....	85
42. kritické myslenie 1: logika.....	87
43. kritické myslenie 2: argumentácia.....	89
44. metodika práce pedagogického asistenta.....	91
45. multikultúrna výchova.....	94
46. pedagogická komunikácia.....	96
47. pedagogická prax.....	98
48. pedagogika voľného času.....	100

49. pedagogika zdravia.....	102
50. praktický kurz slovenského jazyka I.....	104
51. praktický kurz slovenského jazyka II.....	106
52. problémy súčasnej filozofie.....	108
53. propedeutika do VŠ štúdia.....	110
54. seminár k záverečnej práci I.....	112
55. seminár k záverečnej práci I.....	114
56. seminár k záverečnej práci II.....	116
57. seminár k záverečnej práci II.....	118
58. seminár z pedagogickej komunikácie.....	120
59. seminár z teórie výchovy.....	122
60. seminár zo stratégií a metód rozvoja osobnosti.....	124
61. seminár zo všeobecnej didaktiky.....	126
62. seminár zo základov pedagogiky.....	129
63. sociológia edukačného prostredia.....	132
64. sociálna pedagogika.....	134
65. stratégie a metódy rozvoja osobnosti.....	136
66. textový seminár z dejín antickej filozofie.....	138
67. textový seminár z dejín helenistickej a stredovekej filozofie.....	140
68. textový seminár z dejín novovekej filozofie 1.....	142
69. textový seminár z dejín novovekej filozofie 2.....	144
70. textový seminár z problémov súčasnej filozofie.....	146
71. teória výchovy.....	148
72. výchovné problémy v škole.....	150
73. všeobecná didaktika.....	152
74. základy ekonómie.....	154
75. základy filozofie.....	156
76. základy pedagogického výskumu.....	158
77. základy pedagogiky.....	160
78. základy politológie.....	163
79. základy práva.....	165
80. základy religionistiky.....	167
81. základy sociológie.....	169
82. základy sociálnej filozofie.....	171
83. záverečná práca s obhajobou.....	173
84. záverečná práca s obhajobou.....	175
85. Úvod do štúdia a metodológie historickej vedy.....	177
86. úvod do bioetiky.....	180
87. úvod do štúdia výchovy k občianstvu.....	182

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdDeS11-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny Slovenska I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska od obdobia príchodu Slovanov do roku 1526. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu staršej (stredovekej) histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), čo je dôležité pri výkone učiteľskej profesie. Formou kurzu tak získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii Slovenska a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú fundamentálnou súčasťou učiteľskej praxe. 4. Prenositel'né kompetencie: študent počas prednášok zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach a komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Príchod Slovanov na územie súčasného Slovenska 2. Vznik, rozmach a pád Veľkej Moravy (teórie, legendy, skutočnosť) 3. Nitrianske kniežatstvo a vznik Uhorského kráľovstva 4. Nitrianske kniežatstvo v 11. a 12. storočí	

5. Svätoplukovská legenda a legendy o prvých uhorských svätoch
6. Vznik cirkvi v Uhorsku a na Slovensku
7. Rozdelenie spoločnosti v Nitriansku v prvých storočiach uhorského štátu
8. Novae institutiones, reformy Ondreja II.
9. Poslední Arpádovci
10. Vláda Anjouvcov
11. Žigmund Luxemburský, Jagelovci a Zápoľskovci
12. Turecké nebezpečenstvo a bitka pri Moháči

#### **Odporúčaná literatúra:**

BARTOŇKOVÁ, D. et al. 2008. Magnae Moraviae fontes historici I. Annales et chronicae. Brno : Masarykova univerzita. ISBN 978-80-254-1780-5.

GALUŠKA, L. 2004. Slované - Doteky předků : O životě na Moravě 6. – 10. století. Brno : Moravské zemské muzeum. ISBN 80-7028-218-5.

KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska. (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1.

KUČERA, M. 2008. Slovenské dejiny I. Od príchodu Slovanov do roku 1526. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-58-2.

MRVA, I. – SEGEŠ, V. 2012. Dejiny Uhorska a Slováci. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-586-5.

STEINHÜBEL, J. 2014. Nitrianske kniežatstvo. Budmerice : Rak. ISBN 978-80-85501-64-3.

ZÁBOJNÍK, J. 2004. Slovensko a avarský kaganát. Bratislava : Stimul. ISBN 80-88982-83-9.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 114

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.54	17.54	15.79	20.18	17.54	11.4	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdDeSI2-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny Slovenska II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu, ktorý bude reflektovať problematiku v učebniciach dejepisu/histórie pre ZŠ a SŠ. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent sa na prednáškach oboznámi s dejinami Slovenska v rokoch 1526 až 1780. Absolvovaním kurzu nadobudne vedomosti o politických, diplomatických a hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch daného obdobia, vrátane ich presahu do predmetovej didaktiky. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Dejiny Slovenska I. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu a efektívnej edukácie mladšej (novovekej) histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín) v podmienkach ZŠ/SŠ. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii Slovenska a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy a didaktickej zručnosti v danej oblasti dejín ľudstva. 4. Prenositel'né kompetencie: študent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom slova zmysle a osvojí si princípy historických (a tiež sociálnych a kultúrnych) javov, vrátane možnosti ich edukácie na ZŠ a SŠ. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Moháčska katastrofa a zápas o uhorský trón 2. Kráľovské Uhorsko, Sedmohradsko a územia okupované Osmanskou ríšou	

3. 15-ročná vojna a jej dôsledky, reformácia a povstanie Štefana Bočkaja
4. Protireformácia, povstania Gabriela Betlena a Juraja I. Rákociho
5. Vešeléniho sprisahanie a povstanie Imricha Tököliho
6. Oslobodzovacia vojna proti Osmanskej ríši (1683 – 1699), postavenie Uhorska v habsburskej monarchii
7. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Uhorska v 16. – 17. stor.
8. Povstanie Františka II. Rákociho a obnova krajiny po satmárskom mieri
9. Karol VI. a pragmatická sankcia, vláda Márie Terézie
10. Jozef II. a osvietený absolutizmus v Uhorsku
11. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Uhorska v 18. stor.
12. Zhrnutie

#### **Odporúčaná literatúra:**

BADA, M. 2014. Slovenské dejiny II. (1526 – 1780). Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-103-9.

DVOŘÁK, P. et al. 2005. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VI. : Pod osmanskou hrozbou.

Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 80-88878-90-X.

DVOŘÁK, P. et al. 2006. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VII. : Turci v Uhorsku II. Bratislava

: Literárne informačné centrum. ISBN 80-89222-10-2.

DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VIII. : Nový pohľad na svet. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-46-9.

DVOŘÁK, P. et al. 2011. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VII. : Turci v Uhorsku I. Bratislava

: Literárne informačné centrum. ISBN 80-89222-00-5.

KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1.

MATULA, V. – VOZÁR, J. et al. 1987. Dejiny Slovenska II (1526 – 1848). Bratislava : Veda.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 33 hodín

iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 3 hodiny

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
19.35	19.35	13.98	19.35	22.58	5.38	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Pavol Krajčovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdDeSI3-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny Slovenska III
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách a získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu, ktorý bude odrážať súvislosti problematiky v učebniciach dejepisu ZŠ/ SŠ. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti. Študent v kurze získa prehľad o dejinách Slovenska v období rokov 1780 až 1918. Prednášky budú orientované na politické a diplomatické udalosti a ich hospodársko-kultúrne kontexty. Predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Dejiny Slovenska II. 2. Zručnosti: Kurz podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri ďalšom štúdiu novovekej histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín), vrátane didaktického aspektu problematiky. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii a zároveň zlepši svoje komunikačné schopnosti, schopnosť analýzy, syntézy či kritického hodnotenia v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou praxe učiteľa. 4. Prenositelne kompetencie: Kurz rozvíja komunikačné, prezentačné a digitálne zručnosti, tvorivosť, flexibilitu, schopnosť plánovať a pracovať v tíme a tiež kriticky posudzovať informácie a zdroje.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Osvietenectvo vs. absolutizmus Habsburgovcov 2. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1780 – 1848 3. Slovenské národné obrodenie (problémy, etapy a predstavitelia) 4. Revolúcia 1848 – 1849, Bachov absolutizmus 5. Vývoj v habsburskej monarchii a Slováci v r. 1859 – 1867 6. Rakúsko-uhorské vyrovnanie, modernizácia vs. maďarizácia 7. Hospodársky a spoločenský (konfesionálny, etnický a kultúrny) vývin Slovenska v rámci Uhorska v 19. stor. 8. Vzostupy a krízy uhorskej politiky na prelome storočí (1890 – 1905) 9. Aktivizácia vs. diferenciacia slovenského národného a politického hnutia	

10. Hospodársky a spoločenský (konfesiónálny, etnický a kultúrny) vývin Slovenska v rámci Uhorska na začiatku 20. stor. 11. Uhorsko v I. svetovej vojne I. 12. Uhorsko v I. svetovej vojne II.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BYSTRICKÝ, V. et al. 2012. Kľúčové problémy moderných slovenských dejín 1848 – 1992. Bratislava : Veda. ISBN 978-80-224-1223-0. DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VIII. : Nový pohľad na svet. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-46-9. DVOŘÁK, P. et al. 2007. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov IX. : Na prahu modernej doby. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-59-9. DVOŘÁK, P. et al. 2009. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov X. : Od revolúcie 1848-1849 k dualistickému Rakúsko-Uhorsku. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-89222-65-0. DVOŘÁK, P. et al. 2012. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI. A : Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-061-2. DVOŘÁK, P. et al. 2011. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov XI. B : Slováci v prvej svetovej vojne. Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-027-8. KÓNYA, P. (ed.). 2013. Dejiny Uhorska (1000 – 1918). Prešov : Vyd. PU. ISBN 978-80-555-0921-1. PODOLAN, P. – VIRŠINSKÁ, M. 2014. Slovenské dejiny III (1780 - 1914). Bratislava : Literárne informačné centrum. ISBN 978-80-8119-081-0. PODRIMAVSKÝ, M. et al. 1992. Dejiny Slovenska III (Od r. 1848 do konca 19. storočia). Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0078-5							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 35 hodín iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie 1 hodina							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 94							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
39.36	32.98	11.7	5.32	3.19	7.45	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Ivana Dendys, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdDeSI4-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny Slovenska IV
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o kľúčových problémoch slovenských dejín v rokoch 1914 – 1993. Dôraz je kladený na prehľad politických, spoločenských, vojenských, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín územia Slovenska, prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Dejiny Slovenska III. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu moderných slovenských dejín v širšom stredoeurópskom priestore, s použitím atlasov, máp a ďalších pomôcok pre didaktické účely výučby dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepisu. 4. Prenositelné kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecné sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Slováci v rokoch 1. svetovej vojny 2. Vznik Československej republiky a jej politický systém 3. Vzťah Čechov a Slovákov, medzivojnová spoločnosť 4. Hospodárstvo a kultúra Československej republiky, resp. Slovenska v ČSR 5. Cesta k autonómii Slovenska a rozpad ČSR 6. Slovenská republika (1939 – 1945), politický systém, medzinárodné postavenie, spoločensko-hospodárska a sociálna situácia 7. SNP, politicko-spoločenský dosah	

8. Obnovenie ČSR a povojnové Slovensko
9. Cesta k februáru 1948
10. Pofebruárový režim v Československu a na Slovensku, spoločnosť, perzekúcie, ideologizácia, propaganda a osveta, kultúra
11. Kríza režimu v 60. rokoch 20. storočia
12. Normalizácia a November 1989 a cesta k samostatnej Slovenskej republike

#### **Odporúčaná literatúra:**

- LETZ, R. 2010. Slovenské dejiny IV. 1914 – 1938. Bratislava: Literárne informačné centrum. 342 s. ISBN 978-80-8119-028-5
- LETZ, R. 2012. Slovenské dejiny V. 1939 – 1945. Bratislava: Literárne informačné centrum. 367 s. ISBN 978-80-8119-055-1
- KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1945 – 1948. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 153 s. ISBN 80-04-25699-6
- KAPLAN, K. 1991. Československo v letech 1948 – 1953. Praha: Státní pedagogické nakladatelství. 146 s. ISBN 80-04-25700-3
- LIPTÁK, I. 1998. Slovensko v 20. storočí. Bratislava: Kalligram. 371 s. ISBN 80-7149-225-6
- RYCHLÍK, J. 1998. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945 – 1992. Bratislava: Academic Electronic Press. 554 s. ISBN 80-8888-011-4
- ŠPROCHA, B. – TIŠLIAR, P. 2018. 100 rokov obyvateľstva Slovenska : od vzniku Československa po súčasnosť. Bratislava: MKD. 445 s. ISBN 978-80-89881-14-7

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.79	16.67	12.82	12.82	30.77	5.13	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Peter Vanek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdDePr-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny praveku
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Absolvent kurzu sa oboznámi so základnými rysmi a charakteristikami slovenského, resp. európskeho praveku. Osvojí si periodizáciu daného obdobia a rozozná jeho najdôležitejšie kultúrne aspekty. Kurz sa delí bude deliť na všeobecnú časť a časť venovanú konkrétne vývoju predhistorického a rane dejinného obdobia v strednej Európe a na Slovensku. Všeobecná časť kurzu je zameraná na získanie prehľadu o základných poznatkoch týkajúcich sa antropogenézy a vzniku základných rysov ľudskej spoločnosti. V druhej časti sa zaoberá jednotlivými obdobiami praveku, teda dobou kamennou a jej fázami, rovnako dobou bronzovou a železnou. Posledné prednášky kurzu sa zameriavajú na dobu rímsku na našom území a končí sťahovaním národov a príchodom Slovanov. 2. Zručnosti: Študent sa naučí vyhľadávať a využívať odbornú literatúru. Bude schopný rýchle rozoznať podstatné časti textu a v rýchlosti z nich vyabstrahovať podstatu. 3. Profesionálne kompetencie: Študent bude kompetentní na prácu s odbornou literatúrou, bude schopný rozumieť a využívať odbornú terminológiu v odbore. 4. Prenositel'né kompetencie: Získané kompetencie umožnia študentovi pohybovať sa aj v ďalších humanitných odboroch, lebo získané znalosti budú vychádzať z medzioborového diskurzu. Bude schopný komunikovať a využívať odbornú terminológiu, tiež rýchlo syntetizovať získané znalosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika a význam predmetu, oboznámenie sa so sylabami a stanovenie požiadaviek na skúšku. 2. Antropogenéza I., praveký vývoj pred vznikom človeka	

3. Antropogenéza II., vývoj jednotlivých foriem rodu homo a vznik homo sapiens sapiens
4. Neolitická revolúcia, vznik poľnohospodárstva.
5. Paleolit a mezolit.
6. Neolit a vplyv výrobného hospodárstva na vývoj ľudskej spoločnosti v Európe a na Slovensku.
7. Eneolit a začiatky používania kovu.
8. Doba bronzová, nová kvalita života v Európe a u nás.
9. Doba hallštatská, dotyky nášho územia s historickými národmi.
10. Doba laténska, Kelti a stopy ich pôsobenia u nás a v strednej Európe.
11. Doba rímska a oblasti stredného Dunaja
12. Slovensko a stretnutie rímskej civilizácie s Germánmi.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DVOŘÁK, P. 2002. Stopy dávnej minulosti 1. Slovensko v praveku. Budmerice : RAK. ISBN 978-80- 85501-48-3.

FURMÁNEK, V. – RUTTKAY, A. – ŠIŠKA, S. 1991. Dejiny dávnovekého Slovenska. Bratislava : Tatran. ISBN 80-222-0369-6.

FURMÁNEK, V. - KUJOVSKÝ, R. 2006. Slovensko – križovatka európskych civilizácií. Florencia : Istituto Slovaco a Roma. ISBN 80-887-0981-4.

HABAJ, M. 2015. Územie Slovenska do 5. storočia. In Slovenské dejiny od úsvitu po súčasnosť. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-730-2.

HABAJ, M. 2018. Antické poznávanie Dunaja od 8. stor. p. n. l. do 1. stor. n. l. In: Historický časopis 66/2, s. 193-218. ISSN 0018-2575.

NOVOTNÁ, M. 1994. Svedectvá predkov. Martin : Matica Slovenská. ISBN 80-709-0278-7.

NOVOTNÝ, B. 1995. Slovom a mečom. Martin : Matica Slovenská. ISBN 80-709-0330-9.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 117

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.06	16.24	16.24	11.97	17.09	9.4	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Michal Habaj, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdDeSt1-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny staroveku I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Absolvent kurzu získa prehľad o vzniku najstarších štátov, pochopí predpoklady ich vzniku, význam písma, vývoj administratívneho systému. Osvojí si základné informácie o súdobých civilizáciách Mezopotámie, Egypta, Malej Ázie a Egejskej oblasti, o ich politickom vývoji, sociálnej štruktúre, hospodárstve, náboženstve a kultúre. 2. Zručnosti: Predmet poskytuje prehľad a spôsob narábania s antickými prameňmi, študent získa zručnosti k ich spracovaniu a analýze. 3. Profesionálne kompetencie: Študent získa kompetenciu v narábaní s odbornou terminológiou v oblasti, bude jej schopný nielen porozumieť v sekundárnej literatúre, ale ju aktívne používať v odbornej diskusii. 4. Prenositel'né kompetencie: Predmet študentovi umožní pochopiť kontexty antických civilizácií, predpoklady vývoja západnej filozofie, ekonomiky, literatúry. Kurz tak vedie ku kritickému zvažovaniu, prehľbuje analytické schopnosti a schopnosť ich aplikácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Dejiny starovekého Východu - obsah predmetu, základná literatúra, základné problémy, periodizácia 2. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe I. - neolitická revolúcia, zmeny	

<p>v hospodárskom živote, sociálnych vzťahoch a náboženstve</p> <p>3. Historické predpoklady vzniku najstarších štátov na Blízkom východe II. - vznik najstarších štátov, charakter štátu a jeho funkcie, sociálne rozvrstvenie spoločnosti ako nevyhnutný predpoklad vzniku štátov</p> <p>4. Najstaršie štáty v Mezopotámii, ich charakter, zmeny z mestských štátov na teritoriálne štáty. Sumerská civilizácia, jej charakter a základné rysy</p> <p>5. Vývoj v Mezopotámii od Akkadskej ríše až po novobabylonské obdobie</p> <p>6. Achajmenovská Perzia</p> <p>7. Egypt I., základná periodizácia a vývoj na Níle, sociálna štruktúra, politická organizácia, egyptská kultúra, náboženstvo a písomníctvo.</p> <p>8. Egypt II. - vývoj v období Strednej a Novej ríše, zmeny v sociálnej štruktúre ako dôsledok odlišného vývoja a snahy o centralizáciu vlády</p> <p>9. Civilizácie na pobreží Stredozemného mora - Sýrsko-palestínska oblasť, charakter mestských štátov, hospodársky život. Židovský štát, fenické mestské štáty</p> <p>10. Malá Ázia, vznik chetitského štátu, jeho špecifické znaky, politický vývoj</p> <p>11. Najstaršie štáty na európskej pevnine - Minojská civilizácia na Kréte, jej charakteristické rysy, politický vývoj, sociálna štruktúra spoločnosti, materiálna kultúra.</p> <p>12. Mykénska civilizácia, problémy sociálneho vývoja, vzťah k civilizáciám v Malej Ázii – Trójska vojna.</p> <p>Zmeny ku koncu obdobia, príchod nového obyvateľstva, zánik bronzových kultúr.</p>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>HABAJ, M. 2016. Feničania. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-740-1.</p> <p>HABAJ, M. 2016. Dejiny orientálnych civilizácií. Brno : Tribun EU. ISBN 978-80-972243-0-1.</p> <p>MIEROOP van de, M. 2010. Dějiny starověkého Blízkého východu. Praha : Academia. ISBN 978-80-200-1832-8.</p> <p>PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.</p> <p>SHAW, I. (ed.). 2010. Dějiny starověkého Egypta. Brno : BB art. ISBN 978-80-7381-860-9.</p> <p>VALACHOVIČ, P. – HABAJ, M. 2014. Staroveké civilizácie: Chetiti a Peržania. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-575-1.</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:</p> <p>prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín</p> <p>samoštúdium: 34 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 116</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22.41</td><td>13.79</td><td>12.07</td><td>10.34</td><td>31.9</td><td>9.48</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	22.41	13.79	12.07	10.34	31.9	9.48	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
22.41	13.79	12.07	10.34	31.9	9.48	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Michal Habaj, PhD.</p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022</p>																							

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdDeSt2-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny staroveku II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na prednáškach, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice: Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: Študent získa prehľad o politickom, hospodárskom, sociálnom, kultúrnom a náboženskom vývoji starovekého Grécka a Ríma. Vytvorí si tak základy pre poznanie ďalších nadväzujúcich civilizácií, ktoré vznikali v Európe ale aj na iných kontinentoch. Spozná vývoj gréckej demokracie, politických systémov Grécka a Ríma, resp. súdobej literatúry a umenia. Zručnosti: Študent bude schopný čítať antické pramene s porozumením. Bude nielen rozumieť textu, ale medzi jeho zručnosti bude patriť vnútorná analýza textu na základe znalostí kontextu vzniku prameňa a nadstavenia jeho autora. Profesionálne kompetencie: Študent bude schopný nielen v odbornej literatúre porozumieť terminológii, ale bude schopný odborné výrazy používať v diskusii. Bude kompetentný k tomu, aby sa s využitím odbornej literatúry používal pramene a bol na ich základe schopný zostaviť svoj vlastný odborný text. Prenositel'né kompetencie: Schopnosti analýzy, syntézy, rýchleho myslenia v širšom kontexte.	



**Stručná osnova predmetu:**

1. Periodizácia gréckych dejín, prehľad základných pojmov a fenoménov obdobia i s ohľadom na ich neskoršiu recepciu.
2. Archaické obdobie gréckych dejín – vznik gréckych mestských štátov, občianske práva.
3. Politický vývoj v archaickom období, raná grécka tyrannis. Jej príčiny, vývoj a charakter.
4. Klasické obdobie gréckych dejín. Kríza gréckeho mestského štátu a jej riešenie – peloponézska vojna.
5. Sociálny a politický vývoj smerujúci k demokracii.
6. Grécko po peloponézskej vojne. Politický vývoj v Grécku, nástup Macedónie a jej vstup do gréckych dejín, Alexander Veľký a vznik jeho ríše.
7. Helenistické štáty, základný politický, sociálny a hospodársky vývoj. Helenistická kultúra.
8. Príchod indoeurópskych kmeňov do Itálie. Základná periodizácia a charakteristika.
9. Expanzia Ríma do Itálie. Vnútropolitický vývoj, sociálne problémy a ich riešenie.
10. Vojny Ríma v Stredomorí s Kartágom, Gréckom a orientálnymi štátmi.
11. Kríza rímskej republiky a obdobie občianskych vojen. Zahraničnopolitický a vnútropolitický vývoj, hospodársky a sociálny vývoj.
12. Principát – prvé obdobie rímskeho cisárstva. Základný politický vývoj.

**Odporúčaná literatúra:**

- BURIAN, J. – OLIVA, I. 2015. Civilizace starověkého Středomoří I. Praha : Arista. ISBN 978-80-87867-18-1.
- BURIAN, J. – OLIVA, I. 2015. Civilizace starověkého Středomoří II. Praha : Arista. ISBN 978-80-86410-75-3.
- HABAJ, M. et al. 2019. Od Tróje k Termopylám. Příbeh archaického Grécka. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-946-7.
- HABAJ, M. – HŘÍBAL, F. 2018. Alexander Velký. Bratislava : Perfekt. ISBN 978-80-8046-900-9.
- HABAJ, M. et al. 2017. Sparta vs Athény. Dejiny peloponézskej vojny. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-855-4.
- HOŠEK, R. – MAREK, V. 1990. Řím Marka Aurélia. Praha : Mladá fronta. ISBN 80-204-0083-4.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku I. Praha : SPN.
- PEČÍRKA, J. et al. 1979. Dějiny pravěku a starověku II. Praha : SPN.
- VALACHOVIČ, P. 2012. Stručné dejiny starovekého Grécka. Prešov : VMV – Michal Vaško. ISBN 978-80-7165-886-3.
- VALACHOVIČ, P. 2009. Stručné dejiny starovekého Ríma. Prešov : VMV – Michal Vaško. ISBN 978-80-7165-745-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 111							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.73	15.32	16.22	9.91	19.82	9.01	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Michal Habaj, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdDeUm-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny umenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa prehľad o umeleckých slohoch od praveku až po koniec 20. storočia, pochopí zákonitosti vývoja umeleckých prejavov a štýlov podmienených kultúrnymi, technickými, hospodársko-sociálnymi či politickými aspektmi smerovania vybraných štátnych útvarov a kultúrnych centier, naučí sa na základe vizuálnych znakov začleniť obraz, sochu či architektonický objekt do konkrétnej historickej etapy či približného storočia. 2. Zručnosti: študent absolvovaním kurzu spestrí svoju elementárnu gramotnosť z oblasti dejín umenia od praveku až po 20. storočie, čím rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať ďalšie vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka predmetu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na umeleckú sféru a dejiny umenia, pomocou syntézy nadobudnutých poznatkov zas bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Praveké európske umenie. 2. Staroveké umenie (mezopotámska kultúra; Egypt; krétsko-mykénska kultúra; grécka antika; umenie	

- Etruskov; umenie v starovekom Ríme).
3. Kresťanské umelecké myslenie (podoby starokresťanského umenia; prejavy karolínskeho, otonského a románskeho umenia).
  4. Gotické umenie (architektúra, sochárstvo a maliarstvo).
  5. Renesančné umenie (architektúra, sochárstvo a maliarstvo).
  6. Manierizmus (taliansky a zaalpský).
  7. Barokové umenie I. – architektúra a sochárstvo (Taliansko, Španielsko, Francúzsko, Anglicko, Rusko, Nemecko a Rakúsko).
  8. Barokové umenie II. – maliarstvo (Neapolská škola, caravaggizmus v Benátkach; Španielsko; Francúzsko; Anglicko; Nemecko a Rakúsko; Flámsko a Holandsko).
  9. Klasicizmus, romantizmus a realizmus.
  10. Impresionizmus a postimpresionizmus.
  11. Sochárstvo na prelome 19. a 20. storočia a secesia.
  12. Umelecké smery 1. polovice 20. storočia (fauvizmus, expresionizmus, abstraktná maľba, kubizmus, futurizmus a konštruktivizmus, Bauhaus, funkcionalizmus, metafyzická maľba, dadaizmus a surrealizmus).

#### **Odporúčaná literatúra:**

- CUMMING, R. 2007. Umenie. Bratislava: Slovart, 512 s., ISBN 978-80-8085-342-6.
- ČERNÁ, M. 2012. Dějiny výtvarného umění. Praha: IDEA SERVIS, 236 s., ISBN 978-80-85970-74-6.
- HOLINGSWORTHOVÁ, M. 2006. Umenie v dejinách človeka. Bratislava: SPN – Mladé letá, 511 s., ISBN 80-10-00796-X.
- PIJOAN, J. 1998 – 2002. Dejiny umenia 1-12. Bratislava: Ikar.
- STURGIS, A. 2006. Tajomstvá obrazov. Bratislava: Slovart, 272 s., ISBN 80-8085-142-5.
- VANĚK, J. 2015. Dějiny umění ve výtvarné kultuře západní tradice I. díl. Praha: ARSCI, 346 s., ISBN 978-80-7420-044-1.
- VANĚK, J. 2016. Dějiny umění ve výtvarné kultuře západní tradice II. díl. Praha: ARSCI, 448 s., ISBN 978-80-7420-052-6.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín  
 samoštúdium: 17 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 91

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
65.93	15.38	8.79	3.3	3.3	3.3	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Dávid Jablonský, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ bcdDdPrtfUc-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Didaktické portfólio učiteľa dejepisu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie kurzu bude pozostávať zo 100% priebežného hodnotenia. Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách a vypracovanie priebežných zadaní, ktoré budú špecifikované v priebehu semestra. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Absolvovaním kurzu získa študent teoretické poznatky z oblasti tvorby didaktického portfólia. Oboznámi sa s typickými i menej typickými vyučovacími metódami a prostriedkami a ich vhodnou implementáciou do vyučovania dejepisu na základe stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov. Teoretické poznatky budú tvoriť východiská k praktickej aplikácii, vďaka čomu sa študent zorientuje v možnostiach čo najefektívnejšieho projektovania vyučovacích aktivít. 2. Zručnosti: Kurz rozvíja praktické zručnosti zamerané na rozširovanie didaktického portfólia špecifického pre učiteľov dejepisu. Študent si posilní schopnosť aktivizovať žiakov s použitím efektívnych vyučovacích metód a prostriedkov. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kurzu si študent rozšíri svoje didaktické portfólio zamerané na vyučovacie formy, metódy a prostriedky v kontexte aktuálnych trendov vo vyučovaní. Kurz rozvíja spôsobilosť projektovať čo možno najefektívnejší vyučovací proces s ohľadom na individuálny prístup a diferenciáciu vyučovania. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja komunikačné, prezentačné a digitálne zručnosti, tvorivosť, flexibilitu, schopnosť plánovať a pracovať v tíme, kriticky posudzovať informácie a zdroje a tiež schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Didaktické prostriedky	

2. Diferenciačné vyučovacie metódy 3. Dramatizačné metódy 4. Exkurzia 5. Gamifikácia 6. Komunikačné metódy 7. Metódy práce s textom 8. Metódy práce vo dvojiciach 9. Práca s prameňmi 10. Metódy tvorivého písania 11. Metódy vzájomného učenia 12. Skupinová práca							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Lexikon výukových a hodnoticích metod Praha : Grada,. ISBN 978-80-247-3450-7. MÄRC, J. a kol. 2010. Mystifikate ve výuce dějepisu, mystifikace výukou? Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Filozofická fakulta. ISBN 978-80-7414-266-6. STRADLING, R. 2007. Multiperspektivita ve vyučování dějepisu: příručka pro učitele Příručka pro učitel'ov. Bratislava : MPC. Dostupné na internete: <a href="https://www.msmt.cz/file/35899">https://www.msmt.cz/file/35899</a> . TARR, R. 2016. A History Teaching Toolkit. Practical classroom strategies, Vol 1. Gramond : CreateSpace. ISBN 978-15-085-1209-5. TARR, R. 2016. A History Teaching Toolkit. More practical classroom strategies, Vol 2. Gramond : CreateSpace. ISBN 978-17-235-1716-7. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na <a href="http://www.statpedu.sk">www.statpedu.sk</a> )							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český, anglický							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 90 hodín iné: konzultácie: 2 hodiny, vyhľadávanie literatúry (v knižnici/na internete): 4 hodiny							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Ivana Dendys, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdDrSvVj-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Druhá svetová vojna
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s príčinami, priebehom a výsledkami 2. svetovej vojny. Študenti získajú základné prehľadové vedomosti o najvýznamnejších frontoch a bojiskách nielen v Európe, ale aj v ostatných častiach sveta. Zároveň bude priestor venovaný politickému, resp. geopolitickému rozmeru konfliktu – formovanie súperiacich strán, protihitlerovská koalícia, spojenecké konferencie (Teherán, Jalta, Postupim), norimberský proces a pod. 2. Zručnosti: po absolvovaní predmetu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch 2. svetovej vojny, čím si vhodne doplní vedomosti nadobudnuté v rámci predmetov zo všeobecných dejín. Dôraz bude kladený taktiež na didaktické hľadisko, nakoľko by absolvent predmetu mal byť schopný nadobudnuté poznatky vhodne použiť pri výučbe dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: súčasťou predmetu je reflexia danej látky v učebniciach dejepisu pre ZŠ/SS, čím sa rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho budúceho povolania. 4. Prenositelne kompetencie: rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Periodizácia a príčiny 2. svetovej vojny 2. Agresia Nemecka a Talianska v strednej, západnej a severnej Európe 3. Výboje ZSSR	

4. Počiatky japonskej expanzie v Ázii a v Tichom oceáne 5. Rok 1941 – útok na ZSSR, vstup USA do vojny 6. Rok 1942 – bitka pri Stalingrade, o Midway a El-Alamein 7. Rok 1943 – bitka pri Kursku a vylodenie na Sicílii 8. Rok 1943 – boje v Tichom oceáne a Teheránska konferencia 9. Rok 1944 – vylodenie v Normandii, boje na východnom fronte a v Tichom oceáne 10. Rok 1945 – Jaltská konferencia, záverečné boje v Európe a vo svete 11. Koniec 2. druhej svetovej vojny, Postupimská konferencia a norimberský proces 12. Zhrnutie							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HOBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha: Nakladatelství Argo. 620 s. ISBN 978-80-257-0302-1 NÁLEVKA, V. 2014. Druhá světová válka. Praha: Triton. 256 s. ISBN 978-80-7387-669-2 NALTY, B. 2006. Válka v Pacifiku. Od Pearl Harboru po Tokijský záliv. Praha: Naše vojsko. 304 s. ISBN 80-206-0805-2 OVERY, R. 2004. Rusové ve válce 1941 – 1945. Praha: Beta-Dobrovský. 471 s. ISBN 80-7306-130-9 SNYDER, T. 2010. Bloodlands: Europe between Hitler and Stalin. New York: Basic Books. 224 s. ISBN 978-0-465-03147-4 VANEK, P. 2020. Rýchla divízia v bitke o Rostov na Done v roku 1942. In: Historia nova 16. Podolan, P. (ed.). Bratislava: Stimul, s. 87-108. (online) ISBN 978-80-8127-275-2 WISTRICH, R. 2002. Hitler a holokaust. Bratislava: Slovart, 307 s. ISBN 80-7145-682-9							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Peter Vanek, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdEx-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Exkurzia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť na exkurzii, referát a vypracovanie záverečnej správy	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: prostredníctvom komentovaného výkladu študent nadobudne vedomosti o dejinách (politických, diplomatických), príp. hospodársko-kultúrnych aspektoch a kontextoch cieľovej lokality alebo pamiatky. 2. Zručnosti: predmet podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri ďalšom štúdiu histórie Slovenska (s presahom do všeobecných dejín). 3. Profesionálne kompetencie: študent dokáže korektne interpretovať zákonitosti dejinných procesov a vzťahov ovplyvňujúcich ľudskú spoločnosť v súvislostiach cieľového územia/lokality alebo pamiatky, čím zlepši svoje schopnosti analýzy a syntézy v oblasti edukácie dejín ľudstva, ktoré sú nosnou súčasťou praxe pedagóga (učiteľa dejepisu/histórie). 4. Prenositel'né kompetencie: študent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom slova zmysle. Osvojením si princípov historických, príp. sociálnych a kultúrnych javov v súvislostiach cieľového miesta alebo pamiatky dôjde k zlepšeniu jeho kritického myslenia. Formulácia a kladenie otázok lektorovi podporí rozvoj komunikačných kompetencií účastníka exkurzie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Podľa aktuálneho itinerára	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Bude špecifikovaná podľa cieľového územia/lokality konkrétnej exkurzie.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 12 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín	

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 110							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
54.55	4.55	7.27	5.45	6.36	6.36	13.64	1.82
<b>Vyučujúci:</b> prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdHiAtrp-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Historická antropológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie seminárnej práce a jej úspešná obhajoba (100 % celkového hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent kurzu sa oboznámi s vednými disciplínami a osobami, ktoré podmienili vznik historickej antropológie; s historickými prístupmi a metódami, ktoré pre ňu boli alebo sú typické, ako aj so znamenitými dielami a kľúčovými témami, ktoré spadajú pod predmet výskumu historickej antropológie. 2. Zručnosti: kurz poslúži ako pestré doplnenie či obohatenie pre tradičné politické, cirkevné, vojenské alebo hospodársko-sociálne dejiny, vďaka čomu si študent rozšíri svoj historický obzor, vedomosti a znalosti aj z menej tradičných historických disciplín. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať ďalšie vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na historickú antropológiu, pomocou syntézy poznatkov z oblasti historickej antropológie bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1.-2. Terminológia, metodické východiská, prístupy, počiatky, popredné postavy a subdisciplíny historickej antropológie (Richard van Dülmen, Emmanuel Le Roy Ladurie, Jean Delumeau, Philippe Ariès, Alain Corbin, Fernand Braudel, Jacques Le Goff, Pierre Nora, Marc Bloch, Lucien Febvre, Jean- Claude Schmitt, Carlo Ginzburg, Jochen Martin, Hans Medick, Michael Mitterauer,	

Alf Lüdtké, Bronislav Geremek, Peter Burke, Aaron Gurevich, Emile Durkheim, Lucien Lévy-Bruhl, Marcel Mauss) 3. Vnímanie detí a detstva v priebehu storočí 4. Domácnosť a rodina 5. Postavenie a každodenný život žien a mužov v dejinách 6. Náboženstvo a zbožnosť 7. Násilie, protest a formy trestania v premenách času 8. Vnímanie tela a sexuality v dejinách 9. Život v meste a na vidieku 10. Smrť 11. Hry, oslavy a zábava 12. Prezentačanie seminárnej práce							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ARIÈS, P. 2020. Dějiny smrti. Praha: Argo, 764 s., ISBN 978-80-257-3251-9. ENNEN, E. 2001. Ženy ve středověku. Praha: Argo, 340 s. ISBN 80-7203-369-7. GINZBURG, C. 2000. Sýr a červi. Praha: Argo, 224 s., ISBN 80-7203-278-X. LE ROY LADURIE, E. 2005. Kniha Montaillou, okcitánská vesnice v letech 1294 – 1324. Praha : Argo, 628 s., ISBN 978-80-7203-633-2. MONTANELLI, I. 1986. Dante a jeho storočie. Bratislava: Tatran, 272 s. VAN DÜLMEN, R. 2002. Historická antropologie. Vývoj, problémy, úkoly. Praha: Dokořán, 116 s., ISBN 80-86569-15-2. VALENSIOVÁ, L. – WACHTEL, N. 1998. Historická antropologie. In: Český Lid 85/3, s. 193-207, ISSN 0009-0794. VAN DÜLMEN, R. 2007. Kultura a každodenní život v raném novověku (16. – 18- století) III. Praha: Argo, 339 s., ISBN 80-7203-813-3.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 34 hodín aktualizácia informácií, práca s legislatívou: príprava a vyplňovanie tlačív a formulárov: iné: uveďte konkrétnu činnosť: konzultácie: 2 hodiny, vypracovanie seminárnej práce: 60 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Dávid Jablonský, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdHiGg-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Historická geografia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie a úspešná obhajoba projektu – hodnotenie historického land use modelového územia s dôrazom na didaktický potenciál témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o teoreticko-metodických východiskách historickej geografie, ktorá je súčasťou pomocných vied historických. V didaktickej rovine je dôraz kladený na potenciál a konkrétneho využitia problematiky v rámci vyučovania dejepisu/histórie. Zručnosti: poslucháč pri štúdiu príčin a dôsledkov temporálnych zmien krajiny získa zručnosti v oblasti analýzy obsahu starých máp a ich hodnotenia pomocou multitemporálnej analýzy. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad v problematike pomocných vied historických s dôrazom na hodnotenie zmien využívania krajiny a jeho didaktickej aplikácie. Prenositel'né kompetencie: hodnotenie historického land use pomôže pri rozvoji vybraných prenositeľných kompetencií, napr. kreativity a (základných) matematicko-štatistických zručností v interdisciplinárnom kontexte.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do historickej geografie (HG) 2. HG ako veda na prieniku humanitných a prírodných vied (kontexty, význam, HG vs. spol. prax) 3. Vývoj HG do r. 1989 4. Vývoj HG po r. 1989 5. Súčasnosť a perspektívy HG na Slovensku 6. Vývinové koncepcie HG (tradičná/pozitivistická, post-pozitivistická a postmoderná HG) 7. Pramenná báza HG (HG pramene) 8. Metódy HG výskumu I.	

<p>9. Metódy HG výskumu II.</p> <p>10. HG výskum modelových území na Slovensku I. (Trenčianska kotlina, Nováky, Nové Sady)</p> <p>11. HG výskum modelových území na Slovensku II. (rekonštrukcia krajiny z diela M. Bela)</p> <p>12. HG výskum modelových území v zahraničí (Maďarsko, Srbsko, Rumunsko).</p> <p>Stručná osnova predmetu (seminár):</p> <p>1. Kartografické pramene v HG I. (vývoj kart. zobrazenia Slovenska, druhy máp)</p> <p>2. Kartografické pramene v HG I. (online databázy)</p> <p>3. Mapa v HG I. (klad a značenie mapových listov)</p> <p>4. Mapa v HG II. (mapové znaky a farby, mierka, klasifikácia/čítanie obsahu mapy)</p> <p>5. Hodnotenie historického land use modelového územia I. (výber modelového územia, vyhľadávanie máp v online databázach)</p> <p>6. Hodnotenie historického land use modelového územia II. (klasifikácia tried využívania krajiny na podkladových mapách)</p> <p>7. Hodnotenie historického land use modelového územia III. (klasifikácia tried využívania krajiny na podkladových mapách)</p> <p>8. Hodnotenie historického land use modelového územia IV. (multitemporálna analýza – numerická a.)</p> <p>9. Hodnotenie historického land use modelového územia V. (multitemporálna analýza – grafická a.)</p> <p>10. Hodnotenie historického land use modelového územia VI. (vyhodnotenie v kontexte prírodných a historicko-spoločenských aspektov)</p> <p>11. Iné prístupy k štúdiu dlhodobých zmien krajiny (príklady výskumu prehistorického a historického land use)</p> <p>12. Obhajoba projektu.</p>
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>GOUDIE, A.: The human impact on the natural environment : past, present and future. Oxford : Blackwell Publishing, 2006. ISBN 1-4051-3704-X.</p> <p>CHRASTINA, P.: Historická geografia na Slovensku (teoreticko-metodické východiská). Nitra : FF UKF, 2013. ISBN 978-80-558-0369-2.</p> <p>CHRASTINA, P.: Využívanie krajiny ako fenomén historickogeografického výskumu. Nitra : FF UKF, 2013. ISBN 978-80-558-0370-8.</p> <p>MICHAL, P.: Vybrané kapitoly z historickej geografie Slovenska (do prvej polovice 19. storočia). Banská Bystrica : FHaPV UMB, 1993. ISBN 80-85162-52-0.</p> <p>SEMOTANOVÁ, E.: Historická geografie českých zemí. Praha : HiÚ AV ČR, 2006. ISBN 80-7286-042-9.</p> <p>SÁDLO, J. et al.: Krajina a revoluce. Významné přelomy ve vývoji kulturní krajiny českých zemí. Praha : Malá Skála, 2005. ISBN 978-80-86776-06-4.</p> <p><a href="http://www.klaudyancz">http://www.klaudyancz</a></p> <p><a href="http://www.arcanum.hu">http://www.arcanum.hu</a></p>
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský, anglický, český</p>
<p><b>Poznámky:</b></p>

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium (P, S, C): 36 hodín samoštúdium: 20 hodín iné: konzultácie, vyhľadávanie mapových podkladov v online databázach: 4 hodiny							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdKlkSk-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Kolokviálna skúška z histórie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KHVSS/bcdUsMhv-U/22KHVSS/bcdKuRgSI-U/22KHVSS/bcdVsDe4-U/22KHVSS/bcdDeSI4-U/22KHVSS/bcdDeUm-U/22KHVSS/bcdVsDe3-U/22KHVSS/bcdDeSI3-U/22KHVSS/bcdVsDe2-U/22KHVSS/bcdDeSI2-U/22KHVSS/bcdVsDe1-U/22KHVSS/bcdDeSI1-U/22KHVSS/bcdDeSt2-U/22KHVSS/bcdDeSt1-U/22KHVSS/bcdDePr-U/22KHVSS/bcdPVH-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Odovzdanie záverečnej bakalárskej práce. Účasť na skúške (fyzická/online). Záverečné hodnotenie: 100 %. Študent si náhodne vyberá otázky z okruhov kolokviálnej skúšky (Metodológia historickej vedy, dejiny Slovenska, všeobecné dejiny). Študent má dvadsať minút na individuálnu prípravu odpovede, následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie je výsledkom konsenzu členov skúšobnej komisie.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: pri kolokviálnej skúške študent prezentuje vedomosti zo slovenských a všeobecných dejín ako aj odborného základu študijného programu. Je schopný zaradiť ich do historického kontextu, s prihliadnutím na súvislosti vyplývajúce z jednotlivých aspektov historického vývoja. 2. Zručnosti: študent preukáže svoje znalosti zo slovenských a všeobecných dejín, ako aj metodológie historickej vedy (dejepisu), vie uvažovať v súvislostiach. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent je pripravený pre výkon profesie pedagogického pracovníka, ako aj na pokračovanie v štúdiu v rámci II. stupňa vysokoškolského vzdelávania. 4. Prenositelné kompetencie: absolvent má široké teoretické znalosti, ktoré sú doplnené paletou praktických zručností obecné vedeckého a najmä didaktického charakteru.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Metodológia historickej vedy 2. Slovenské dejiny od najstarších čias po súčasnosť 3. Všeobecné dejiny od najstarších čias po súčasnosť	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



Odporúčaná literatúra je zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský, anglický

**Poznámky:**  
časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 130 hodín  
samoštúdium: 170 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
Celkový počet hodnotených študentov: 74

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
27.03	9.46	20.27	14.86	24.32	4.05	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ bcdKuRgSI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Kultúrne regióny Slovenska
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie písomného testu (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o charakteristických znakoch tradičnej kultúry regiónov Slovenska na interdisciplinárnej báze (kombinácia historickogeografického a etnokultúrneho rámca problematiky). 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu si edukant rozšíri svoje znalosti z oblasti regionálnych dejín, historickej geografie a dejín Slovenska a zlepši svoju spôsobilosť uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri výučbe dejepisu/histórie na ZŠ alebo SŠ. 3. Profesionálne kompetencie: poslucháč zlepši schopnosť systematizácie, resp. kontextuálneho vnímania časopriestorového a kultúrneho rámca slovenských dejín s impaktom na odborovú didaktiku. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vymedzenie základných termínov (región, krajina, kultúrny región) 2. Regionalizácia Slovenska (stručný prehľad) 3. Charakteristika kultúrneho regiónu I. (Záhorie a oblasť Myjavskej pahorkatiny) 4. Charakteristika kultúrneho regiónu II. (Podunajsko) 5. Charakteristika kultúrneho regiónu III. (medzi Malými Karpatmi a Váhom, Ponitrie, Tekov) 6. Charakteristika kultúrneho regiónu IV. (Stredné Považie a Kysuce, Orava) 7. Charakteristika kultúrneho regiónu V. (Turiec, Liptov, Podpoľanie a Horehronie) 8. Charakteristika kultúrneho regiónu VI. (Hont, Novohrad, Gemer a Malohont) 9. Charakteristika kultúrneho regiónu VII. (Hont, Novohrad, Gemer a Malohont) 10. Charakteristika kultúrneho regiónu VIII. (Spiš, Šariš) 11. Charakteristika kultúrneho regiónu VIII. (Abovsko-turnianska oblasť, Zemplín)	

12. Inštitucionálne zázemie základného a aplikovaného výskumu kultúrnych regiónov							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BENUŠKOVÁ, Z. et al. 2005. Tradičná kultúra regiónov Slovenska. Prehľad charakteristických znakov. Bratislava : Veda; Slovenská kartografia. ISBN 80-224-07853-0. ČAPLOVIČ, J. 1997. Etnografia Slovákov v Uhorsku. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-02674-X. KALESNÝ, F. 1981. Habáni na Slovensku. Bratislava : Tatran. KOVAČEVIČOVÁ, S. (ed.). 1990. Etnografický atlas Slovenska : mapové znázornenie javov vývinu ľudovej kultúry. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0075-0. NĚMCOVÁ, B. 1929. Studie národopisné. Praha : Fr. Borový. SLAVKOVSKÝ, P. 1998. Tradičná agrárna kultúra Slovenska. Bratislava : Veda. ISBN 80-224-0555-8. ŽUDEL, J. 1984. Stolice na Slovensku. Bratislava : Obzor.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 33 hodín iné: konzultácie: 1 hodina, návšteva knižnice 2 hodiny							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdMskRs-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Moskovská Rus od Ivana III. do roku 1613
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je vypracovanie a odprezentovanie referátu z preberaného obdobia s dôrazom na didaktický potenciál konkrétnej témy (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: cieľom predmetu je oboznámiť študentov s dejinami Moskovskej Rusi od polovice 15. storočia po nástup dynastie Romanovovcov. Kurz predstavuje sondu do problematiky politického, cirkevného, hospodárskeho a kultúrneho vývoja Rusi v dynamickom období od vlády Ivana III. až po krízu panovníckej moci na počiatku 17. storočia (smuta). 2. Zručnosti: po absolvovaní kurzu získa študent prehľad o dôležitých medzníkoch (nielen) ruskej histórie, čím si vhodne doplní vedomosti nadobudnuté v rámci kurzov všeobecných i slovenských dejín. 3. Profesionálne kompetencie: Študenti sa v rámci spracovania záverečného referátu zameria na reflexiu danej látky v učebniciach dejepisu pre ZŠ/SS, čím rozvíjajú didaktické zručnosti nutné pre výkon svojho budúceho povolania; o i. sa zoznamujú so systémom, akým sú učebnice koncepčne spracovávané a na aké témy v nich je (alebo nie je) kladený dôraz. 4. Prenositel'né kompetencie: Rozvíjanie kritického myslenia, práca s didaktickými materiálmi, supervízne schopnosti a uvažovanie v súvislostiach, kreativita pri didaktickom spracovávaní učebných tém.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Ivan III. a proces zjednocovania Moskovskej Rusi 2. Sofia Palaiologovna – byzantské vplyvy a kultúra Moskovskej Rusi	

3. Vasilij III. a Moskva ako tretí Rím 4. Ivan IV. Hrozný – počiatky vlády 5. Ivan IV. Hrozný – od počiatku livónskej vojny ku koncu opričniny 6. Ivan IV. Hrozný a jeho dediči, nástup Fjodora I. 7. Fjodor I. a Boris Godunov 8. Koniec dynastie Rjurikovcov 9. Samostatná vláda Borisa Godunova, Lžidimitrij I. a počiatok smuty 10. Kríza panovníckej moci v rokoch 1605 – 1613, nástup Romanovovcov 11. – 12. Prezentácia referátov, ukončenie							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BOČEK, P. 2019. Moskva – Tretí Rím : od ideje k symbolu. Praha: NLN. 346 s. ISBN 978-80-7422-582-6. DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4. MACŮREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s. SERCZYK, W. A. 2004. Ivan IV. Hrozný: Car vši Rusi a stvořitel samoděržaví. Praha: Lidové noviny. 223 s. ISBN 80-7106-577-3. SOUČKOVÁ, T. 2014. Lžidimitrij I. In: Studia historica Brunensia, 61, č. 1, s. 51-70. ISSN 1803-7429. SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovců ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dejín medicíny (Historia Medicinae Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8. ŠVANKMAJER, M. et al. 2004. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 575 s. ISBN 80-7106-658-3. VYDRA, Z. et al. 2017. Dějiny Ruska. Praha: Lidové noviny. 504 s. ISBN 978-80-7422-324-2. Učebnice dejepisu pre ZŠ/SŠ.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický, ruský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín samoštúdium: 30 hodín iné: konzultácie záverečného referátu s vyučujúcim: 4 hodiny							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Tat'ána Součková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdPVH-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Pomocné vedy historické
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> : Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa podrobnejší prehľad klasických a moderných pomocných viedach historických. 2. Zručnosti: poslucháč získa základné zručnosti metodologicky pristupovať k rôznym typom historických prameňov a dokáže z nich excerpovať potrebné informácie pre svoju ďalšiu bádateľskú prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním kurzu si študent osvojí základnú metodológiu ako postupovať pri práci s prameňmi. 4. Prenositel'ne kompetencie: študent získa schopnosť myslieť a vedecky uvažovať pri plnohodnotnom využívaní historických prameňov	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. úvod do historických vied, začlenenie v rámci historickej vedy, dejiny, metódy, prístupy 2. klasické a moderné pomocné vedy historické v prostredí pamäťových a fondových inštitúcií 3. úvod do archívnictva 4. diplomatika 5. paleografia, brachygrafia 6. epigrafika, kodikológia 7. heraldika 8. sfragistika 9. chronológia 10. genealógia 11. historická metrológia 12. numizmatika	

**Odporúčaná literatúra:**

KAČÍREK, Ľ. - RAGAČ, R. - TIŠLIAR, P. 2013 Múzeum a historické vedy. Krakov : SSP. ISBN 978-

83-7490-585-5.

HLAVÁČEK, I. – KAŠPAR, J. – NOVÝ, R. 1994. Vademecum pomocných vied historických.

Praha :

H+H. ISBN 80-85467-47-X.

HÚŠČAVA, A. 1951. Dejiny a vývoj nášho písma. Bratislava : SAVaU.

LEHOTSKÁ, D. 1972. Príručka diplomatiky, Bratislava : Slovenská archívna správa.

LEHOTSKÁ, D. 1988. Základné diplomatické kategórie. Bratislava : UK.

MAREČKOVÁ, M. 2000. Přehled pomocných vied historických. Brno : MU. ISBN

80-210-2466-6.

NOVÁK, J. 2001. Paleografická čítanka : pomôcka na čítanie rukopisov z 12. – 19. storočia.

Martin :

Matica slovenská. ISBN 80-7090-599-9.

SOPKO, J. 1981. Stredoveké latinské kódexy v slovenských knižniciach. Martin : Matica slovenská.

TIŠLIAR, P. – ČERNUŠÁK, T. – LOSKOTOVÁ, I.: 2019. Výstava v archivu : teorie a praxe. - Brno :

MU. ISBN 978-80-210-9406-2.

ZUBÁČKA, I. – ZEMENE, R. 2000. Kapitoly z pomocných vied historických. Bratislava : UK. ISBN 80-

223-1443-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 28 hodín

samoštúdium: 32 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
36.17	17.02	21.28	10.64	10.64	4.26	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Pavol Tišliar, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/bcdPsychOs-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Psychológia osobnosti					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 164							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
18.9	12.2	23.78	18.29	20.73	6.1	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Zuzana Mičková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/ bcdSmPVH-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k pomocným vedám historickým
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent kurzu získa stručný prehľad o typoch prameňov z oblasti pomocných vied historických, akými sú paleografia, epigrafia, diplomatika, heraldika, numizmatika, sfragistika, genealógia, historická chronológia či historická metrológia. Na základe toho bude vedieť v praxi rozlišovať medzi jednotlivými typmi prameňov, osvojí si základy historickej kritiky a prístupu k štúdiu týchto prameňov a pochopí principiálny rozdiel medzi jednotlivými subdisciplínami pomocných vied. 2. Zručnosti: návštevník kurzu sa naučí analyzovať, komparovať a interpretovať vybrané typy prameňov z odvetvia pomocných historických vied. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu. 3. Profesionálne kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na pomocné vedy historické, pomocou syntézy poznatkov z oblasti pomocných vied historických bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov. 4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Cvičenie systému skratiek aplikovaných na latinských slovách.
2. Čítanie epigrafických prameňov z doby rímskej.
3. Diplomatický rozbor listín z obdobia Arpádovského Uhorska.
4. Diplomatický rozbor listín z obdobia Anjouovcov po rok 1526.
5. Blazonovanie erbov.
6. Analýza a popis vybraných ukážok sfragistických prameňov.
7. Analýza a popis vybraných ukážok numizmatického materiálu.
8. Prevod starých mier a váh na moderné.
9. Datovanie prostredníctvom kresťanských sviatkov v stredoveku.
10. Čítanie latinských matrík z územia Uhorska v 18. a 19. storočí.
11. Čítanie nemeckých a maďarských matrík z územia Uhorska v 18. a 19. storočí.
12. Práca s rodokmeňmi, rozrodmi, vývodmi, tabuľkami príbuzenstva a tabuľkami pokrvenstva.

**Odporúčaná literatúra:**

1. Vedomosti: absolvent kurzu získa stručný prehľad o typoch prameňov z oblasti pomocných vied historických, akými sú paleografia, epigrafia, diplomatika, heraldika, numizmatika, sfragistika, genealógia, historická chronológia či historická metrológia. Na základe toho bude vedieť v praxi rozlišovať medzi jednotlivými typmi prameňov, osvojí si základy historickej kritiky a prístupu k štúdiu týchto prameňov a pochopí principiálny rozdiel medzi jednotlivými subdisciplínami pomocných vied.
2. Zručnosti: návštevník kurzu sa naučí analyzovať, komparovať a interpretovať vybrané typy prameňov z odvetvia pomocných historických vied. Absolvent tak formou kurzu získa spôsobilosť aplikovať svoje vedomosti v praxi a adekvátne vykonávať kognitívnu a psychomotorickú činnosť. Vďaka osvojeniu si analytického a syntetického prístupu bude vedieť pretlmočiť predmetnú látku do edukačného procesu.
3. Profesijné kompetencie: študent vďaka kurzu získa ďalšie predpoklady k výkonu učiteľskej profesie v zmysle aplikácie poznatkov do analýzy vzdelávacích potrieb žiakov s akcentom na pomocné vedy historické, pomocou syntézy poznatkov z oblasti pomocných vied historických bude vedieť plánovať a navrhovať edukačné projekty pre vzdelávanie žiakov.
4. Prenositel'né kompetencie: študent zintenzívni svoje organizačné kompetencie, mentorské a supervízne schopnosti, kritické myslenie, uvažovanie v hlbších súvislostiach, prácu v tíme a komunikačné schopnosti.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 13 hodín

samoštúdium: 17 hodín

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 1							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Dávid Jablonský, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdSmZp1-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je vypracovanie úvahy k zvolenej téme záverečnej práce, v ktorej študent definuje predmet práce, bibliografie s analýzou literatúry a prameňov k zvolenej téme (50 % hodnotenia) a (predbežnej) osnovy bakalárskej práce (50 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent získa vedomosti o odbornej, obsahovej a formálnej stránke tvorby autorského diela. Dokáže si sformulovať a definovať predmet, ciele (vedecké otázky) záverečnej práce a zvoliť vhodný metodický postup k realizácii základného výskumu v pamäťových inštitúciách, pričom dôraz je kladený aj na metodicko-didaktickú rovinu práce. 2. Zručnosti: absolvent získa zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Výber témy záverečnej práce 2. Vymedzenie rozsahu práce – časové, vecné, geografické 3. Odborný text, jeho obsah a vlastnosti 4. Formálne náležitosti záverečnej práce 5. Jednotlivé časti textu 6. Ako pracovať s literatúrou, jej hodnotenie, prehľad problematiky vo zvolenej oblasti 7. Pramene – konfrontácia a analýza jednotlivých druhov prameňov	

8. Zásady citovania zdrojov poznatkov
9. Bibliografické odkazy, zoznam prameňov, odkazy na informačné pramene v elektronickej forme
10. Formulovanie vedeckých otázok, náčrt ich riešenia
11. Príprava na obhajobu záverečnej práce
12. Prezentácie téz záverečnej práce a jej prezentácia pred komisiou

#### **Odporúčaná literatúra:**

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.  
 ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7.  
 KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TREŇČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5  
 KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.  
 KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 46 hodín  
 iné: vyhľadávanie publikácií a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
91.11	0.0	0.0	0.0	0.0	8.89	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Taťána Součková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdSmZp2-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k záverečnej práci II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predloženie pracovnej verzie teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk a vybraných častí jadra záverečnej práce (100 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu je študent odborne usmernený k napĺňaniu teoreticko-metodických a didakticko-metodických východísk záverečnej práce. Študent absolvuje individuálne konzultácie so školiteľom, ktorých účelom je korigovať správny postup realizácie didaktického a historického výskumu, písomného spracovania jeho výstupov a ich následnej aplikácie vo výchovno- vzdelávacom procese v rámci predmetu dejepis. 2. Zručnosti: absolvent získa zručnosti spracovať rešerš prameňov a literatúry k zvolenej téme záverečnej práce a zorientovať sa vo vybranej problematike tak, aby bol schopný vypracovať pôvodnú a originálnu bakalársku prácu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu študent zlepší svoje analytické schopnosti a schopnosť systematizácie, ktoré sú integrálnou súčasťou práce učiteľa dejepisu. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si okrem vyššie spomenutých zručností osvoja aj základy redakčnej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. – 8. Teoreticko-metodické a didakticko-metodické východiská témy a ich riešenie v texte záverečnej práce 2. – 10. Výskum problematiky a jeho výstupy 11. – 12. Zhodnotenie výsledkov, stanovenie ďalšieho postupu spracovania záverečnej práce	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1. ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198- 173-7. KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5	

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL.162 s. ISBN 80-85697-80-3.  
 KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský, anglický

**Poznámky:**

150 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 46 hodín

iné: vyhľadávanie publikácií a prameňov v knižniciach, archívoch, múzeách: 80 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
97.37	0.0	0.0	0.0	0.0	2.63	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Ivana Dendys, PhD., doc. Mgr. Michal Habaj, PhD., prof. RNDr. Peter Chrastina, PhD., Mgr. Dávid Jablonský, PhD., Mgr. Pavol Krajčovič, PhD., Mgr. Tat'ána Součková, PhD., doc. RNDr. Branislav Šprocha, PhD., prof. PhDr. Pavol Tišliar, PhD., Mgr. Peter Vanek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/ bcdSeVsPsych-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Seminár zo všeobecnej psychológie					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaná rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaná semester/trimester štúdia:</b> 2.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 195							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.95	18.46	25.13	18.97	11.79	7.69	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/ bcdSocPsych-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Sociálna psychológia					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 136							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.44	11.03	17.65	17.65	10.29	2.94	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Jana Holienková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/bcdVyPsych-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Vývinová psychológia					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 159							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
24.53	22.64	15.72	16.35	16.35	4.4	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/bcdVsPsych-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Všeobecná psychológia					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 206							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
9.71	16.5	16.5	16.5	32.04	8.74	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Dominika Doktorová, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdVsDe1-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecné dejiny I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: predmet je zameraný na dejiny stredovekej Európy s dôrazom na kľúčové aspekty jej vývoja v období 5. – 15. storočia. Absolvovaním kurzu študent nadobudne vedomosti týkajúce sa základných etáp politického, spoločenského, náboženského a kultúrneho vývoja Európy v stredoveku. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP, podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu starších, resp. stredovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie). 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecne sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky stredovekých dejín. Pojem stredovek a jeho charakteristika 2. Rozklad Rímskej ríše a migračné vlny v ranostredovekej Európe 3. Franská ríša (od dynastie Merovejovcov až po rozklad v 9. storočí), Svätá rímska ríša za vlády Otonovcov. 4. Stredná Európa, Kyjevská Rus a Byzancia do 11. storočia 5. Islam a jeho miesto v dejinách stredovekej Európy	

6. Križiacke výpravy (v širšom kontexte od 11. do 15. storočia)
7. Anglicko-francúzske súperenie v 12. až 15. storočí
8. Talianske mestské štáty, súperenie svetskej a cirkevnej moci
9. Spoločenské zmeny vo vrcholnom stredoveku, morová epidémia
10. Luxemburgovci na českom a ríšskom tróne
11. Byzantská ríša a východná Európa do konca 15. storočia, Moskovská Rus
12. Kultúra stredoveku, rozvoj vzdelanosti a vznik univerzít

#### **Odporúčaná literatúra:**

ČORNEJ, P. et al. 2002. Dějiny evropské civilizace I. Praha; Litomyšl: Paseka. 367 s. ISBN 80-7185-099-3.

DANIŠ, M. 2010. Východná Európa v stredoveku. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2010. 205 s. ISBN 978-80-7165-821-4.

DRŠKA, V. – PICKOVÁ, D. 2004. Dějiny středověké Evropy. Praha: Skřivan. 364 s. ISBN 80-86493-11-3.

HAY, D. 2010. Evropa pozdního středověku: 1300 – 1500. Praha: Vyšehrad. 416 s. ISBN 978-80-7021-986-7.

HURBANÍČ, M. 2010. Stredoveký Balkán: Kapitoly z politických, sociálnych a hospodárskych dejín juhovýchodnej Európy v 6. – 15. storočí. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 233 s. ISBN 978-80-7165-818-4.

MÚCSKA, V. – DANIŠ, M. – ŠEVČÍKOVÁ, D. 2006. Dejiny európskeho stredoveku I.: Raný stredovek: Od 5. storočia do polovice 11. storočia. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška. 388 s. ISBN 80-7165-576-7.

MÚCSKA, V. et al. 2019. Dejiny európskeho stredoveku II.: Vrcholný stredovek: Od polovice 11. storočia do polovice 13. storočia. b. m.: Hlbiny. 352 s. ISBN 978-80-8974-344-5.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 115

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
38.26	12.17	12.17	7.83	16.52	13.04	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Taťána Součková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdVsDe2-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecné dejiny II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: študent v kurze získa prehľad o všeobecných (svetových) dejinách v období od polovice 15. storočia po rok 1789. Prednášky budú orientované na politické a diplomatické udalosti a ich hospodársko-kultúrne kontexty. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Všeobecné dejiny I. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu ranonovovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie). Absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositelné kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecné sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepši svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Zámorské objavy, počiatky kolonializmu 2. Reformácie a jej šírenie na európskom kontinente 3. Západná Európa v 16. storočí, anglicko-španielske súperenie	

4. Osmanská expanzia a jej dôsledky
5. Habsburgovci na českom tróne
6. Tridsaťročná vojna (príčiny, priebeh, dôsledky)
7. Moskovská Rus v 16. a na počiatku 17. storočia, nástup Romanovovcov
8. Poľsko-litovská únia a jej vnútorná a zahraničná politika
9. Spoločenské zmeny v priebehu 18. storočia, podoby osvieteniského absolutizmu
10. Habsburgovci vo vojnách o španielske a rakúske dedičstvo, sedemročná vojna a jej dôsledky
11. Boj amerických osád za nezávislosť a vznik USA
12. Európa na prahu novej doby, priemyselná revolúcia v Anglicku

#### **Odporúčaná literatúra:**

BLACK, J. 2003. Evropa osmnáctého století. Praha: Vyšehrad. 543 s. ISBN 80-7021-376-0.

HROCH, M. et al. 2005. Encyklopedie dějin novověku 1492 – 1815. Praha: Libri. 416 s. ISBN 80-7277-246-5.

KOHÚTOVÁ, M. 2008. Vybrané kapitoly z dějin novověku. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave. 175 s. ISBN 978-80-8082-205-7.

MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnáctého století. Praha: Vyšehrad. 395 s. ISBN 80-7021-469-4.

MACŮREK, J. 1947. Dějiny východních Slovanů I-II. Praha: Melantrich. 284 s., 214 s.

MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnáctého století. Praha: Vyšehrad. 468 s. ISBN 80-7021-508-9.

NEMEŠ, J. 2012. Z prameňov dejín raného novoveku. Učebné texty k 16. a 17. storočiu. Ružomberok: Verbum, 249 s. ISBN 978-80-8084-897-2.

SOUČKOVÁ, T. 2020. Konec dynastie Rurikovců ve světle dobových zpráv o jejich fyzickém a duševním zdraví. In: Fenomén vojny v kontexte dejín medicíny (Historia Medicinæ Slovaca ; 5) Bratislava: Stimul, s. 51-61. ISBN 978-80-8127-273-8.

WANDY CZ, P. S. 1998. Střední Evropa v dějinách. Praha: Academia. 302 s. ISBN 80-200-0657-5.

Vybrané kapitoly v dejinách štátov z edície Nakladatelství lidových novin (napr. Dějiny Polska, Ukrajiny, Ruska a i.)

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.35	27.17	22.83	4.35	10.87	5.43	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Taťána Součková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdVsDe3-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecné dejiny III
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je aktívna účasť na hodinách a získanie aspoň 56% bodov zo záverečného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), FX (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študent v kurze získa prehľad o všeobecných (svetových) dejinách v období 1789 až 1918. Prednášky budú orientované na politické a diplomatické udalosti a ich hospodársko-kultúrne kontexty. Predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Všeobecné dejiny II. 2. Zručnosti: Kurz podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu mladších, resp. novovekých všeobecných dejín (s presahom do vybraných kontextov slovenskej histórie), vrátane didaktického aspektu problematiky. Študent bude schopný kriticky posúdiť kľúčové momenty obdobia a tiež diskutovať a argumentovať o ich význame pre ďalší historický vývoj vo svete i doma. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kurzu si študent rozšíri prehľad o histórii a zároveň zlepši svoje schopnosti analýzy, syntézy či kritického hodnotenia v oblasti dejín ľudstva, ktoré sú nevyhnutnou súčasťou praxe učiteľa. 4. Prenositel'né kompetencie: Kurz rozvíja komunikačné, prezentačné a digitálne zručnosti, tvorivosť, flexibilitu a tiež kriticky posudzovať informácie a zdroje.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Veľká francúzska revolúcia 2. Napoleonské vojny, Svätá aliancia 3. Revolučné hnutia v Európe (20. a 30. roky 19. storočia) 4. Revolúcia 1848 – 1849 v Európe 5. Krymská vojna 6. Americká vojna za nezávislosť 7. Zjednotenie Talianska a Nemecka	



8. Európa a svet v druhej polovici 19. storočia
9. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (I): Rakúsko-Uhorsko, II. Nemecká ríša, Rusko, Japonsko
10. Európske a svetové mocnosti v r. 1860 – 1914 (II): Britské impérium, III. Francúzska republika, Taliansko, USA
11. Balkánsky polostrov v r. 1870 – 1914
12. I. svetová vojna

#### **Odporúčaná literatúra:**

BLACK, J. 2003. Evropa osmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-376-0.  
HROCH, M. et al. 2005. Encyklopedie dějin novověku 1492-1815. Praha : Libri. ISBN 80-7277-246-5.  
KŘEN, J. 2019. Dvě století střední Evropy. Praha : Argo. ISBN 978-80-257-2848-2.  
MACKENNEY, R. 2001. Evropa šestnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-469-4.  
MUNCK, T. 2002. Evropa sedmnáctého století. Praha : Vyšehrad. ISBN 80-7021-508-9.  
PEČENKA, M. – LUŇÁK, P. et al. 1999. Encyklopedie moderní historie. Praha : Libri. ISBN 978-80-7277-410-4.  
SKŘIVAN, A. – DRŠKA, V. – STELLNER, F. 1994. Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1648 – 1914. Praha : Institut pro středoevropskou kulturu a politiku. ISBN 80-85241-57-9.  
VACULÍK, J. 2015. Obecné dějiny novověku IV. (1789-1918). Brno : PdF MU. ISBN 978-80-210-6175-0.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 35 hodín  
iné: konzultácie 1 hodina

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 93

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
32.26	27.96	20.43	5.38	6.45	7.53	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Ivana Dendys, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdVsDe4-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecné dejiny IV
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou úspešného absolvovania kurzu je získanie aspoň 56 % bodov zo záverečnej ústnej skúšky. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: absolvent získa základné prehľadové vedomosti o kľúčových problémoch všeobecných dejín od roku 1914 po koniec 90. rokov 20. storočia. Dôraz je kladený na prehľad politických, spoločenských, vojenských, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín územia Slovenska, prispôbených budúcim učiteľom dejepisu. 2. Zručnosti: predmet je jedným z ťažiskových kurzov ŠP a nadväzuje na kurz Všeobecné dejiny III. Podporí spôsobilosť poslucháča uvažovať v súvislostiach a aplikovať konkrétne vedomosti pri štúdiu moderných všeobecných dejín v európskom priestore a vybraných regiónoch sveta, s použitím atlasov, máp a ďalších pomôcok pre didaktické účely výučby dejepisu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent kurzu získa ucelený prehľad o danom období, ktorý dokáže aplikovať v rámci výchovno-edukačného procesu ako budúci učiteľ predmetu dejepis. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si rozšíri všeobecný prehľad v najširšom zmysle slova a osvojí si princípy nielen historických, ale taktiež obecne sociálnych a kultúrnych javov. V rámci prípravy na absolvovanie predmetu zlepší svoje supervízne schopnosti a analytické myslenie, naučí sa uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky; Literatúra a interpretácie 2. Prvá svetová vojna: príčiny, priebeh, dôsledky 3. Parížska mierová konferencia a vznik Versaillského systému	

4. Kríza parlamentných demokracií, vznik totalitných režimov
5. Komparácia totalitných režimov v ZSSR, Nemecku a Taliansku
6. Mierové a odzbrojovacie konferencie v 20. a 30. rokoch
7. Rozpad Versaillského systému; Druhá svetová vojna a jej dedičstvo; Holokaust (Šoah)
8. Príčiny studenej vojny; Vznik sovietskeho bloku; Politická emigrácia zo štátov strednej Európy
9. Americko-sovietske vzťahy v rokoch 1945 – 1953
10. Európsky integračný proces po roku 1945
11. Zánik koloniálneho systému; Tretí svet a jeho miesto v globálnej politike
12. Americko-sovietske vzťahy v rokoch 1954 – 1989

#### **Odporúčaná literatúra:**

ARENDT, H. 1996. Původ totalitarismu I-III. Praha: OIKOYMENH. 679 s. ISBN 80-86005-13-5

HOBSBAWM, E. 2010. Věk extrémů – Krátke dějiny 20. století 1914 – 1991. Praha: Nakladatelství Argo. 620 s. ISBN 978-80-257-0302-1

NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století I. Praha: Aleš Skřivan ml. 270 s. ISBN 80-902261-4-0

NÁLEVKA, V. 2000. Světová politika ve 20. století II. Praha: Aleš Skřivan ml. 287 s. ISBN 80-902261-6-7

PIPES, R. 2007. Komunizmus. Bratislava: Slovart. 159 s. ISBN 978-80-8085-296-6

ŠMIGEL, M. – TIŠLIAR, P. 2021. "When men moved across the world for a piece of bread..." Emigration of the Rusyns-Ukrainians from the Northeastern Slovakia in the years 1870 - 1940 = "Koli čoloviky rozijšlysja po vsomu svitu za šmatkom chliba..." Emigracija Rusyniv-Ukrajinciv iz Pivnično-schidnoji Slovaččyny v 1870 - 1940 rr. In: Schidnojevropejskij istoričnij visnik. Lvov (Ukrajina): Drohobych Ivan Franko State Pedagogical University, č. 18, s. 64-87. ISSN 2519-058X/ISSN (online) 2664-2735

WEGS, R. – LADRECH, R. 2002. Evropa po roce 1945. Praha: Vyšehrad. 371 s. ISBN 80-7021-507-0

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
29.49	12.82	14.1	20.51	17.95	5.13	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Peter Vanek, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdZpOb-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Záverečná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KHVSS/bcdUsMhv-U/22KHVSS/bcdKuRgSI-U/22KHVSS/bcdVsDe4-U/22KHVSS/bcdDeSI3-U/22KHVSS/bcdDeSI4-U/22KHVSS/bcdDeUm-U/22KHVSS/bcdVsDe3-U/22KHVSS/bcdVsDe2-U/22KHVSS/bcdDeSI2-U/22KHVSS/bcdVsDe1-U/22KHVSS/bcdDeSI1-U/22KHVSS/bcdDeSt2-U/22KHVSS/bcdDeSt1-U/22KHVSS/bcdDePr-U/22KHVSS/bcdPVH-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t. j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: A (100 % – 92 %), B (91 % – 83 %), C (82 % – 74 %), D (73 % – 65 %), E (64 % – 56 %), Fx (55 % a menej) . Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce	

pred skúšobnou komisiou.
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b></p> <p>1. Vedomosti: záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.</p> <p>2. Zručnosti: študent si osvojil princípy a techniky vedeckej a redakčnej práce.</p> <p>3. Profesionálne kompetencie: absolvent preukázal svoju spôsobilosť korektne analyzovať a interpretovať nielen historické fakty ale aj implementovať a správne využiť metodické východiská predmetovej didaktiky dejepisu.</p> <p>4. Prenositel'né kompetencie: absolvent si osvojil princípy a techniky obecné analytickej a vedeckej práce s literatúrou, ako aj základné redaktorské zručnosti.</p>
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b></p> <p>Spôsob vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „Seminár k záverečnej práci I“ a „Seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.</p> <p>Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela. Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce. Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie. Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.</p>
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: FF UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.</p> <p>ECO, U. – SEIDL, I. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: VOTOBIA. 271 s. ISBN 80-7198-173-7.</p> <p>KÚTIK, J. – CHRASTINA, P. 2005. Metodika spracovania záverečných prác (bakalárske a diplomové práce). TRENČÍN: FSEV TnU AD. 112 s. ISBN 80-8075-050-5</p> <p>KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava: STIMUL. 162 s. ISBN 80-85697-80-3.</p> <p>KATUŠČÁK, D. – MEŠKO, D. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. 316 s. ISBN 80-8063-150-6.</p>
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský, anglický, nemecký, maďarský, latinský jazyk</p>
<b>Poznámky:</b>

časová záťaž študenta: 450 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 195 hodín samoštúdium: 255 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 37							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
35.14	27.03	21.62	5.41	8.11	2.7	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdDaf-U/22	<b>Názov predmetu:</b> dejiny antickej filozofie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra pozorná a aktívna účasť na prednáškach, kontrolný test (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú teoretické vedomosti v základnej oblasti študijného odboru – v dejinách filozofie, konkrétne v antickej filozofii. Budú schopní nachádzať súvislosti medzi preberaným dejinným obdobím a ďalšími obdobiami, ako aj súvislosti s ostatnými hlavnými oblastami filozofie. 2. Zručnosti: Absolventi predmetu disponujú intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia. Dokážu transformovať teoretické a praktické problémy do širších súvislostí, analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých antických mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu dokážu rozlišovať hlavné myšlienkové prúdy antickej filozofie a ovládajú základné praktické a metodologické vedomosti, ktoré slúžia ako základ pre prax a výskum. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja kompetenciu pracovať s informáciami, identifikovať a riešiť problémy, jazykové kompetencie v materinskom jazyku, ako aj kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod (kultúrno-historické súvislosti vzniku filozofie; filozofia a mýtus; periodizácia) 2. Milétska filozofia: Thalés, Anaximandros, Anaximenés 3. Pythagorejci a Hérakleitos 4. Eleati (Parmenidés a Xenofanés) 5. „Pluralisti“ (Empedoklés, Anaxagoras, atomisti) 6. Sofistika a Sókratés 7. Platón: kontext doby, život a dielo, vplyv	

8. Platónova teória poznania a vysvetľovanie skutočnosti (idey, podobenstvá o slnku, o úsečke, o jaskyni) 9. Platónova kozmológia, psychológia a politika 10. Aristotelés: kontext doby, život a dielo, vplyv 11. Aristotelova teória poznania a vysvetľovanie skutočnosti (kategórie, prvé a druhé úsia, látka a forma) 12. Aristotelova psychológia, etika a politika							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> MARTINKA, J. (ed.). 1998. Antológia z diel filozofov. Zv. I (Predsokratovci a Platón). Bratislava: Iris, 607 s. ISBN 80-88778-50-6. PETRŽELKA, J. 2014. Dějiny filosofie I. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na: <a href="https://www.phil.muni.cz/fil/antika/">https://www.phil.muni.cz/fil/antika/</a> . RICKEN, F. 1999. Antická filosofie. Olomouc: Nakladatelství Olomouc, s. 1-42. ISBN 80-7182-092X. LABUDA, P. 2015. Úvod do antickej filozofie I. Zrod a vývoj ranej gréckej filozofie. Ružomberok: Verbum, 217 s. ISBN 978-80-561-0299-2.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 131							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
18.32	13.74	25.19	16.03	20.61	6.11	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PhDr. Matúš Porubjak, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdDf19a20-U/22	<b>Názov predmetu:</b> dejiny filozofie 19. a 20. storočia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup k analyzovaným témam a problémom počas semestra získa študent maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie: za záverečný test získa študent maximálne 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o poklasickej filozofii, o etapách jej vývinu, ako aj o kľúčových problémoch, ktorým sa venovala filozofia pozitivizmu, voluntarizmu, empiriokriticizmu, filozofia života či fenomenológia. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní na základe analytického skúmania vybraných problémov vyhodnotiť použitú argumentáciu jednotlivých dejinných predstaviteľov a porovnať ju s inými argumentačnými prístupmi. Získajú zručnosti v oblasti kritického a analytického myslenia a uvažovania v súvislostiach, ktoré dokážu využiť pri riešení ďalších problémov. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu získajú študenti orientáciu v základných pohyboch, konceptoch i metodologických postupoch poklasickej filozofie, budú vedieť uvažovať v širšom dejinno-filozofickom kontexte. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť tvorivého uvažovania, schopnosť komunikovať a prezentovať argumenty, ako aj schopnosť pracovať v tíme.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základná charakteristika poklasickej filozofie. Duchovná situácia na začiatku 19. storočia. Klasifikácia a periodizácia. 2. Pozitivizmus, charakteristika a etapy vývinu. Francúzsky pozitivizmus: A. Comte. Kurz pozitívnej filozofie: koncepcia pozitívnej filozofie, zákon troch štádií, klasifikácia vied, založenie sociológie. Systém pozitívnej politiky: model spoločenského systému, pozitivistické náboženstvo humanity. Reakcie na Comtov pozitivizmus. 3. Anglický pozitivizmus: J. S. Mill a H. Spencer. Ich predchodcovia: J. Bentham (utilitaristická etika), J. Mill (asociačná teória). Utilitarizmus a klasický liberalizmus J. S. Milla: asociácia obsahov	

vedomia, induktívna logika, metódy experimentálneho skúmania. Millova etika a spis O slobode. Spencerov princíp univerzálnej evolúcie, pojem nepoznatel'ného, etické a sociálne učenie.

4. Voluntarizmus A. Schopenhauera. Svet ako vôľa a predstava: veta o dôvode, iracionálna vôľa, estetická kontemplácia, úloha umenia v živote, etika súcitu, askéza.

5. Voluntaristický iracionalizmus F. Nietzscheho. Romantické obdobie: Zrodenie tragédie z ducha hudby, zápas apolónskeho a dionýzovského živlu. Pozitivistické obdobie: kritika metafyziky. Autenticky nietzscheovské obdobie: kritika kresťanstva, koncepcia dvojakej morálky, prehodnotenie všetkých hodnôt, problém nadčloveka, vôľa k moci, večný návrat toho istého.

6. Existenciálna filozofia S. Kierkegaarda: kritika Heglovej filozofie, voľba medzi pravým a nepravým spôsobom života, teória troch štádií života. Teleologické suspendovanie etiky, kritika modernej doby. Vplyv na existencializmus.

7. Nemecký materializmus. Rozpad Heglovej školy. Antropologický materializmus a humanistická etika L. Feuerbacha. Historický materializmus K. Marxa: filozofia dejín a spoločnosti, teória odcudzenia, triedna a beztriedna spoločnosť.

8. Filozofia návratov: novokantovstvo. Marburská škola: H. Cohen, P. Natorp, E. Cassirer. Logicko-epistemologický prístup k filozofii. Bádenská škola: W. Windelband, H. Rickert. Filozofia hodnôt. Nomotetické a idiografické vedy a ich metódy skúmania.

9. Empiriokriticizmus: R. Avenarius, E. Mach. Princíp ekonómie myslenia, ideál čistého popisného empirizmu, teória neutrálneho monizmu. H. Poincaré: analýza jazyka vedy.

10. Filozofia života W. Diltheya. Metodologické fundovanie duchovných vied, vysvetľovanie vs. chápanie. Hermeneutický prístup. Náuka o svetonázoroch.

11. Filozofia života H. Bergsona: dvojaké chápanie času, vzťah času a slobody, élan vital, intelekt a intuícia. Zatvorená a otvorená morálka, statické a dynamické náboženstvo.

12. Fenomenológia E. Husserla: problém poznania, prirodzený a fenomenologický postoj, idea fenomenológie, fenomenologická redukcia, intencionalita, problém intersubjektivity. Vplyv na neskorší vývoj filozofického myslenia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HOLZHEY, H., RÖD, W. 2006. Filosofie 19. a 20. století II. Praha: Oikoymenth, 516 s. ISBN 80-7298-178-1.

THURNHER, R., RÖD, W., SCHMIDINGER, H. 2009: Filosofie 19. a 20. století III. Praha: Oikoymenth, 524 s. ISBN 978-80-7298-177-9.

MIHINA, F., LEŠKO, V. a kol. 1999. Metamorfózy poklasickej filozofie. Bratislava: Iris, 412 s. ISBN 80-88778-84-0.

STÖRIG, H. J. 1991. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 511 s. ISBN 80-7113-041-9.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český jazyk

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 66 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jana Tomašovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdDhsf-U/22	<b>Názov predmetu:</b> dejiny helenistickej a stredovekej filozofie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra pozorná a aktívna účasť na prednáškach a seminároch, kontrolný test (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú teoretické vedomosti v základnej oblasti študijného odboru – v dejinách filozofie, konkrétne v helenistickej a stredovekej filozofii. Budú schopní nachádzať súvislosti medzi preberaným dejinným obdobím a ďalšími obdobiami, ako aj súvislosti s ostatnými hlavnými oblasťami filozofie. 2. Zručnosti: Absolventi predmetu disponujú intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia. Dokážu transformovať konkrétne teoretické a praktické problémy do širších súvislostí, analyzovať a interpretovať odborný text, efektívne využívať argumentačné stratégie prebraných mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu študenti poznajú hlavné myšlienkové prúdy a témy helenistickej a stredovekej filozofie a ovládajú základné praktické a metodologické vedomosti, ktoré slúžia ako základ pre prax a výskum. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu získajú kompetenciu pracovať s informáciami, identifikovať a riešiť problémy, osvoja si jazykové zručnosti v materinskom jazyku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Helenizmus – charakter doby a helenistická veda 2. Stoická filozofia (Zénón, Kleanthés, Chrysippos); logika, fyzika a etika. 3. Epikúros a epikurejci; kanonika fyzika a etika. 4. Skeptici; argumentácia na obe strany, zdržanie sa úsudku, ataraxia. 5. Rímske obdobie a stredný platonizmus 6. Novoplatonizmus (Plótinus, Porfyrios, Iamblichos, Proklos, Hypatia); jedno, duch, duša, látka. 7. helenistické židovstvo, gnostici, počiatky a špecifiká kresťanskej filozofie. 8. Kľúčové témy stredovekej filozofie – dôkazy božej existencie 9. Kľúčové témy stredovekej filozofie – spor o univerzálie	

10. Augustinus Aurelius – nové chápanie času vo Vyznaniach; obce božia a pozemská.
11. Tomáš Akvinský – špecifiká Tomášovej interpretácie Aristotelovho hylémorfizmu.
12. Majster Eckhart a mystické prúdy neskorej scholastiky.

#### **Odporúčaná literatúra:**

KRATOCHVÍL, Z. 2009. Filosofie mezi mýtem a vědou: Od Homéra po Descarta. Praha: Academia. ISBN 9788020017895.

LONG, A. A. 2003. Hellénistická filosofie. Praha: Oikoymenh, 341 s. ISBN 80-7298-077-7.

RICKEN, F. 1999. Antická filosofie. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-092X.

PETRŽELKA, J. 2010. Dějiny filosofie II. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na: <https://www.phil.muni.cz/fil/antika/>.

HEINZMANN, R. 2000. Středověká filosofie. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 8071821055.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český jazyk

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 66 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 128

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
14.06	15.63	28.91	17.97	16.41	7.03	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Matúš Porubjak, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdDnf1-U/22	<b>Názov predmetu:</b> dejiny novovekej filozofie 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup k analyzovaným témam a problémom počas semestra získa študent maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie: za záverečný test získa študent maximálne 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o základných smeroch, prúdoch a filozofických koncepciách rozvinutých v období novoveku. Súčasne si osvoja pojmový aparát a spôsoby argumentácie jednotlivých dejinných predstaviteľov. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní kriticky vyhodnotiť a konfrontovať názory jednotlivých autorov z obdobia novoveku, dokážu uvažovať v súvislostiach a v širšom dejinno-filozofickom kontexte. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu získajú spôsobilosť orientovať sa v základných empirických a racionalistických konceptoch myslenia, budú rozumieť dejinným pohybom a zmenám v období renesancie a osvietenstva a dokážu ich vhodným spôsobom konfrontovať so skorším i neskorším dejinno-filozofickým myslením. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja schopnosť uvažovať v historickom kontexte, schopnosť samostatne myslieť, formulovať a prezentovať svoje argumenty. Zdokonalia si komunikačné schopnosti a tiež zručnosti písomného prejavu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Renesančná filozofia: historické súvislosti, renesančný platonizmus a aristotelizmus. 2. Mikuláš Kuzánsky: učená nevedomosť, jednota protikladov. Renesančná prírodná filozofia a prírodoveda: M. Kopernik, G. Bruno, G. Galilei, J. Kepler. 3. Renesančná sociálna filozofia: N. Machiavelli, J. Bodin, H. Grotius. Renesančné utópie: T. More, T. Campanella. Dve línie renesančnej humanistiky: E. Rotterdamský, M. de Montaigne. 4. Novoveká filozofia: historické súvislosti. Spor racionalizmu a empirizmu. Francis Bacon: potreba vedeckej metódy, indukcia, učenie o idolochoch, predstavy o spoločnosti.	

5. René Descartes: mathesis universalis, metodická skepsa, cogito a jeho chápanie, dualizmus. Reakcie na karteziánsku filozofiu.
6. Baruch (Benedictus) de Spinoza: monizmus, substancia a jej atribúty, teória afektov, determinizmus a chápanie slobody.
7. Gottfried Wilhelm Leibniz: náuka o monádach, vlastnosti monád a ich hierarchia, učenie o dvoch druhoch právd, najvyššie princípy myslenia, predformovanie.
8. John Locke: problematika poznania, pôvod ideí, klasifikácia ideí, rozlíšenie primárnych a sekundárnych kvalít.
9. George Berkeley: kritika materializmu, nominalizmus, vnímanie, spochybnenie existencie primárnych kvalít, duchovná substancia.
10. David Hume: vzťah medzi ideami a dojmami, asociácia ideí, vzťah príčiny a účinku.
11. Osvietenstvo: historické súvislosti, základná charakteristika, etapy. Staršia generácia francúzskeho osvietenstva: Ch. L. Montesquieu, F.-M. A. Voltaire.
12. Francúzski materialisti. Encyklopedisti. J.-J. Rousseau: o pôvode nerovnosti medzi ľuďmi, spoločenská zmluva. Vyvrcholenie francúzskeho osvietenstva.

#### **Odporúčaná literatúra:**

RÖD, W. 2001. Novověká filosofie I. Praha: Oikoymenh, 383 s. ISBN 80-7298-039-4.  
 RÖD, W. 2004. Novověká filosofie II. Praha: Oikoymenh, 579 s. ISBN 80-7298-109-9.  
 MIHINA, F., LEŠKO, V. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s. ISBN 80-88778-82-4.  
 STÖRIG, H. 1991. Malé dějiny filozofie. Praha: Zvon, 511 s. ISBN 80-7113-041-9.  
 SCRUTON, R. 1991. Krátke dejiny novovekej filozofie. Bratislava: Archa, 446 s. ISBN 80-7115-023-1.  
 SOBOTKA, M., ZNOJ, M., MOURAL, J. 1993. Dějiny novověké filosofie od Descarta po Hegla. Praha: Filosofie, 268 s. ISBN 80-7007-057-9.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český jazyk

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 66 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 114

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
19.3	24.56	14.04	21.05	8.77	12.28	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jana Tomašovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdDnf2-U/22	<b>Názov predmetu:</b> dejiny novovekej filozofie 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup k analyzovaným témam a problémom počas semestra získa študent maximálne 30 bodov. Záverečné hodnotenie: za záverečný test získa študent maximálne 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti získajú vedomosti o nemeckom klasickom idealizme, o jeho vývine a vplyvoch na neskoršie myslenie, ako aj o základných ontologických, epistemologických a etických problémoch rozpracovaných v konceptoch nemeckej klasickej filozofie. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní na základe analytického skúmania daných problémov vyhodnotiť relevantnosť použitej argumentácie a porovnať ju s inými argumentačnými postupmi a metódami. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu získajú orientáciu v základných konceptoch nemeckej klasickej filozofie, dokážu rozumieť vývoju filozofického myslenia, uvažovať v dejinno-filozofickom kontexte, argumentovať a aplikovať teoretický prístup v rámci riešenia ďalších aktuálnych problémov v súčasnosti. 4. Prenositeľné kompetencie: Absolventi si zdokonalia schopnosť komunikácie a prezentácie argumentov, jazykovú zručnosť, analytickú a kognitívnu schopnosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Nemecké osvietenstvo. Filozofia a pojmový aparát Christiana Wolffa. 2. Immanuel Kant: myšlienkové inšpirácie. Predkritické obdobie: kozmogonická hypotéza. 3. Kantov kopernikovský obrat. Klasifikácia súdov. Základný rozvrh Kritiky čistého rozumu. 4. Transcendentálna estetika: noumenálna a fenomenálna sféra, empirické a apriórne nazeranie, apriórne formy nazerania, čistá matematika. 5. Transcendentálna analytika: problém poznania, vnemové a skúsenostné súdy, apriórne pojmy umu, schematizmus apriórnych pojmov, apriórne zásady, čistá prírodoveda. 6. Transcendentálna dialektika: psychologická, kozmologická a teologická idea, paralogizmus, antinómie, ideál, problém metafyziky.	



7. Kantova Kritika praktického rozumu: sloboda a mravné konanie, autonómna a heteronómna vôľa, kategorický a hypotetický imperatív, zdôvodnenie dôstojnosti človeka.
8. Kantova Kritika súdnosti: estetická súdnosť a teleologická súdnosť, krása a vznešené, forma účelnosti. Kantov prínos pre filozofiu.
9. Johann Gottlieb Fichte: dogmatizmus a idealizmus, metóda dialektického vyvodzovania pojmov, projekt teoretického a praktického vedoslovnia.  
UNIVERZITA SV. CYRILA A METODA V TRNAVE  
Filozofická fakulta  
ILP FF UCM
10. Friedrich Wilhelm Joseph Schelling: myšlienkové vplyvy, projekt prírodnej filozofie a transcendentálnej filozofie, dynamický koncept prírody, reprezentácia ducha v umení a kultúre, objektívny idealizmus.
11. Georg Wilhelm Friedrich Hegel: východiská jeho filozofie, dialektická metóda. Encyklopédia filozofických vied: filozofický systém.
12. Heglova Fenomenológia ducha a Filozofia dejín. Metafora pána a raba. Vplyv na ďalší vývoj myslenia.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- RÖD, W. 2015. Německá klasická filosofie I. Praha: Oikymen, 352 s. ISBN 978-80-7298-200-4.
- JAESCHKE, W., ARNDT, A. 2016. Německá klasická filosofie II. Praha: Oikymen, 368 s. ISBN 978-80-7298-199-1.
- MIHINA, F., LEŠKO, V. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s. ISBN 80-88778-82-4.
- STÖRIG, H. 1991. Malé dějiny filozofie. Praha: Zvon, 511 s. ISBN 80-7113-041-9.
- SCRUTON, R. 1991. Krátke dejiny novovekej filozofie. Bratislava: Archa, 446 s. ISBN 80-7115-023-1.
- SOBOTKA, M., ZNOJ, M., MOURAL, J. 1993. Dějiny novověké filosofie od Descarta po Hegla. Praha: Filosofia, 268 s. ISBN 80-7007-057-9.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český jazyk

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:  
Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
samoštúdium: 66 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 115

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.22	13.91	23.48	14.78	8.7	13.91	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jana Tomašovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdDePe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> dejiny pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu bude vedieť popísať rozvoj výchovno-vzdelávacích inštitúcií v jednotlivých historických obdobiach a interpretovať vývoj pedagogického myslenia. Študent bude schopný samostatne sa orientovať a analyzovať významné míľniky v dejinách výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov súčasnosti na základe poznania pedagogických teórií a pedagogického myslenia v minulosti a študent dokáže k nim zaujať adekvátne stanovisko. Študent bude vedieť hodnotiť prínos pedagogických koncepcií minulosti v aktuálnej pedagogickej realite. 3. profesijné kompetencie: študent aplikuje nadobudnuté poznatky z dejín pedagogiky aj pri samostatnom vedení edukačného procesu. Taktiež dokáže reflektovať na formy a metódy výchovy a vzdelávania v minulosti a zdôrazniť potrebu ich čiastočného implementovania v súčasnej edukácii. Rovnako bude mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať hlavne samostatnosť a metakognitívne schopnosti, kritické myslenie, zručnosť pracovať s informáciami.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Dejiny pedagogiky ako vedná disciplína – predmet, význam 2. Výchova a vzdelávanie vo vývoji jednotlivých civilizácií s dosahom do súčasnosti 3. Výchova a vzdelávanie v starovekom Grécku a Ríme 4. Výchova a vzdelávanie v období stredoveku 5. Humanizmus a renesancia a ich vplyv na rozvoj výchovy a vzdelávania 6. Pedagogický systém J. A. Komenského	

7. Výchova a vzdelávanie na Slovensku od 6. do 18. storočia
8. Pedagogické koncepcie 17. – 19. storočia v Európe a USA
9. Výchova a vzdelávanie v Rakúskej monarchii v 18. a 19. storočí
10. Výchovno-vzdelávacie koncepcie 20. storočia v Európe a vo svete
11. Pedagogika v Československu a na Slovensku v 20. storočí
12. Výchova a vzdelávanie na Slovensku začiatkom 21. storočia

#### **Odporúčaná literatúra:**

Danek, J. 2015. Dejiny výchovy a vzdelávania na území Slovenska. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2015. 182 s. ISBN 978-80-8105-647-5.

Mátej, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN

Cipro, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha: Panorama

Reble, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02011-3.

Brťková, M., Tamášová, V., Proszuková, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.

Kudláčová, B. 2009. Dejiny pedagogického myslenia I. Trnava: Veda, Typi Universitatis Tyrnaviensis. ISBN 978-80-8082-303-0

Kudláčová, B. (ed.) 2010. Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA, ISBN 978-80-8082-336-8.

SPEVÁK, Z. 2014. Stručné dejiny európskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-606-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 167

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
44.91	21.56	22.16	5.39	4.79	1.2	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. David Ivanovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdEti-U/22	<b>Názov predmetu:</b> etika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra aktívna účasť na prednáškach. Záverečné hodnotenie: Písomný test s maximálnym ziskom 100 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu nadobudnú študenti vedomosti o najvýznamnejších dejinných etických koncepciách a získajú prehľad o základných problémoch etiky a morálky. 2. Zručnosti: Počas výučby si študenti osvoja zručnosti vyhodnocovať rozmanité etické dilemy a posudzovať relevantnosť etickej argumentácie v rámci jednotlivých smerov etického myslenia. Získajú základy analytického a kritického uvažovania. 3. Profesionálne kompetencie: Po absolvovaní predmetu budú študenti spôsobilí orientovať sa v tradičných aj moderných etických koncepciách, kriticky ich analyzovať a interpretovať. 4. Prenositelne kompetencie: Absolventi predmetu budú vedieť zaujať stanovisko k etickým problémom v minulosti, ako aj v súčasnosti. Nadobudnú komunikačné, prezentačné i jazykové kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do štúdia etiky 2. Antická etika cností 3. Klasický utilitarizmus 4. Preferenčný utilitarizmus 5. Deontologická etika 6. Moderná etika cností 7. Kritika morálky (F. Nietzsche) 8. Egoizmus ako cnosť (etika A. Randovej) 9. Základy neuroetiky 10. Morálne rozhodovanie 11. Etika a slobodná vôľa	

12. Evolučná etika							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ČAPEK, J. et al. 2015. Prístupy k etice II. Praha: Filosofia, 287 s. ISBN 978-80-7007-442-8. JIRSA, J. et al. 2016. Prístupy k etice III. Praha: Filosofia, 345 s. ISBN 978-80-7007-482-4. REMIŠOVÁ, A. (ed.). 2008. Dejiny etického myslenia v Európe a USA. Bratislava: Kalligram, 896 s. ISBN 978-80-8101-103-0. ŠPINKA, Š. et al. 2014. Prístupy k etice I. Praha: Filosofia, 221 s. ISBN 978-80-7007-430-5.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 129							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
12.4	15.5	27.91	19.38	17.83	6.98	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Peter Fraňo, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdFsC-U/22	<b>Názov predmetu:</b> filozofia starej Číny
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť (spolu max. 30 bodov). Záverečné hodnotenie: Esej (max. 70 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú orientáciu v dejinách čínskej filozofie, budú rozumieť kultúrnemu a historickému kontextu najdôležitejších škôl a filozofických smerov čínskej filozofie a budú chápať špecifiká čínskeho filozofického myslenia. 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosť v rozbere východísk a záverov jednotlivých filozofických teórií a stanovísk, zručnosť v argumentačných a komunikačných technikách, ktoré kultivujú ich kritické myslenie. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi majú všeobecné teoretické vedomosti z oblasti klasickej čínskej filozofie. Vedia vysvetliť základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát predmetu. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme, prezentačné zručnosti, ako aj jazykové zručnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1) Chronologické členenie starovekej Čínskej filozofie 2) Čínsky jazyk a semiotika ideogramov 3) Otázka hermeneutických kompetencií 4) Obdobie Jary a jesene. Prírodná filozofia I-t'ingu 5) Konfucius – život a dielo 6) Deväť klasických kníh 7) Východiská a ciele konfuciánskej filozofie 8) Konfuciánska etika 9) Lao-c' život a dielo 10) Filozofický odkaz Tao-te-t'ingu 11) Ďalšie významné postavy klasickej čínskej filozofie: Muo Ti, Meng-c' 12) Sun-c', Wang Čchung	

**Odporúčaná literatúra:**

BONDY, E.: 1992. Čínská filosofie. Vokno: Praha, 387 s. ISBN 80–85239–22.

LAO-C'. 2005. Tao-te-ťing (O Ceste Tao a jej Energii Te). Bratislava: Fischer & Formát, 200 s. ISBN 80-88801-19-2.

Konfucius, Sun-c, Meng-c. 1977. Tak riekol majster. Bratislava: Tatran.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český jazyk

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Andrej Rozemberg, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdFiAn-U/22	<b>Názov predmetu:</b> filozofická antropológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť (spolu max. 30 bodov). Záverečné hodnotenie: Esej (max. 70 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti získajú orientáciu vo vybraných koncepciách človeka a ľudskej prirodzenosti. Spoznajú špecifiká filozofickej antropológie a jej vzťah k iným príbuzným vedeckým disciplinám. 2. Zručnosti: Študenti sa naučia analyzovať základné atribúty ľudskej existencie (antropologické konštanty), filozoficky reflektovať poznatky empirických antropologických vied a nachádzať možné interdisciplinárne väzby medzi nimi a filozofiou. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu dokážu vysvetliť základný pojmový, kategoriálny a metodologický aparát predmetu, dokážu urobiť rozbor východísk a záverov jednotlivých filozofických teórií a stanovísk. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si prehĺbia argumentačné a komunikačné techniky, zdokonalia si svoje komunikačné schopnosti, zručnosti v oblasti písomného prejavu a jazykové zručnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Stručný historický exkurz. 2. Špecifiká filozofickej antropológie, jej predmet, metodológia a vzťah k špeciálno-vedným disciplinám (sociálna a kultúrna antropológia, sociobiológia, kultúrna lingvistika atď.) 3. Rôzne prístupy k skúmaniu ľudskej prirodzenosti. 4. Antropologické konštanty. 5. Kultúra ako symbolický systém. 6. Gény a mémy; pravdepodobnostné modely konania. 7. Láska a sexualita. 8. Problém slobody a nevyhnutnosti v ľudskom konaní. 9. Vedomie. Metodické ťažkosti spojené s explanáciou vedomia. 10. Fyzikalistické a nefyzikalistické koncepcie vedomia.	



11. Funkcia a štruktúra; "Turingov test" a Searlova "Čínska izba". Umelá inteligencia. 12. Problém subjektu							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> MALÍK, B. 2008. Úvod do antropológie. Bratislava: Iris, 214 s. ISBN 8089256099. MURPHY, R. F. 1999. Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: Slon, 267 s. ISBN 80-85850-53-2. SCHELER, M. 1968. Místo člověka v kozmu. Praha: Academia, 114 s. WIRGHT, R. 2002. Morální zvíře. Praha: Lidové noviny, 454 s.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Andrej Rozemberg, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdKolo-U/22	<b>Názov predmetu:</b> kolokviálna skúška z učiteľského základu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPED/bcdDePe-U/22KFIL/bcdZF-J/22KPED/bdProped-J-U/22KPSY/bcdVyPsych-U/22KPSY/bcdVsPsych-U/22KPSY/bcdSeVsPsych-U/22KPSY/bcdPsychOs-U/22KPSY/bcdSocPsych-U/22KPED/bcdZaPeVy-U/22KPED/bcdZaPe-U/22KPED/bcdVyPrS-U/22KPED/bcdTeVy-U/22KPED/bcdStrMe-U/22KPED/bcdSoPe-U/22KPED/bcdSeZape-U/22KPED/bcdSeVsDi-U/22KPED/bcdPePr-U/22KPED/bcdSeTeVy-U/22KPED/bcdSeStrMe-U/22KPED/bcdSePeKom-U/22KPED/bcdPeVoC-U/22KPED/bcdMKV-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Hodnotenie študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín. 1. Vedomosti: študent syntetizuje a analyzuje nadobudnuté vedomosti počas štúdia, vyjadruje hodnotiaci a kritický postoj k vybraným témam. 2. Zručnosti: na základe súhrnných vedomostí dokáže formulovať návrhy na aplikáciu pedagogických, psychologických a predmetových poznatkov v edukačnej praxi. 3. Profesionálne kompetencie: flexibilne a tvorivo dokáže identifikovať a riešiť pedagogické situácie, aplikovať nadobudnuté poznatky. 4. Prenositelné kompetencie: prezentačné zručnosti, komunikačné zručnosti, interpersonálne kompetencie, kreativita.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pedagogika ako veda, jej charakteristika, vznik, úlohy, predmet. Systém pedagogických disciplín a vzťah pedagogiky k iným vedám 2. Základné pedagogické kategórie a ich charakteristika. 3. Výchova, jej charakteristika a obsah. Výchova v rodine. Výchova v škole. Výchova vo voľnom čase. Ciele, úlohy, princípy a obsahové zameranie. 4. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy. 5. Súčasný školský systém na Slovensku. 6. Systém výchovy a vzdelávania v stredoveku. 7. Systém vzdelávania a výchovy v Uhorsku podľa Ratio Educationis. 8. Tvorivo-humanistická výchova a jej východiská.	

9. Definícia (charakteristika) psychológie, predmet jej skúmania, rozdelenie psychologických vied. Charakteristika pamäti, súvislosť s učením, rozdelenie, využitie poznatkov o proaktívnom a retroaktívnom útlme v učení. Charakteristika inteligencie, jej druhy a stupne, súvis so vzdelaním. Pojem motivácia v súvislosti s pudmi a potrebami, Maslowova hierarchia potrieb.
10. Vyučovací proces – základy VP, podmienky, fázy VP, ciele.
11. Obsah školského vzdelávania a jeho konkretizácia, kurikulárne dokumenty (vzdelávacie programy, učebný plán, osnovy, štandardy, školské knihy,...). Niektoré ďalšie prístupy k obsahu vzdelávania.
12. Vyučovacie metódy – charakteristika, funkcie, klasifikácia, kritériá výberu vyučovacích metód. Organizačné formy vyučovania, vyučovacia hodina. Príprava učiteľa na vyučovanie. Didaktické zásady. Didaktické prostriedky - materiálne.
13. Pedagogický a didaktický reformizmus. Konceptie vyučovania 20. storočia - delenie, charakteristika jednotlivých koncepcií – diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie, programované vyučovanie. Alternatívne školstvo – vznik, východiská. Porovnanie klasickej a alternatívnej školy. Charakteristika alternatívnej školy.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- PRUCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopédie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.
- BRŤKOVÁ, M., TAMÁŠOVÁ, V., PROSZUKOVÁ, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- MÁTEJ, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G.: 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.
- ATKINSON, R.L - ATKINSON, R.C. - SMITH,E.E. - BEM.D.,J.1995. Psychologie. Praha: Victoria Publishing., ISBN:8071786403, ISBN: 978 0072887600
- BROADBENT,E.D. 1958 Perception and communication, London: Pergamon Press 1958,
- BROADBENT,E.D. 1979. Stimulus set and response set: two kinds of selective attention, New York: Pergamon press,
- BLAKE,r., SECULER,R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, ISBN: 978 0072887600
- COREN,S., WARD,L.M. 2004. Sensation and Perception. London: John Vileyand sons, Inc.
- EYSENCK,M. 1999. Cognitive psychology, New York: Psychology Press, ISBM: 0131298100
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:

samoštúdium: 295 hodín

iné: realizácia kolokviálnej skúšky: 5 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/ bcdKoSkVkO-U/22	<b>Názov predmetu:</b> kolokviálna skúška z výchovy k občianstvu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KFIL/bcdDaf-U/22KFIL/bcdPsf-U/22KFIL/bcdZaPo-U/22KFIL/bcdFiAn-U/22KFIL/bcdDf19a20-U/22KFIL/bcdZaSo-U/22KFIL/bcdZaPr-U/22KFIL/bcdDnf2-U/22KFIL/bcdZaRe-U/22KFIL/bcdZaEk-U/22KFIL/bcdDnf1-U/22KFIL/bcdKm2-U/22KFIL/bcdEti-U/22KFIL/bcdDhsf-U/22KFIL/bcdUsvo-U/22KFIL/bcdKm1-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Odovzdanie záverečnej bakalárskej práce. Fyzická účasť na štátnej skúške. Záverečné hodnotenie: 100%. Náhodný výber otázok z predmetov kolokviálnej skúšky (Filozofia – Všeobecné okruhy). Študent má desať minút na individuálnu prípravu odpovede. Následne je vyzvaný, aby na otázky odpovedal. Záverečné hodnotenie je výsledkom konsenzu členov komisie pre štátnu skúšku. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študent bude vedieť odpovedať na otázky z predmetov kolokviálnej skúšky v súlade s obsahom študijného odboru výchova k občianstvu. 2. Zručnosti: Študent bude schopný vedecky, odborne, ľudsky a kompetentne prezentovať získané vedomosti i samého seba ako odborníka z odboru. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním kolokviálnej skúšky bude študent spôsobilý využiť získané vedomosti v rámci svojej budúcej profesie. 4. Prenositelné kompetencie: Absolvent kolokviálnej skúšky si prehĺbi schopnosť systematickej prípravy, vyhľadávania informácií a ich kritického spracovania, schopnosť formulovať a prezentovať svoj postoj k analyzovanej téme.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Okruhy štátnicového predmetu Filozofia: Platónova koncepcia ideí a Aristotelova náuka o kategóriách; Starosť o dušu ako jeden zo základných motívov gréckej filozofie; Augustínovo chápanie človeka a jeho vysvetlenie vzťahu duše a tela (manicheizmus, novoplatonizmus, kresťanský novoplatonizmus); Humova kritika kauzality a jej vplyv na Kantovu filozofiu; Podstata logického usudzovania v klasickej logike (správne úsudky, logické vyplývanie); Vrodené verzus získané faktory nadobudnutia zrakovej percepcie; Kantova kritika metafyziky (Transcendentálna dialektika); Rôzne podoby iracionalizmu vo filozofii 19. a 20.st. (Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche, Bergson); Psychofyzický problém vo filozofii.	

Okruhy štátnicového predmetu Všeobecné okruhy: Politológia ako veda. Predmet záujmu politológie – politika, moc a demokracia; Politický systém Slovenskej republiky – charakteristika a reprezentanti; Sociológia ako veda. Spoločnosť jej štruktúra a dynamika; Problémy a výzvy skúmania spoločnosti v sociológii – socializácia, sociálny status a sociálna rola; Ekonomia ako veda, ktorá má svoje princípy, modely a uplatnenia; Faktory, ktoré ovplyvňujú ekonomické správanie: ponuka, dopyt, vládna politika, dane a clá; Problém definície náboženstva a otázka objektivity religionistiky ako vedy; Predsystematické (archaické) náboženstvá a problém typológie náboženstva; „Prirodzený stav“ a jeho dejinno-filozofické premeny (Hobbes, Locke, Rousseau, Rawls).							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Literatúra zhodná s literatúrou viažucou sa na povinné predmety študijného programu.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 90 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 86							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
32.56	22.09	19.77	11.63	12.79	1.16	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdKm1-U/22	<b>Názov predmetu:</b> kritické myslenie 1: logika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: v priebehu semestra aktívna účasť, 2 kontrolné testy – spolu max. 30 bodov. Záverečné hodnotenie: písomný test s maximálnym ziskom 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu získajú študenti vedomosti o základných postupoch logického usudzovania a o praktickom využití logických metód a techník pri usudzovaní, kritickom myslení a argumentovaní. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní pomocou logických metód určovať správnosť úsudkov a túto zručnosť budú kreatívne aplikovať v odborných diskusiách a pri zostavovaní odborných textov. 3. Profesionálne kompetencie: Osvojenie poznatkov umožní študentom hlbšie pochopiť vzťahy medzi logikou, argumentáciou, rétorikou a vedeckou praxou. Poznatky im umožnia rozvíjať analytické a interdisciplinárne schopnosti. 4. Prenositel'né kompetencie: Študenti dokážu uvažovať v logických súvislostiach, samostatne myslieť, formulovať a prezentovať svoje postoje na základe argumentácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Logika ako veda, jej predmet a význam. 2. Kritické myslenie, vedecká argumentácia a logika v bežnom živote 3. Logika, argumentácia a rétorika 4. Argumentačné stratégie a chyby v usudzovaní 1 5. Argumentačné stratégie a chyby v usudzovaní 2 6. Výroková logika a výrokové spojky 7. Jazyk VL, definícia formuly VL 8. Tabuľková metóda 9. Logické zákony 10. Výrokovito-logické vyplývanie 11. Odvodzovacie pravidlá 12. Argumentácia a logika v odbornej diskusii	

**Odporúčaná literatúra:**

GAHÉR, F. 1998. Logika pre každého. Bratislava: IRIS. ISBN 8088778778.

CMOREJ, P. 2001. Úvod do logickej syntaxe a sémantiky. Bratislava: IRIS. ISBN 808901819X.

SOUSEDÍK P. 2001. Logika pro studenty humanitních oborů. Praha: VYŠEHRAD. ISBN 8070215097.

SCHMIDT, M., ŠEDÍK M., TALIGA M. 2018. Ako správne argumentovať, písať a diskutovať. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 9788055714769.

VAN EEMEREN, F. H., GROOTENDORST, R., JOHNSON, R. H., PLANTIN, C., WILLARD, C. A. 2013. Fundamentals of argumentation theory: A handbook of historical backgrounds and contemporary developments. London: Routledge. ISBN 9780203811306

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický jazyk

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
16.36	11.82	30.0	19.09	16.36	6.36	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Tomáš Károly, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdKm2-U/22	<b>Názov predmetu:</b> kritické myslenie 2: argumentácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie je za aktívnu účasť študenta na seminároch. Študent môže mať absenciu maximálne dvakrát počas semestra, v opačnom prípade sa nemôže zúčastniť záverečného hodnotenia. Záverečné hodnotenie študenta je podmienené včasným vypracovaním a tiež úspešnou obhajobou seminárnej práce, v rozsahu 5-7 strán, v ktorej je potrebné prezentovať, analyzovať a zhodnotiť ľubovoľne zvolený argument z ľubovoľnej oblasti nášho života (ktorý však bol niekde oficiálne publikovaný). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti získajú základné poznatky z teórie argumentácie a kritického myslenia. S dôrazom na skutočnú rolu (deduktívnych a induktívnych) argumentov v našej normálnej komunikácii nebude do popredia postavený záujem o formálne aspekty argumentácie, ale študenti si vytvoria praktické návyky pri práci s argumentmi. 2. Zručnosti: Absolvovaním predmetu študenti nadobudnú komunikačné zručnosti, ktoré im umožnia primeraným spôsobom sa ústne vyjadrovať v podobných situáciách. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu dokážu analyticky uvažovať, diskutovať, argumentovať, osvoja si aj schopnosti vytvárať súvislý odborný text. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi budú vedieť zhromažďovať informácie určitého druhu, triediť ich a následne prezentovať systematickým a usporiadaným spôsobom za určitým účelom. Zároveň sa naučia prijímať kritiku a adekvátne na ňu reagovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Prednášky: - úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch - kritické a nekritické myslenie, hodnotové postoje a dilemy ako predpoklady argumentov - zložky, z ktorých sa skladajú argumenty: termíny, pojmy - zložky, z ktorých sa skladajú argumenty: výroky, súdy - platný argument ako mechanizmus, v ktorom zložky fungujú korektne, neplatný argument (?) - deduktívny argument: problémy s kruhovosťou, platné usudzovanie ako proces alebo akt (?) - dve funkcie dedukcie v reči: vysvetľovanie a presvedčanie, dôsledky pre teóriu argumentácie	

- indukcia, problém spoľahlivosti záveru, kontext objavu a zdôvodňovania, pravdepodobnosť
- štyri podmienky pre ideálny argument, napätie medzi platnosťou a rétorickou presvedčivosťou
- tri podmienky pre argument, ktorý by mal niečo naozaj dokazovať
- najčastejšie chyby pri argumentovaní
- záverečné zhrnutie, kritické myslenie ako stredná cesta medzi dogmatizmom a skepticizmom

#### Semináre:

- úvod, základné informácie o podmienkach absolvovania predmetu a dátumoch
- Eutyfrón, úvod F. Novotného
- Eutyfrón, I, 2a – I, 7b, identifikácia téz ako zložiek argumentu
- Eutyfrón, I, 7e – I, 15e, identifikácia argumentačnej línie
- Eutyfrón, analýza H. May
- kritická reflexia Sokratovej argumentácie
- Argumenty filozofickej logiky, kap. IV., Argument
- Ako správne argumentovať, kritické myslenie, ideálny argument
- Ako správne argumentovať, rekonštrukcia argumentu
- Ako správne argumentovať, ako uviesť protipríklad k téze alebo argumentu
- Ako správne argumentovať, stanovisko a argumentačná stratégia
- záverečné zhrnutie

#### Odporúčaná literatúra:

SCHMIDT, M., ŠEDÍK, M. TALIGA, M. 2018. Ako správne argumentovať, písať a diskutovať. Banská Bystrica: UMB, 140 s. ISBN 9-788055-714769.

KOLÁŘ, P. 1999. Argumenty filozofické logiky. Praha: FILOSOFIA, s. 69-88. ISBN 80-7007-121-4.

PRIEST, G. 2006. Logic. A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press, 128 s. ISBN 0-19-568262-1.

PLATÓN. 1994. Euthyfrón, Obrana Sókrata, Kritón. Praha: OIKOYMENH, s. 7-33. ISBN 80-85241-37-4.

MAY, H. 2006. Sokrates. Bratislava: Vydavateľstvo PT, 107 s. ISBN 80-89218-01-6.

#### Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český, anglický jazyk

#### Poznámky:

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 66 hodín

#### Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 133

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
5.26	12.03	25.56	16.54	30.08	10.53	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Tomáš Čana, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdMPPA-U/22	<b>Názov predmetu:</b> metodika práce pedagogického asistenta
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 60 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov) a úspešné vypracovanie vedomostného testu (20 bodov). Stupnica hodnotenia(v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študent interpretuje základnú terminológiu spojenú s prácou pedagogického asistenta v triede a vie určiť spôsoby pre kooperáciu učiteľa s pedagogickým asistentom. Absolvent predmetu bude vedieť vysvetliť základné zásady prístupu nevyhnutného k podpore žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať kompetencie nevyhnutné pri prekonávaní prekážok v učení sa osvojí metodiku podpornej práce v triede a integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, kde je každý žiak vnímaný ako individualita 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať špecifické potreby žiaka v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a bude vedieť navrhovať a realizovať asistenčnú podporu pre žiaka. 3. profesijné kompetencie: študent si osvojí základné poznatky v problematike jednotlivých špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ale neustále sa vracia k inkluzívnej podpore dieťaťa/žiaka v kontexte celej triedy. Študenti budú vedieť využiť informácie o tvorbe a využívaní IVP v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami, s rodičmi, žiakom i s poradenským zariadením. Absolvent bude poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka. Rovnako bude poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia. Okrem toho vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov.	

4. prenositeľné kompetencie: rozvíjať sa budú diagnostické a metakognitívne schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, komunikačné a sebareflekzívne kompetencie.
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcia integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, rozdiely medzi koncepciami, ideové a legislatívne ukotvenie.</li> <li>2. Pedagogický asistent – kvalifikačné a osobnostné požiadavky.</li> <li>3. Systém podporných a poradenských služieb v SR.</li> <li>4. Sociálna podpora v školskej praxi.</li> <li>5. Myslenie zamerané na človeka – identifikácia potrieb a potenciálu jednotlivca.</li> <li>6. Špecifiká jednotlivých ŠVVP.</li> <li>7. Školský podporný tím – charakteristika, štruktúra, úlohy, legislatívny rámec.</li> <li>8. Možnosti spolupráce asistenta s učiteľom a špeciálnym pedagógom pri intervenciách vykonávaných s jednotlivcami, skupinovo alebo s celou triedou.</li> <li>9. Klíma triedy a podpora sociálnej klímy podporujúcej inklúziu každého žiaka.</li> <li>10. Diagnostika klímy školskej triedy a školy pedagogickými zamestnancami.</li> <li>11. Aktivity v triede zamerané na vytváranie spoločenstva.</li> <li>12. Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód.</li> </ol>
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>BELKOVÁ, V. a kol. 2020. Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica: Belianum, ISBN 978-80-557-1793-7.</p> <p>KENDÍKOVÁ, J. 2017. Asistent pedagoga. Praha: Raabe, ISBN 9788074963490.</p> <p>ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2021. Povolání: Asistent pedagoga. Pasparta, ISBN 9788088290971.</p> <p>KENDÍKOVÁ, J. 2020. Vademecum asistenta pedagoga. Praha: Pasparta, ISBN 978-80-8829-050-6.</p> <p>GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, ISBN 9788074964190.</p> <p>BAGALOVÁ, Ľ., BIZÍKOVÁ, Ľ., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN 978-80-8118-143-6.</p> <p>HANÁK, P. a kol. 2015. Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpurných opatření u žáku s mentálním postižením nebo oslabením kognitivních výkonu. Olomouc: UP, ISBN 978-80-244-4452-9</p> <p>VALENTA, M. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga žáka s mentálním postižením. Olomouc: UP, Pracovní verze materiálu k veřejné diskusi a ověřování ve školách, říjen – listopad – prosinec 2012.</p> <p>KRIŽO, V., KRŇÁČOVÁ, Z. 2020. Školský podporný tím v základnej škole. CENTRUM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INKLUCENTRUM). Dostupné na internete: <a href="http://inklucentrum.sk/publikacie">inklucentrum.sk/publikacie</a></p>
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský</p>
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>30 hodín, z toho:</p> <p>Prezenčné štúdium: 12 hodín</p> <p>samoštúdium: 18 hodín</p>

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdMKV-U/22	<b>Názov predmetu:</b> multikultúrna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie úvahy na stanovenú tému v rozsahu min. 3 strany. Študenti získajú body aj za účasť na seminároch (max 12 bodov). Za spracovanie úvahy v skúškovom období je možné získať maximálne 38 bodov. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať problematiku života v multikultúrnej spoločnosti z vybraných uhlov pohľadu. Vysvetlí podstatu kultúrnych konfliktov a bude vedieť charakterizovať predsudky, stereotypy, xenofóbiu, rasizmus, extrémizmus aj otázku národnej identity. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí dokáže študent identifikovať aktuálne problémy vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti. Rovnako bude navrhovať možnosti riešenia edukačných problémov vyplývajúcich z existencie v multikultúrnej spoločnosti. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent predmetu následne aplikuje získané poznatky aj do vykonávania učiteľskej profesie, dokáže adekvátne vyriešiť otázky vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti, ktoré môžu nastať pri vedení edukačného procesu. Okrem toho na základe poznania multikultúrnych špecifik v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty 4. Prenositel'ne kompetencie: absolventi predmetu budú mať na základe aktívnej účasti na seminároch rozvinuté najmä komunikačné schopnosti, občianske kompetencie, interkultúrne kompetencie, kreativitu, schopnosť pracovať s tímom a v tíme a tak riešiť aktuálne otázky multikulturalizmu v edukačnom procese.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky, základné pojmy. 2. Kultúrna identita. 3. Multikulturalizmus. 4. Multikultúrna spoločnosť.	

5. Kultúrny konflikt.
6. Národ a nacionalizmus.
7. Predsudky a stereotypy.
8. Xenofóbia.
9. Extrémizmus.
10. Rasizmus.
11. Riešenie konfliktov v multikultúrnej spoločnosti.
12. Otázka tolerancie, akceptácie a spolupráce v multikultúrnej spoločnosti.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DÚBRAVOVÁ, Vlasta a kol. 2006. MULTIKULTI na školách. Bratislava : Durlák, Nadácia Miroslava Šimečku, 2006. ISBN 80-89008-21-6

FÜLLOPOVÁ, Sandra a kol. 2009. MultikulturART – spoznaj kultúru menšín. Bratislava : Vydavateľstvo Lúč pre OZ Človek v ohrození, 2009. ISBN 978- 80-7114-777-0.

MICHVOCÍKOVÁ, V. 2019. Formovanie národnej ideológie v edukačnom procese vysokých škôl. Nadlac: Editura Ivan Krasko, 2019. ISBN 978-973-107-144-2.

MISTRÍK, E. 2006. Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta, 98 s. 2006. ISBN 80-8050-909-03.

MISTRÍK, E. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava 2008., s. 88. ISBN 978-80-969271-4-2

PRŮCHA, Jan. 2001. Multikultúrní výchova. Praha : ISV nakladatelství, 2001. ISBN 80-85866-72-2.

SUCHOŽOVÁ, Eva – ŠÁNDOROVÁ, Viera. 2007. Multikultúrne kompetencie učiteľa. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2007. ISBN 978-80- 8045-466-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné štúdium: 26 hodín  
samoštúdium: 22 hodín  
iné: spracovanie úvahy: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPeKom-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogická komunikácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Počas semestra bude v šiestom týždni vyučovania realizovaný priebežný test s nevyhnutným hodnotením známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie 2. Reč 3. Verbálna komunikácia 4. Neverbálna komunikácia 5. Komunikácia činom 6. Zložky pedagogickej komunikácie 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie 8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie	



9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy 10. Komunikácia učiteľa s rodičmi 11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania 12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7. MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3. GAVORA, P. 2003. Učitel a žáci v komunikaci. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9. NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1. DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9. ŠEĐOVÁ, K., ŠVARÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 168							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.9	7.74	1.19	1.19	0.0	2.98	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPePr-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogická prax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Odborná prax <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za realizáciu hospitácií vyučovacích hodín na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - protokolov z hospitácie vyučovacej hodiny, kde môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 35 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent bude vedieť definovať zásady realizácie pedagogickej praxe v edukačnom procese v školskom prostredí. 2. Zručnosti – študent prostredníctvom realizácie hospitácií vyučovacej hodiny (náčuvov) si rozvíja schopnosť analyzovať pedagogické javy a situácie vzniknuté v konkrétnej realizácii. Prostredníctvom pedagogickej praxe syntetizuje predchádzajúce vedomosti z učiteľského štúdia. 3. Profesionálne kompetencie – na základe komparácie hospitovaného procesu vyučovacej hodiny a osvojených teoretických poznatkov pregraduálnej prípravy získava absolvent predmetu prvé skúsenosti, ktoré mu napomáhajú pri formovaní profesionálnych kompetencií a profesionálnych hodnôt učiteľa. Študent pozná poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy, a zároveň pozná a rešpektuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky. 4. Prenositel'né kompetencie – realizáciou rozborových hodín priamo s cvičným učiteľom si študent rozvíja kritické myslenie, organizačné, hodnotiace a tvorivé schopnosti potrebné pre realizáciu ďalších typov pedagogickej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Zadanie organizačných informácií študentom 2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (náčuv- hospitácia vyučovacej hodiny, protokol z hospitácie vyučovacej hodiny) 3. rozborová hodina s cvičným učiteľom	

4. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň.
5. Cvičná škola
6. Osobnosť cvičného učiteľa
7. Analýza života cvičnej školy
8. Analýza práce cvičného učiteľa
9. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi
10. Praktická realizácia hospitácií vyučovacích hodín z jednotlivých aprobačných predmetov.
11. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe.

#### **Odporúčaná literatúra:**

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIROTOVÁ, M., MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5

ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

iné: úvodná inštrukcia 26 hodín

príprava a realizácie pedagogickej praxe 64 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
76.92	0.77	0.0	0.0	0.0	1.54	20.77	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPeVoC-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogika voľného času
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania budú študenti vedieť vymedziť základné charakteristiky pedagogiky voľného času, a zároveň budú vedieť charakterizovať samostatne a odborne voľný čas a jeho funkcie z pedagogického hľadiska. 2. zručnosti: študenti budú vedieť navrhovať adekvátne metódy a formy na organizovanie voľného času predovšetkým detí a mladých ľudí. Študent bude vedieť identifikovať determinanty predchádzania či eliminovania výskytu sociálno-patologických javov u uvedenej skupiny obyvateľstva. 3. profesijné kompetencie: nadobudnuté vedomosti a z nich získané zručnosti tvoria predpoklad rozvoj profesijných kompetencií budúceho učiteľa v oblasti organizácii voľného času pre vychovávané a vzdelávané osoby. Študent navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu pri kreovaní voľnočasových aktivít budú rozvíjané aj prenositeľné kompetencie ako napr. kreativita, schopnosť tímovej kooperácie, komunikačné kompetencie, interpersonálne a intrapersonálne schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmet a postavenie pedagogiky voľného času v sústave pedagogických disciplín. 2. Terminológia pedagogiky voľného času (pojmy voľný čas, mimoškolská výchova, výchova v čase mimo vyučovania, edukácia vo voľnom čase, neformálne vzdelávanie, neformálna výchova) Funkcie výchovy mimo rodiny. 3. História výchovy vo voľnom čase. Výchovné využitie voľného času v období Antiky, stredoveku a renesancie. Vývoj organizovanej výchovy v čase mimo vyučovania.	

4. Významné dokumenty z oblasti výchovy vo voľnom čase ( Konceptia neformálneho vzdelávania, koncepcia štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži, Milénium, Biela kniha Európskej komisie Nový impulz pre európsku mládež, Odporúčanie CDEJ, Charta výchova pre voľný čas...)
5. Konceptia výchovy vo voľnom čase. Analýza zákona o školských zariadeniach
6. Analýza činnosti výchovno-vzdelávacích zariadení na základe vyhlášky MŠ a V SR
7. Proces výchovy vo voľnom čase. Obsah záujmovej činnosti v oblasti spoločenskovednej, prírodovedno-ekologickej, pracovno-technickej, športovej, kultúrno-umeleckej.
8. Formy výchovy vo voľnom čase. Metodika organizácie stretnutia záujmového útvaru.
9. Osobnosť pedagóga voľného času. Jeho spoločenské a profesionálne postavenie. Požiadavky na jeho osobnosť. Vzdelávanie vychovávateľov a pedagógov voľného času.
10. Status dobrovoľníka v školskom zariadení, v detskej a mládežníckej organizácii. Náplň animátora v zahraničí a v podmienkach SR.
11. Úloha detských a mládežníckych organizácií vo výchove a vo voľnom čase.
12. Činnosť a systém výchovy v celoslovenskom detskom a mládežníckom združení Slovenský skauting.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HÁJEK, B. a kol. 2008. Pedagogické ovplyvňovanie voľného času. Praha: Portál, 222 s. ISBN 978-80-7367-473-1.

HOFBAUER, B. 2004. Deti, mládež a voľný čas. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Bratislava: VEDA, 356 s., ISBN 978-80-8082-330-6.

KOLLÁROVÁ, D.- PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: PF UKF, 127 s. ISBN 978-80-558-1329-5.

KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času. Základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov: PU, 178 s. ISBN 978-80-555- 0977-8.

MASARIKOVÁ, A.2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: UKF. ISBN 80-968735-0.

PÁVKOVÁ, J. 2014. Pedagogika voľného času. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-666-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

#### **Poznámky:**

60 hodín, z toho:  
Prezenčné: 26 hodín  
samoštúdium: 20 hodín  
iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 174

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
67.82	12.07	6.9	2.87	2.3	8.05	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPeZd-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogika zdravia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania si študenti budú vedieť definovať základné zásady zdravého životného štýlu u detí a mládeže a postupy jeho optimálneho rozvoja. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať a aplikovať zásady zdravého životného štýlu, eliminácie stresu a zlepšenia psychického zdravia v procese výučby. 3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť aplikovať techniky, metódy, hry, aktivity, ktoré podporujú dobré vzťahy, spoluprácu, pozitívne prežívanie v edukácii a v osobnom živote žiaka. Študent bude poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka a rovnako bude poznať aj riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy v procese rozvoja zdravého životného štýlu a kvality života. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu si študent rozvinie zdravotnú gramotnosť. Osvojí si základné zručnosti v oblasti „empowerment, resiliencie, salutogenezy, sence of coherence, mindfulness, pomoc k svojpomoci - peer to peer support“.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základná terminológia v oblasti edukácie k zdraviu a zdravému životnému štýlu. 2. Teória zdravia. 3. Pohyb a zdravie. 4. Výživa a zdravie. 5. Životné prostredie a zdravie. 6. Návykové látky- prevencia a riešenie závislostí. 7. Psychohygiena v edukačnom procese. 8. Inkluzívna edukácia a výchova k zdraviu rómskych žiakov.	

<p>9. Techniky a metódy k rozvoju salutogenézy, reziliencie, vnímavosti (mindfulness) v edukácii a osobnom živote.</p> <p>10. Techniky a metódy k rozvoju pozitívnej edukácie.</p> <p>11. Techniky a metódy k rozvoju pomoci k sebpomoci, k rovesníckej podpore a rozvoju rovesníckych podporných skupín.</p> <p>12. Empowerment v edukácii.</p>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2003. 279 s. ISBN 80-7178-774-4.</p> <p>LIBA, J. 2016. Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov: PU, ISBN 978-80-555-1612-7.</p> <p>LUKÁŠOVÁ, H. 2010. Kvalita života dětí a didaktika. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-784-8.</p> <p>WHITMORE, J. 2013. Koučování. Praha: Magement press. ISBN 978-80-7261-209-3.</p> <p>Časopis - Health education research. Oxford university press, ISSN 1465-3648(online)</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>60 hodín, z toho:</p> <p>Prezenčné: 26 hodín</p> <p>samoštúdium: 20 hodín</p> <p>iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.</p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSJAL/bdKurzs1- UJ/22	<b>Názov predmetu:</b> praktický kurz slovenského jazyka I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie predmetu sa skladá z priebežného hodnotenia študenta počas semestra a skúšky, ktorá sa realizuje v skúškovom období. Priebežne budú študenti absolvovať dvakrát písomný test, v každom teste môžu získať max. 20 bodov, minimálne 11 bodov. V priebežnom hodnotení môže študent získať maximálne 40 bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom musí získať aspoň 22 bodov z celkového hodnotenia, aby mohol pristúpiť ku skúške. V skúšobnom období študenti absolvujú záverečnú písomnú skúšku z predmetu, z ktorej získajú max. počet bodov 60 a minimálne 34 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. vedomosti: študent získava portfólio jazykovedných poznatkov z viacerých jazykových rovín slovenského jazyka (lexikálna, foneticko-fonologická, morfológická, štylistická), ktoré vie uplatniť v písanom a ústnom jazykovom prejave. Študent si osvojí pravopisné pravidlá, podľa ktorých sa má postupovať pri tvorbe písaných jazykových prejavov. 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu komunikačnú jazykovú zručnosť, aby sa dokázal primeraným spôsobom odborne písomne i ústne vyjadrovať pri zachovaní úrovne jazykovej kultúry, zodpovedajúcej vysokoškolskému stupňu vzdelávania. 3. profesijné kompetencie: v rámci komunikačnej praxe vie odhaliť štylistické nedostatky a vyhnúť sa pravopisným a iným jazykovým chybám a získa znalosť o diferencovaných možnostiach slova. U študenta sa zároveň prehlbujú jazykové a komunikačné schopnosti najmä so zreteľom funkčne prepínať kód v závislosti od komunikačnej situácie a spoločenskej vhodnosti vyjadrovania. 4. prenositeľné kompetencie: zároveň sa rozvíja jeho schopnosť kreatívne a funkčne tvoriť písané a ústne jazykové prejavy pri dodržiavaní ortografických noriem.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Norma – úzus – kodifikácia na pozadí oficiálnych a neoficiálnych písomných prejavov. 2. Činnosti smerujúce k odstráneniu a predchádzaniu chýb vo verejnej jazykovej komunikácii. 3. Pravidlo o rytmickom krátení. 4. Problematické miesta slovenského pravopisu: písanie i/í, y/ý v domácich slovách.	



5. Problematické miesta slovenského pravopisu: písanie i/í, y/ý v slovách cudzieho pôvodu.
6. Písanie veľkých písmen v menách ľudí a bytostí, národov a národností.
7. Písanie veľkých písmen v prídavných menách utvorených od mien ľudí a živých bytostí.
8. Písanie veľkých písmen v názvoch krajín, štátov, útvarov zemského povrchu a kozmických telies.
9. Písanie veľkých písmen v názvoch ľudských sídel, organizácií, inštitúcií, udalostí a sviatkov.
10. Písanie veľkých písmen na začiatku viet, súvetí a veršov, znak úcty, na vyzdvihnutie niektorých slov.
11. Písanie značiek a skratiek.
12. Štylistické osobitosti v písanom prejave.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Krátky slovník slovenského jazyka. Red. J. Kačala – M. Pisárčiková – M. Považaj. 4. dopl. a upr. vyd. Bratislava: Veda, 985 s., ISBN 80-224-0750-X.

KUMOROVÁ, Z. 2015. Základy teórie spisovného jazyka a jazykovej kultúry. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 128 s. ISBN 978-80-8105-651-2.

KUMOROVÁ, Z. 2016. Inojazyčné výrazy v slovenčine. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 128 s., ISBN 978-80-8105-820-2.

KUMOROVÁ, Z. – PÍŠOVÁ, J. – PALECSKOVÁ, D. 2011. Jazyková kultúra v akademickej komunikácii. Trnava: UCM, 138 s. ISBN 978-80-8105-280-4.

Kultúra slova – vedecko-popularizačný časopis pre jazykovú kultúru a terminológiu.

MISTRÍK, J. – ŠKVARENINOVÁ, O. – HEGEROVÁ, K. 1997. Praktická príručka slovenčiny. Bratislava: SPN, 204 s. ISBN 80-08-02402-X.

OLOŠTIAK, M. – BILÁ, M. – TIMKOVÁ, R. 2006. Slovník anglických vlastných mien v slovenčine. Bratislava: Jazykové vydavateľstvo Kniha-spoločník, 267 s., ISBN 80-88814-47-2.

PÍŠOVÁ, J. 2015. Vybrané kapitoly z ortografie. Trnava: UCM, 2011. 138 s. ISBN 978-80-8105-653-6.

Pravidlá slovenského pravopisu. Red. M. Považaj. 4. nezmenené vyd. Bratislava: Veda, 592 s., ISBN 978-80-224-1331-2.

RIPKA, I. – IMRICHOVÁ, M. – SKLADANÁ, J. 2005. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Nakladateľstvo Agentúry Cesty, 672 s. ISBN 80-969159-1-6.

Slovník súčasného slovenského jazyka. A – G. Hl. red. K. Buzássyová – A. Jarošová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1134 s. ISBN 978-80-224-0932-4.

Slovník súčasného slovenského jazyka. H – L. Ved. red. A. Jarošová – K. Buzássyová.

Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1087 s. ISBN 978-80-224-1172-1.

Slovník súčasného slovenského jazyka. M – N. Ved. red. A. Jarošová, Bratislava: Veda, vydavateľstvo SAV, 1100 s., ISBN 978-80-224-1485-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1178

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.65	24.11	22.5	15.03	9.0	7.72	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Zdenka Kumorová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KSJAL/bdKurzs2- UJ/22	<b>Názov predmetu:</b> praktický kurz slovenského jazyka II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie predmetu sa skladá z priebežného hodnotenia študenta počas semestra a skúšky, ktorá sa realizuje v skúškovom období. Priebežne budú študenti absolvovať dvakrát písomný test, v každom teste môžu získať max. 20 bodov, minimálne 11 bodov. V priebežnom hodnotení môže študent získať maximálne 40 bodov z celkového hodnotenia za predmet, pričom musí získať aspoň 22 bodov z celkového hodnotenia, aby mohol pristúpiť ku skúške. V skúšobnom období študenti absolvujú záverečnú písomnú skúšku z predmetu, z ktorej získajú max. počet bodov 60 a minimálne 34 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. vedomosti: študent si osvojí jazykové poznatky zamerané na syntaktické osobitosti v pravopise a na gramaticko-pravopisné osobitosti slovných druhov. 2. zručnosti: študent získava absolvovaním predmetu jazykovú zručnosť prakticky aplikovať poznatky z oblasti ortografických, syntaktických a gramatických noriem spisovného jazyka, aby sa dokázal adekvátne odborne písomne i ústne vyjadrovať pri zachovaní úrovne jazykovej kultúry, zodpovedajúcej vysokoškolskému stupňu vzdelávania. 3. profesijné kompetencie: u študenta sa prehlbujú jazykové a komunikačné schopnosti prakticky a funkčne využívať jazyk v bežnej aj profesijnej komunikácii pri zachovaní jazykových a komunikačných noriem. 4. prenositeľné kompetencie: premostením všetkých jazykových rovín a komplexným pohľadom na rôznorodosť jazykových prostriedkov a ich uvedením do pragmatickej roviny používania sa u študenta prehĺbi schopnosť uvažovať v širších jazykových súvislostiach s dosahom na rozvoj jazykovej kompetencie študenta.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Gramaticko-pravopisné osobitosti v skloňovaní slovných druhov. 2. Písanie slov osobitne a dovedna, písanie zložených prídavných mien, prísloviek a čísloviek. 3. Pravidlá písania rôznych druhov interpunkčných znamienok. 4. Problematická interpunkcia pri písaní viacnásobných vetných členoch.	

5. Syntaktické osobitosti v pravopise, interpunkcia pred ustálenými spojkovými výrazmi.
6. Písanie čiarky pri voľnej alebo tesnej prívlastková konštrukcii a pri doplnkovej konštrukcii.
7. Vyčleňovacia funkcia čiarky pri rozvitých konštrukciách s prechodníkom a trpným prídastím.
8. Odčleňovacia funkcia čiarky pri vytýčenom, osamostatnenom a pričlenenom vetnom člene.
9. Interpunkcia v priradovacích súvetiach.
10. Interpunkcia v podradovacích súvetiach.
11. Interpunkcia v zložených súvetiach.
12. Rétoricko-komunikačné osobitosti v ústnom prejave a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Krátky slovník slovenského jazyka. Red. J. Kačala – M. Pisárčiková – M. Považaj. 4. dopl. a upr. vyd. Bratislava: Veda, 985 s. ISBN 80-224-0750-X.

FINDRA, J. 2013. Štylistika súčasnej slovenčiny. Martin: Osveta, 320 s. ISBN 978-80-8063-404-9.

Kultúra slova – vedecko-popularizačný časopis pre jazykovú kultúru a terminológiu.

KUMOROVÁ, Z. – PÍŠOVÁ, J. – PALECSKOVÁ, D. 2011. Jazyková kultúra v akademickej komunikácii. Trnava: UCM, 138 s. ISBN 978-80-8105-280-4.

MISTRÍK, J. – ŠKVARENINOVÁ, O. – HEGEROVÁ, K. 1997. Praktická príručka slovenčiny. Bratislava: SPN, 204 s. ISBN 80-08-02402-X.

Pravidlá slovenského pravopisu. Red. M. Považaj. 4. nezmenené vyd. Bratislava: Veda, 592 s. ISBN 978-80-224-1331-2.

RIPKA, I. – IMRICHOVÁ, M. – SKLADANÁ, J. 2005. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava: Nakladateľstvo Agentúry Cesty, 672 s. ISBN 80-969159-1-6.

SLANČOVÁ, D. 2001. Základy praktickej rétoriky. Prešov: Náuka, 212 s. ISBN 80-89038-04-2.

SLANČOVÁ, D. 1996. Praktická štylistika. Prešov: SLOVACONTACT, 178 s. ISBN 80-901417-9-X.

Slovník súčasného slovenského jazyka. A – G. Hl. red. K. Buzássyová – A. Jarošová. Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1134 s. ISBN 978-80-224-0932-4.

Slovník súčasného slovenského jazyka. H – L. Ved. red. A. Jarošová – K. Buzássyová.

Bratislava: Veda, vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1087 s. ISBN 978-80-224-1172-1.

Slovník súčasného slovenského jazyka. M – N. Ved. red. A. Jarošová, Bratislava: Veda, vydavateľstvo SAV, 1100 s. ISBN 978-80-224-1485-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1089

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
23.97	18.64	25.9	15.79	7.16	8.54	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Zdenka Kumorová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdPsf-U/22	<b>Názov predmetu:</b> problémy súčasnej filozofie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Aktivita na hodinách, max. 30 bodov. Pozostáva z: aktívnej účasti, max. 15b. + kritická prezentácia (analyticko-interpretácia reflexia vybraného problému), max. 15b. Záverečné hodnotenie: Vedomostný test, max. 70 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študent získajú základné teoretické vedomosti zo súčasných problémov filozofie, a to v nadväznosti na príbuzné filozofické a spoločenské disciplíny (ontológia, epistemológia, logika, teória vedy). 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosti, akými sú samostatná i asistovaná práca s filozofickým textom, schopnosť kritického porozumenia, schopnosť interpretácie filozofického textu, komparácia hypotéz a predpokladov súčasných filozofických teórií, vyhľadávanie a explikácia argumentačných aspektov analyzovaného filozofického problému. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu budú študenti spôsobilí analyticky myslieť a kriticky hodnotiť predpoklady súčasnej filozofie a teórie vedeckého poznania. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť tvorivého a pružného myslenia, zručnosť prezentovať svoje argumenty a nadobudnú komunikačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Existuje pokrok vo filozofii? Staré, nové a večné problémy filozofie 2. Existuje pokrok v spoločnosti? Sociálny konstruktivizmus a biologická prirodzenosť človeka 3. Existuje pokrok vo vede? Realizmus a antirealizmus vo vedeckom poznaní 4. Filozofia a veda: Abstraktné a konkrétne objekty 5. Filozofický a vedecký realizmus (idea, pravda, hypotéza) 6. Filozofický a vedecký antirealizmus (pojem, jazyk, genealógia) 7. Existujú objekty? Problém identity (trojdimenzionalizmus a štvordimenzionalizmus) 8. Existujú vzťahy medzi objektmi? Problém kauzality (determinizmus a indeterminizmus) 9. Existuje čas? Problém plynutia času (prezentizmus a eternalizmus) 10. Existuje iba jeden svet? Modálne svety vo vede, filozofii a literatúre.	

11. Kto existuje? Problém vedomia a svedomia (dualizmus, monizmus, redukcionizmus, antiredukcionizmus)							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> RUSSELL, B. 1992. Problémy filozofie. Bratislava: Vyd. Pa K. ISBN 80-85725-00-2. SÝKORA, P. 2006. Historické esencie a problém univerzálií. Pezinok: Formát. ISBN 80-89005-17-9. SÝKORA, P. 2008. Ontológia šera. Pusté Úľany: Schola philosophica. ISBN 978-80-969823-2-5. CARR, P. 2004. Úvod do metafyziky. Bratislava: Iris, 140 s. ISBN 80-89018-69-6. DEVITT, M. 1997. Realism and Truth. Princeton: Princeton University Press. ISBN 9780691011875. SIDER, T. 2001. Four-dimensionalism: An ontology of persistence and time. Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780199263523. LOUX, M. J., ZIMMERMAN, D. W. (eds.) 2005. The Oxford Handbook of Metaphysics. Malden: Oxford University Press. ISBN 9780199284221. LOWE, E. J., 2006. The Four-Category Ontology: A Metaphysical Foundation for Natural Science, Oxford: The Clarendon Press. ISBN 9780199229819.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 66 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Tomáš Károly, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bdProped-J-U/22	<b>Názov predmetu:</b> propedeutika do VŠ štúdia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov (50%). Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov (35%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%), minimálne však 35 bodov (35%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť vysvetliť podstatu foriem a metód edukačného procesu na vysokých školách, charakterizovať metodiky spracovávaní seminárnych prác a prezentácií, spôsoby citovania a parafrázovania s uvádzaním bibliografických údajov, 2. zručnosti: študenti budú aplikovať vedomosti o vysokoškolskej výučbe pri vlastnom procese štúdia a učenia sa na vysokej škole, 3. profesijné kompetencie: študenti si rozvinú schopnosť adaptácie na podmienky edukačného procesu s vykazovaním optimálnych učebných výsledkov, plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj, 4. prenositeľné kompetencie: študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a pracovať s tímom, digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky, občianskej zručnosti a kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave v retrospektívnom pohľade 2. Infraštruktúra univerzity a študijné možnosti 3. Organizačné formy vysokoškolského edukačného procesu 4. Edukačné metódy práce vysokoškolského učiteľa 5. Príprava študentov na jednotlivé formy vysokoškolskej edukácie 6. Konzultácie a ich postavenie vo vysokoškolskom vzdelávaní 7. Spracovanie seminárnej práce a jej interpretácia	

8. Prezentačné kompetencie vysokoškolského študenta
9. Práca s citáciami, parafrázami a zostavovanie zoznamov bibliografických odkazov
10. Práca so systémom AiS 2
11. Samostatná práca vysokoškolského študenta
12. Proces adaptácie na podmienky vysokoškolského štúdia

#### **Odporúčaná literatúra:**

KATUŠČÁK D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s., ISBN 80-89132-10-3.

KONEČNÝ a kol. 2000. Úvod do vysokoškolského štúdia. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 56, ISBN 80-7067-628-0.

SIROTOVÁ, M. a kol. 2005. Propedeutika do vysokoškolského štúdia. Trnava: UCM. 87 s., ISBN 80-89220-02-9.

SIROTOVÁ, M. 2010. Vyučovacie metódy v práci vysokoškolského učiteľa. Trnava: UCM. 174 s., ISBN 978-80-8105-201-9.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2014. Úvod do vysokoškolskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. 206 S. ISBN 978-80-8105-611-6.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. A KOL. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. Nitra: SPU, 2015. 169 s. ISBN 978-80-5521431-3

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:  
 Prezenčné: 12 hodín  
 iné: spracovávanie seminárnej práce: 18 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1731

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
43.96	27.5	13.75	1.96	3.35	9.47	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdSzp1-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť na seminári a vypracovanie projektu záverečnej práce (50 bodov). Záverečné hodnotenie: Odovzdanie 6 strán textu záverečnej práce (50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti si zvolia tému záverečnej práce, vyberú školiteľa, vypracujú projekt záverečnej práce a spracujú minimálne šesť strán z práce. Sú oboznámení so všetkými formálnymi a obsahovými požiadavkami na tento druh písomnej práce. 2. Zručnosti: Študenti budú schopní zozbierať informácie, analyticky a kriticky ich vyhodnotiť a písomnou formou formulovať základné línie záverečnej práce. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu sa dokážu študenti samostatne rozhodovať, vyhľadávať potrebné informácie, kriticky uvažovať. 4. Prenositel'né kompetencie: Študenti získajú schopnosť pracovať samostatne, prehľadávajú si zručnosti písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj argumentačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Formálne a obsahové požiadavky záverečnej práce; Výber školiteľa a rôzne spôsoby spolupráce so školiteľom; Voľba a spresnenie témy práce; Primárna a sekundárna literatúra; Voľba metódy prístupu k hlavnému problému práce; Formulácia základných téz práce; Vypracovanie základnej osnovy práce. Prezentácia projektov práce; Vypracovanie podrobnej štruktúry práce; Spracovanie základného problému v práci.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: ENIGMA, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda: <a href="https://www.ucm.sk/docs/legislative/zakladne_nalezitosti_zaverecných_prac_2018.docx">https://www.ucm.sk/docs/legislative/zakladne_nalezitosti_zaverecných_prac_2018.docx</a>	



<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 126 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Tomáš Čana, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeZPI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: vypracovanie a prednesenie referátu (80 bodov z hodnotenia), záverečné hodnotenie: seminárna práca, študent v závere seminára predloží zoznam min. 10 zdrojov (podľa normy), a min. 5 strán súvislého textu, napr. teoretická kapitola s citáciami (20 bodov z hodnotenia), celkové hodnotenie (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávania seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti alebo prípadného realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika bakalárskej práce 2. Výber témy bakalárskej práce a spracovávanie obsahových súvislostí 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike 4. Príprava pedagogického výskumu 5. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu 7. Práca s odborným textom 8. Zásady spracovávania odborného textu 9. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov 10. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní bakalárskej práce 11. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce	

## 12. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce

### **Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 65 hodín

samoštúdium: 85 hodín

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
82.14	8.93	7.14	0.0	0.0	1.79	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdSzp2-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Pravidelná účasť na konzultáciách so školiteľom. Riešenie úloh a zadaní podľa pokynov školiteľa (50 bodov) Záverečné hodnotenie: Odovzdanie minimálne polovice záverečnej práce (50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti počas absolvovania predmetu napíšu záverečnú prácu. V dialógu so školiteľom sa naučia vedecky pristupovať k skúmaniu zvolenej odbornej tematiky. 2. Zručnosti: Študenti nadobudnú schopnosť nájsť relevantné informácie, kriticky ich spracovať a zakomponovať do písomnej podoby záverečnej práce. Dokážu pracovať podľa noriem vedeckého publikovania, dodržiavať príslušné normy pri odkazovaní na literatúru. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu budú vedieť spracovať odbornú tému konzistentným spôsobom. 4. Prenositelné kompetencie: Študenti si zdokonalia svoje komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Aktívne riešenie úloh a zadaní podľa pokynov školiteľa.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava: ENIGMA, 162 s. ISBN 80-89132-10-3. VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1. Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda: <a href="https://www.ucm.sk/docs/legislative/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx">https://www.ucm.sk/docs/legislative/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx</a> Ďalšia literatúra podľa témy záverečnej práce.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský, český, anglický, nemecký, prípadne iný jazyk, ktorý je potrebný na napísanie záverečnej práce.							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 126 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeZPII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. Okrem toho bude vedieť charakterizovať zásady empirického skúmania, zberu a vyhodnotenia výsledkov. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávania seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti a realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika a obsah bakalárskej práce v súlade s jej témou. 2. Výber literatúry a analýza jednotlivých zdrojov v spracovávaní témy . 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike. 4. Konzultácie k celkovému postupu teoretického spracovávania a prípadného empirického výskumu. 5. Súvislosti praktickej prípravy empirického výskumu v teréne. 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu. 7. Štylistika a odbornosť v texte diplomovej práce. 8. Interpretácia známych poznatkov z literatúry bez citácie.	

9. Technický, gramatický a obsahový prejav bakalárskej práce 10. Samostatný prínos diplomanta do textu bakalárskej práce . 11. Odborná a komunikačná príprava k obhajobe bakalárskej práce. 12. Príprava diplomanta na podnety a poznámky oponentov bakalárskej práce.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> ISBN 978–80–223–2951–4. GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2. KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5. ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín iné: spracovanie vybranej kapitoly bakalárskej práce: 124 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 49							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
59.18	4.08	18.37	10.2	4.08	4.08	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Veronika Michvocíková, PhD., doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD., PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ bcdSePeKom-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár z pedagogickej komunikácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch, za ktorú majú študenti možnosť získať 12 bodov za semester. Ďalšou podmienkou absolvovania predmetu je spracovanie a následná prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému (28 bodov). Hodnotenie seminárnej práce a uznanie predmetu bude v zápočtovom týždni. Úspešné absolvovanie predmetu musí byť hodnotené známkou minimálne E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie 2. Reč, recitácia, prednes 3. Verbálna komunikácia 4. Neverbálna komunikácia 5. Komunikácia činom 6. Zložky pedagogickej komunikácie 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie	



8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie
9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy
10. Komunikácia učiteľa s rodičmi
11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania
12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry

#### **Odporúčaná literatúra:**

MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7.

MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3.

GAVORA, P. 2003. Učitel a žiaci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.

NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.

DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.

ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 22 hodín  
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 133

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.43	16.54	10.53	0.75	0.0	0.75	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeTeVy-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár z teórie výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Počas semestra bude v šiestom týždni vyučovania realizovaný priebežný test s nevyhnutným hodnotením známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky 2. Výchova ako predmet teórie výchovy 3. Výchova ako spoločenský jav 4. Proces formovania osobnosti človeka 5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy 6. Výchova v rodine a v škole 7. Výchova mimo vyučovania, seba výchova	

8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove
9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy
10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
11. Globálna výchova
12. Filozofia výchovy, význam a miesto výchovy v živote človeka

#### **Odporúčaná literatúra:**

DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Vydavateľstvo Ivan Krasko, 211 s., ISBN 978- 973- 107- 127 – 5.

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán. ISBN 80-85331-22-5.

DANEK, J. 2005. Výchova v súčasných podmienkach globálneho sveta. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-90-X.

DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.

DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.

DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.

DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.

KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.

PELIKÁN, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis. ISBN 80-85498-27-8.

VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.

ŽILÍNEK, M. 1999. Európska dimenzia v morálnej kultivácii osobnosti. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1353-X.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 22 hodín  
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 160

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.88	4.38	1.88	0.63	1.25	5.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeStrMe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár zo stratégií a metód rozvoja osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 80 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike. 4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti	

6. Stratégie emocionalizácie osobnosti
7. Stratégie motivácie osobnosti
8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova
9. Stratégie axiologizácie osobnosti
10. Stratégie axiologizácie osobnosti
11. Stratégie kreativizácie osobnosti
12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.

#### **Odporúčaná literatúra:**

ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.  
 DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-  
 PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7.  
 SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5.  
 ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-1001-884-0.  
 ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7.  
 Z  
 ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 194

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
69.07	10.31	7.22	3.61	3.09	6.7	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeVsDi-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár zo všeobecnej didaktiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 12 bodov. Súčasťou hodnotenia bude aj vypracovanie prípravy na vyučovanie a realizácia mikrovyučovania (10 bodov). V zápočtovom týždni sa uskutoční písomná preverka (16 bodov). V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísať niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Didaktika ako veda- vznik a význam pojmu, predmet a úlohy didaktiky. Základné pojmy didaktiky.	

2. Vzdelanie, vzdelávanie. Obsah vzdelávania (učebný plán, učebné osnovy, štandardy, kurikulum, hodnotenie učebníc).
3. Ciele vyučovacie procesu. Taxonómie cieľov, požiadavky na tvorbu cieľov. Formulácia konkrétnych cieľov vyučovania.
4. Vyučovacie metódy, všeobecná klasifikácia, možnosti využitia vyučovacích metód.
5. Aktivizujúce vyučovacie metódy
6. Zásady hodnotenia a klasifikácie, klasifikačný poriadok. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Slovné hodnotenie a jeho praktická aplikácia.
7. Organizačné formy vyučovania. Didaktické prostriedky- delenie, funkcie.
8. Príprava učiteľa na vyučovanie (dlhodobá, krátkodobá), rozvrh hodín, tvorba časovo-tematického plánu.
9. Didaktická analýza učiva. Tvorba prípravy na konkrétnu vyučovaciu hodinu.
10. Realizácia mikrovyučovania.
11. Reformná didaktika.
12. Didaktické koncepcie a ich praktické aplikácie vo vyučovaní (diferencované vyučovanie, programové vyučovanie, tímové vyučovanie, mastery learning, skupinové a kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie a iné).

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.
- DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5
- PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.
- TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 132

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
63.64	18.94	6.06	4.55	3.79	3.03	0.0	0.0

<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Timea Šeben Zatková, PhD.
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeZape- U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár zo základov pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia a spracujú seminárnu prácu. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 40 bodov. Študenti, ktorí získajú menej ako 29 bodov spracujú esej zameranú na niektorú z aktuálnych oblastí pedagogickej praxe. V skúškovom období študenti absolvujú záverečnú skúšku z predmetu s maximálnym počtom 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať podrobnejšie základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinanty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 5. profesijné kompetencie: poznanie základnej pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 3. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti, a v neposlednom rade aj odbornú-predmetovú kompetenciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmet pedagogiky. Význam pedagogickej teórie pre učiteľskú prax. Aktuálne otázky pedagogiky. 2. Základné pojmy pedagogiky. 3. Úlohy výchovy, metódy a formy výchovy.	

4. Výchovné ciele a ich pedagogická konkretizácia.
5. Medzinárodná klasifikácia stupňov vzdelávania.
6. Zákon o výchove a vzdelávaní. Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia.
7. Metódy a formy spolupráce školy a rodiny v rámci rôznych vzdelávacích projektov a programov (Začať spolu, Komunitné školy, Otvorené školy, Zdravá škola, atď.)
8. Povinná dokumentácia škôl a školských zariadení. Pedagogické časopisy.
9. Osobitosti a organizácia výchovy v čase mimo vyučovania.
10. Roly a kompetencie učiteľa.
11. Kvalitatívne a kvantitatívne metódy. Analýza empirických štúdií v časopisoch a zborníkoch.
12. Predmet, funkcie a metodológia porovnávacej pedagogiky.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 1999. Vzdelávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 22 hodín  
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
53.88	23.3	9.22	2.43	2.91	8.25	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdScIgEP-U/22	<b>Názov predmetu:</b> sociológia edukačného prostredia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie predmetu pozostáva z priebežného hodnotenia študentov počas semestra a z hodnotenia písomnej skúšky v skúškovom období. Priebežné hodnotenie študentov je založené na aktívnej účasti počas prednášok (12%) a na absolvovaní testu (88%). Klasifikačný stupeň hodnotenia študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu dokáže študent interpretovať poznatky sociológie a aplikovať ich v edukačnom prostredí. Študent bude vedieť vysvetliť, do akej miery je proces výchovy a vzdelávania prepojený so spoločenským vývojom, a zhodnotiť, aký je všeobecný význam edukačného procesu z celospoločenského hľadiska. 2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov v súčasnom edukačnom procese založenom na využití sociologických poznatkov. Študent vie určiť sociálne determinanty v procese edukácie, najčastejšie poruchy v procese socializácie a ich vplyv na edukačný proces. 3. profesijné kompetencie: nadobudnutými vedomosťami a získanými zručnosťami je možná identifikácia neodmysliteľného vzťahu medzi vplyvom postupujúceho a neustáleho vývoja základných spoločenských vzťahov na priebeh a na celkový charakter edukačného procesu v profesii pedagóga. Študent vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka. Rovnako interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov. 4. prenositeľné kompetencie: aktívna účasť na prednáškach zameraných na uvedenú problematiku determinuje u študentov rozvoj predovšetkým komunikačných kompetencií a schopnosť tímovej spolupráce. Rozvíjajú sa aj sociálne a občianske kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociológia, stručný úvod do problematiky predmetu sociológie. 2. Sociológia a pedagogika, využitie sociologických poznatkov v pedagogike.	

3. Vzťah výchovy a spoločnosti, sociológia výchovy.
4. Vývoj spoločnosti, vplyv na edukačný proces.
5. Spoločenské determinanty výchovy a vzdelávania.
6. Kultúra, základné charakteristiky, vplyv na výchovu.
7. Význam výchovy a vzdelávania pre spoločnosť.
8. Pohľad na školu z celospoločenského hľadiska.
9. Učiteľská profesia optikou sociologického skúmania.
10. Mládež v centre pozornosti sociológie a pedagogiky.
11. Výchova v globalizovanej spoločnosti.
12. Postmoderná spoločnosť a smerovanie edukačného procesu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HAVLÍK, R. - KOŤA, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha, Portál, 2002.

KELLER, J. – TVRDÝ, L. 2008. Vzdelanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna, Sociologické Nakladatelství (SLON), Praha, 2008, ISBN 978-80-86429-78-6.

KASÁČOVÁ, B. - LUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2007.

KELLER, J. 2005. Úvod do sociologie. Praha: Slon-sociologické nakladatelství, 2005. 204 s. ISBN 80-86429-39-3

PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum, 2007.

PROKOP, J. 2005. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005.

SAK, P a kol.. 2007. Člověk a vzdělávání v informační společnosti. Praha : Portál, 2007

VANČÍKOVÁ, K. Výchova a společnost. Kapitoly zo sociológie výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. ISBN 978-80-557-0185-1.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 17 hodín

iné: spracovanie recenzie 17 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvčíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSoPe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> sociálna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia, spracujú recenziu na publikáciu zameranú na problematiku sociálnej pedagogiky (40 bodov). V skúškovom období študenti absolvujú záverečnú skúšku z predmetu s maximálnym počtom 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú vedieť definovať základnú terminológiu týkajúcu sa problematiky sociálnej pedagogiky a budú vedieť identifikovať a charakterizovať sociálno-patologické javy v školskom prostredí. 2. zručnosti: nadobudnuté vedomosti tvoria predpoklad pre spoluprácu pedagóga a sociálneho pedagóga v edukačnom procese. Budú vedieť použiť poznatky v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: Pre budúceho učiteľa je nezanedbateľné vedieť identifikovať situácie, ktorých riešenie je v kompetencii sociálneho pedagóga v školskom prostredí. Budúci učiteľ taktiež by mal taktiež ovládať možnosti spolupráce pedagóga a sociálneho pedagóga v prostredí školy a počas priebehu edukačného procesu. Absolventi budú ovládať sociologické aspekty vývinu žiakov, poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach a mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať komunikatívne a sociálne kompetencie, ako aj schopnosť tvorivého a pružného myslenia a konania a schopnosť pracovať v interkultúrnom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociálna pedagogika, predmet, základné vymedzenie. 2. Inštitucionalizácia a profesionalizácia sociálnej pedagogiky na Slovensku. 3. Prostredie, rôzne typy prostredia v centre pozornosti sociálnej pedagogiky, výchova v multikultúrnej spoločnosti.	

4. Rodina ako výchovný a socializačný činiteľ, sociálnopedagogická pomoc rodine.
5. Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova.
6. Škola a výchovné zariadenie zo sociálno-pedagogickej perspektívy.
7. Sociálnopedagogická komunikácia. Média ako špecifický typ sociálnej komunikácie.
8. Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia.
9. Kompetencie sociálneho pedagóga.
10. Možnosti pôsobenia sociálneho pedagóga v škole.
11. Metodika a prostriedky sociálno-edukačného pôsobenia.
12. Sociálne a sociálnopatologické problémy a možnosti sociálnej pedagogiky pri ich riešení.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : Public promotion. ISBN 978-80-969944-0-3
- BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Bratislava: SPS SAV. ISBN 978-80-970675-0-2.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca. Praha: Česká andragogická spoločnosť. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2007. Agresia žiakov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-103-1.
- HELUS, Z. 2009. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-628-5.
- HRONCOVÁ, J. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1717-3.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-383-3.
- KRAUS, B. – POLÁČKOVÁ, V. a kol. 2001. Prostředí – člověk – výchova. Brno: Paido. ISBN 80-7315-004-2.
- SZÍJARTOÓVÁ, K. 2009. Pedagogická diagnostika syndrómu CAN v kompetencii edukátorov materských a základných škôl. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-479-7.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 164

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
58.54	21.34	7.32	3.66	1.83	7.32	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdStrMe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> stratégie a metódy rozvoja osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti priebežne absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 40 bodov a v skúškovom období pristúpiť k záverečnej skúške z predmetu za 60 bodov. Náročnosť ústnej skúšky bude závisieť od miery úspešnosti priebežného testu. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike.	



4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti 6. Stratégie emocionalizácie osobnosti 7. Stratégie motivácie osobnosti 8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova 9. Stratégie axiologizácie osobnosti 10. Stratégie axiologizácie osobnosti 11. Stratégie kreativizácie osobnosti 12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X. DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-5. DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7. SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5. ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-1001-884-0. ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7. Z ZELINOVÁ, M. – ZELINA, M. 1994. Model tvorivo-humanistického vyučovania. Metodický list. Bratislava: ŠPÚ ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 197							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.03	18.78	16.24	9.64	9.14	11.17	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdTsDaf-U/22	<b>Názov predmetu:</b> textový seminár z dejín antickej filozofie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť + prezentácia eseje (spolu max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška formou kolokvia (max. 50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti sa oboznámia so základnými textami antickej filozofie a antického prístupu k svetu v období od začiatku formovania gréckej filozofie až po vystúpenie Aristotela. 2. Zručnosti: Vďaka semináru sa študenti naučia analyzovať a interpretovať odborný filozofický text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. 3. Profesionálne kompetencie: Nadobudnuté poznatky z antickej filozofie využijú študenti v ďalších v predmetoch, ktoré sú súčasťou výchovy k občianstvu. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť analyzovať a kriticky interpretovať text, zdokonalia schopnosť písomného prejavu, jazykové aj prezentačné zručnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Hésiodos: Theogónia 2. Thalés, Anaximandros, Anaximénés 3. Pythagoras, starší a mladší pythagorovci, 4. Hérakleitos z Efezu 5. Parmenidés a Xenofanés z Kolofónu 6. Empedoklés, Anaxagoras, Leukippos, Démokritos 7. Sofisti (Prótagoras, Gorgias, Isokratés...) 8. Sókratés (ukážky z Platónových dialógov Obrana Sókrata, Menón) 9. Platón: Podobenstvo o Slnku a Úsečke (Ústava, kniha VI., kap. 18 – 21). 10. Platón: Podobenstvo o jaskyni (Ústava, kniha VII., kap. 1 – 4). 11. Aristotelés: Metafysika, Prvá kniha, Kap. 1 – 3. 12. Aristotelés, Fysika, Druhá kniha, 7. Kap.	

<b>Odporúčaná literatúra:</b> MARTINKA, J. (ed.). 1972. Antológia z diel filozofov. Zv. II (Od Aristotela po Plotina). Bratislava: Pravda, 673 s. ISBN 75-015-73. MARTINKA, J. (ed.). 1998. Antológia z diel filozofov. Zv. I (Predsokratovci a Platón). Bratislava: Iris, 607 s. ISBN 80-88778-50-6.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 92							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
43.48	9.78	11.96	13.04	14.13	7.61	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Peter Fraňo, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdTsDhsf-U/22	<b>Názov predmetu:</b> textový seminár z dejín helenistickej a stredovekej filozofie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Aktívna účasť + prezentácia eseje (spolu max. 50 bodov). Záverečné hodnotenie: Ústna skúška formou kolokvia (max. 50 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti sa oboznámia so základnými textami helenistickej a stredovekej filozofie. 2. Zručnosti: Vďaka semináru sa študenti naučia analyzovať a interpretovať odborný filozofický text, efektívne využívať argumentačné stratégie jednotlivých mysliteľov a kriticky vyhodnocovať ich argumenty. 3. Profesionálne kompetencie: Nadobudnuté poznatky využijú študenti v ďalších dejinno-filozofických predmetoch, ako aj v predmetoch výchovy k občianstvu. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi získajú kompetenciu identifikovať a riešiť problémy, jazykové kompetencie v materinskom i cudzom jazyku, ako aj kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Stoici, text: DL VII, 1, 85 – 107. 2. Stoici, text: DL VII, 1, 108 – 144. 3. Epikurejci, text: DL X, 28 – 34; X, 122 – 138. 4. Skeptici, text: A. Kalaš: Texty k ranému pyrrhónizmu. In: Ostium, 3. roč, 2007, č. 3. 5. Plóinos: O Dobre alebo o Jednom (En. VI, 9, 1–5). 6. Plóinos: O Dobre alebo o Jednom (En. VI, 9, 6–11). 7. Hésiodos – Theogónia, Genezis – Prvá Mojžišova kniha, Evanjelium podľa Jána – prológ. 8. Tomáš Akvinský: Summa theologiae, Pars Prima De Deo an sit, Ar. I – III. 9. Augustinus Aurelius: Vyznania (Conf. 11, 2 – 13). 10. Augustinus Aurelius: Vyznania (Conf. 11, 14 – 31). 11. Tomáš Akvinský: O súcne a bytnosti (De ente et essentia, 1, 3 – 9). 12. Majster Eckhart: Naučení 1 – 10.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HRUŠOVSKÝ, I. (zost.). 1975. Patristika a scholastika. Antológia z diel filozofov. Bratislava: Pravda, 545 s.	

MARTINKA, J. (ed.). 1972. Antológia z diel filozofov. Zv. II (Od Aristotela po Plotina). Bratislava: Pravda, 673 s. ISBN 75-015-73.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> prof. PhDr. Matúš Porubjak, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdTsDnf1-U/22	<b>Názov predmetu:</b> textový seminár z dejín novovekej filozofie 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup pri analýze a interpretácii vybraných textov počas semestra získa študent maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie: za záverečné vypracovanie seminárnej práce získa študent maximálne 60 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti si osvoja na základe čítania, analýzy a interpretácie primárnych filozofických textov z dejín novovekej filozofie základný pojmový aparát, spôsoby uvažovania a argumentácie jednotlivých autorov. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť čítať s porozumením, uvažovať v širšom dejinno-filozofickom kontexte a skúmať relevantnosť navrhovaných riešení zo súčasnej perspektívy. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu dokážu uplatniť argumentačné stratégie aj nadobudnuté vedomosti pri formovaní vlastných postojov k podobným problémom v súčasnosti. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť uvažovať v širších dejinno-filozofických súvislostiach, čítať a interpretovať s porozumením a zdokonalia si aj svoje jazykové zručnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Kuzánsky, M.: O beryle. In: Antológia z diel filozofov. Humanizmus a renesancia, s. 73-91. 2. Montaigne, M.: Eseje, s. 62-76. 3. Machiavelli, N.: Vladár, s. 119-126. 4. Bacon, F.: Nové organon. In: Antológia. Humanizmus a renesancia, s. 253-279. 5. Descartes, R.: Meditácie o prvej filozofii. In: Antológia. Novoveká racionalistická filozofia, 1. a 2. meditácia. 6. Descartes, R.: Meditácie o prvej filozofii, 3. a 4. meditácia. 7. Descartes, R.: Meditácie o prvej filozofii, 5. a 6. meditácia. 8. Písomná interpretácia vybraného textu z diela R. Descarta. 9. Leibniz, G. W.: Monadológia. In: Antológia. Novoveká racionalistická filozofia, s. 339-351.	

10. Locke, J.: Rozprava o ľudskom rozume. In: Antológia. Novoveká empirická a osvietená filozofia, s. 53-78. 11. Hume, D.: Úvahy o ľudskom rozume. In: Antológia. Novoveká empirická a osvietená filozofia, s. 161-188. 12. Rousseau, J. J.: Spoločenská zmluva. In: Antológia. Novoveká empirická a osvietená filozofia, s. 431-447.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KOČKA, J. (ed.). 1966. Antológia z diel filozofov. Humanizmus a renesancia. Bratislava, 628 s. 75-100-66. VÁROSSOVÁ, E. (ed.). 1970. Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava, 782 s. 75-002-70. MÜNZ, T. (ed.). 1967. Antológia z diel filozofov. Novoveká empirická a osvietená filozofia. Bratislava, 542 s. 75-068-67. MONTAIGNE, M. 2007. Eseje. Bratislava: Spolok slovenských spisovateľov, 304 s. ISBN 978-80-8061-274-0. MACHIAVELLI, N. 2007. Vladař. Praha: X.Y.Z., 204 s. ISBN 978-80-87021-73-6. RÖD, W. 2001. Novověká filosofie I. Praha: Oikoymenth, 383 s. ISBN 80-7298-039-4. RÖD, W. 2004. Novověká filosofie II. Praha: Oikoymenth, 579 s. ISBN 80-7298-109-9.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Jana Tomašovičová, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdTsDnf2-U/22	<b>Názov predmetu:</b> textový seminár z dejín novovekej filozofie 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: za aktívny prístup pri analýze a interpretácii vybraných textov počas semestra získa študent maximálne 40 bodov. Záverečné hodnotenie: za záverečné vypracovanie seminárnej práce získa študent maximálne 60 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti si osvoja na základe čítania, analýzy a interpretácie primárnych filozofických textov z dejín nemeckej klasickej filozofie základný pojmový aparát, spôsoby uvažovania a argumentácie jednotlivých autorov. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť čítať s porozumením, uvažovať v širšom dejinno-filozofickom kontexte a skúmať relevantnosť navrhovaných riešení zo súčasnej perspektívy. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu dokážu uplatniť argumentačné stratégie a získané vedomosti pri formovaní kritických postojov k analyzovaným problémom, ako aj k iným príbuzným problémom v súčasnosti. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja schopnosť kompetentne sa vyjadrovať k odborným témam v ústnom i písomnom prejave, osvoja si jazykové zručnosti i schopnosť komunikovať a pracovať v tíme.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné pojmy transcendentálnej filozofie. 2. Kant, I.: Prolegomena ku každej budúcej metafyzike. In: Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia, s. 425-432. 3. Kant, s. 433-444 (§ 1 – 5). 4. Kant, s. 445-449 (§ 6 – 13). 5. Kant, s. 455-463 (§ 14 – 22). 6. Kant, s. 464-476 (§ 23 – 38). 7. Kant, s. 480-492 (§ 40 – 52). 8. Kant, s. 492-503 (§ 53 – 57).	



9. Fichte, J. G.: Prvý úvod do vedoslovia, s. 531-549.
10. Schelling, F. W. J.: Systém transcendentálneho idealizmu, s. 595-604.
11. Hegel, G. W. F.: Fenomenológia ducha, s. 130-139.
12. Hegel, G. W. F.: Filozofia dejín, s. 705-723.

**Odporúčaná literatúra:**

VÁROSSOVÁ, E. (ed.). 1970. Antológia z diel filozofov. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava, 782 s. 75-002-70.

HEGEL, G. W. F. 2015. Fenomenológia ducha. Bratislava: Kalligram, 576 s. ISBN 978-80-8101-861-9.

RÖD, W. 2015. Německá klasická filosofie I. Praha: Oikoymenh, 352 s. ISBN 978-80-7298-200-4.

JAESCHKE, W., ARNDT, A. 2016. Německá klasická filosofie II. Praha: Oikoymenh, 368 s. ISBN 978-80-7298-199-1.

MIHINA, F., LEŠKO, V. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 357 s. ISBN 80-88778-82-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český jazyk

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
52.38	19.05	9.52	4.76	0.0	14.29	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jana Tomašovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdTsPsf-U/22	<b>Názov predmetu:</b> textový seminár z problémov súčasnej filozofie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Aktivita na hodinách, analyticko-interpretačné reflexie textov (max 40 b.). Záverečné hodnotenie: Záverečná esej (max. 60 bodov). Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú vedomosti o problémoch súčasnej filozofie. Predmet je koncipovaný interdisciplinárne a je zacielený na problémy na pomedzí súčasnej filozofie, teórie vedy a kognitívnych štúdií. 2. Zručnosti: Študenti si rozvíjajú kreatívne a kritické zručnosti prostredníctvom kritického čítania a interpretovania textov zo súčasnej filozofie. Získajú zručnosť samostatne i s asistenciou pracovať s filozofickým textom z rôznych filozofických a spoločenských disciplín (veda, kultúra, filozofia), schopnosť kritického čítania, dokážu prezentovať hypotézy a predpoklady teórií o súčasnom filozofickom a vedeckom poznaní. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu si osvoja základnú orientáciu v problémoch súčasnej filozofie (realizmus, antirealizmus, redukcionizmus, antiredukcionizmus). 4. Prenositel'ne kompetencie: Absolventi predmetu si prehĺbia analytické a kritické myslenie, ako aj jazykové zručnosti a písomný i ústny prejav.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pokrok vo filozofii, spoločnosti a vede 2. Porovnanie filozofického a vedeckého realizmu 3. Porovnanie filozofického a vedeckého antirealizmu 4. Koherentnosť vo vedeckom a filozofickom poznaní 5. Referencia konkrétnych a abstraktných termínov 6. Paradox samovzťahnosti 7. Paradox Théseovej lode 8. Kauzalita a korelácia 9. Čas a existencia	

10. Možné svety							
11. Vedomie a poznanie							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> RUSSELL, B. 1992. Problémy filozofie. Bratislava: Vyd. Pa K. ISBN 80-85725-00-2. SÝKORA, P. 2006. Historické esencie a problém univerzálií. Pezinok: Formát. ISBN 80-89005-17-9. SÝKORA, P. 2008. Ontológia šera. Pusté Úľany: Schola philosophica. ISBN 978-80-969823-2-5. CARR, P. 2004. Úvod do metafyziky. Bratislava: Iris, 140 s., ISBN 80-89018-69-6. DEVITT, M. 1997. Realism and Truth. Princeton: Princeton University Press. ISBN 9780691011875. SIDER, T. 2001. Four-dimensionalism: An ontology of persistence and time. Oxford: Oxford University Press. ISBN 9780199263523. LOUX, M. J., ZIMMERMAN, D. W. (eds.) 2005. The Oxford Handbook of Metaphysics. Malden: Oxford University Press. ISBN 9780199284221. LOWE, E. J., 2006. The Four-Category Ontology: A Metaphysical Foundation for Natural Science, Oxford: The Clarendon Press. ISBN 9780199229819)							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, anglický jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Tomáš Károly, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdTeVy-U/22	<b>Názov predmetu:</b> teória výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Počas semestra bude v šiestom týždni vyučovania realizovaný priebežný test s nevyhnutným hodnotením známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky 2. Výchova ako predmet teórie výchovy 3. Výchova ako spoločenský jav 4. Proces formovania osobnosti človeka 5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy 6. Výchova v rodine a v škole 7. Výchova mimo vyučovania, seba výchova	

8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove
9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy
10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
11. Globálna výchova
12. Filozofia výchovy, význam a miesto výchovy v živote človeka

#### **Odporúčaná literatúra:**

- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán. ISBN 80-85331-22-5.
- DANEK, J. 2005. Výchova v súčasných podmienkach globálneho sveta. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-90-X.
- DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.
- DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.
- DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.
- DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.
- KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.
- PELIKÁN, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis. ISBN 80-85498-27-8.
- VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.
- ŽILÍNEK, M. 1999. Európska dimenzia v morálnej kultivácii osobnosti. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1353-X.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 166

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.08	16.27	7.83	0.0	0.0	4.82	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdVyPrS-U/22	<b>Názov predmetu:</b> výchovné problémy v škole
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia prostredníctvom seminárnej práce, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci absolvovania predmetu bude študent vedieť identifikovať a charakterizovať problémy vo výchove v školskom prostredí. 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať a navrhnúť preventívne opatrenia a metódy riešenia výchovných problémov, s ktorými sa ako budúci učiteľ môže stretnúť pri výchove detí a mladých ľudí v školskom prostredí. 3. profesijné kompetencie: absolventi predmetu budú vedieť navrhnúť riešenia aktuálnych výchovných otázok a problémov v každodennom živote školy, navrhnúť a realizovať primerané námety pre aktivizáciu žiakov, komunikáciu medzi žiakmi, prístupy k výchovným aktivitám rodiny, analýze prostredia a konsenzuálnemu prístupu učiteľov v škole, rodičov a ďalších výchovných pracovníkov. Rozvoj profesijných kompetencií študenta je zameraný predovšetkým na identifikovanie najčastejších problémov vo výchove v školskom prostredí, ako aj na osvojenie si adekvátnych možností riešenia týchto situácií. 4. prenositeľné kompetencie: na základe podrobnejšieho skúmania vybraných výchovných problémov si študent rozvinie metakognitívne a kreatívne schopnosti, riešenie konfliktov, schopnosť identifikovať a riešiť problémy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika základných pojmov 2. Ako spoznám problémového žiaka? 3. Osobná anamnéza problémového žiaka 4. Rodinná anamnéza problémového žiaka 5. Diagnostika problémového žiaka, problémová trieda	

6. Klasifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka
7. Vyrušovanie na hodine, podvádžanie, spory medzi spolužiakmi
8. Záškoláctvo
9. Agresivita žiakov voči učiteľom, krádeže v škole a mimo nej, ničenie školského majetku
10. Zneužívanie látok
11. Spolupráca učiteľa a rodiny problémového žiaka
12. Metódy práce s problémovým žiakom

#### **Odporúčaná literatúra:**

AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0.

BARNOVÁ, S. 2020. Zvládanie záťažových situácií. Dubnica nad Váhom: DTI. 2020, ISBN 978-80-89732-97-5.

ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.

KYRIACOV, CH. 2003. Riešenie výchovných problémov v škole. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-945-3.

MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Bratislava: AXIMA. ISBN 978-80-969178-5-3.

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-308-0.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 22 hodín  
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.74	10.87	11.96	0.0	0.0	5.43	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdVsDi-U/22	<b>Názov predmetu:</b> všeobecná didaktika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú hodnotení za svoju aktívnu účasť (20% z celkového hodnotenia) na prednáške a na základe vedomostného testu (80% z celkového hodnotenia) v skúšobnom období. Celkové hodnotenie bude mať stupnicu (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísať niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Didaktika ako veda 2. Tradičné a inovačné vo vyučovacom procese 3. Ciele vyučovania 4. Obsah vzdelávania 5. Vyučovací proces 6. Metódy vyučovania	



7. Aktivizujúce vyučovacie metódy 8. Organizačné formy vyučovania 9. Didaktické prostriedky vyučovania 10. Antropo-psychologické činitele vyučovacieho procesu 11. Socio-kultúrne činitele vyučovacieho procesu 12. Didaktické teórie a ich uplatňovanie vo vyučovacom procese, Koncepcie vyučovania							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507. ČAPEK, R. 2020. Líný učitel: Kompas moderního učitele. Praha: Raabe, 164 s., ISBN: 978-80-7496-456-5 ČAPEK, R. 2018. Líný učitel: Cesta pedagogického hrdiny. Praha: Raabe, 175 s., ISBN: 978-80-7496-387-2. ČAPEK, R. 2017. Líný učitel: Jak učit dobře a efektivně. Praha: Raabe, 142 s., ISBN: 978-80-7496-344-5 DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0. MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5 PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5. PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0. PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3. SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7. TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8. TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9. VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2. VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 136							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
30.88	25.0	11.76	15.44	13.97	2.94	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdZaEk-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy ekonómie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Písomná skúška (100 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti získajú penzum vedomostí o ekonomických teóriách a dostatočne relevantný prehľad o zameraní ekonómie – vedy o spoločnosti a jej rozhodovaní pri správe vzácnych zdrojov. Počas prednášok sa oboznámia s predmetom vednej disciplíny a tiež s jej základnými kategóriami. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť samostatne uvažovať o ekonomických problémoch, prepájať ekonómiu s morálnou filozofiou, najmä v súvislosti s dielom Adama Smitha a čiastočne Davida Ricarda. 3. Profesionálne kompetencie: Študenti získajú orientáciu v kľúčových pojmoch ekonómie, v jednotlivých jej smeroch a oblastiach. Nadobudnuté vedomosti môžu využiť pri analytickej práci, príprave textov zameraných na ekonómiu a tiež v kontexte prepojenia etických problémov a aktuálnych výziev klasickej a behaviorálnej ekonómie. 4. Prenositelne kompetencie: Absolventi získajú kompetenciu identifikovať a riešiť problémy, jazykové kompetencie v materinskom jazyku, kompetenciu využívať odborné znalosti v praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky ekonómie; prezentácia kurzu a podmienok pre absolvovanie; základy ekonomickej terminológie a prehľad kľúčovej literatúry 2. Desať princípov ekonómie: Keynes verzus Hayek 3. Myslieť ako ekonóm: princípy ekonómie ako vednej disciplíny 4. Vzájomná závislosť a výhodnosť obchodu 5. Faktory, ktoré ovplyvňujú situáciu na trhu: trh, dopyt a ponuka 6. Ponuka, dopyt a vládny politika 7. Ekonómia blahobytu: spotrebiteľia, výrobcovia a efektívnosť trhov 8. Aplikácia teórie blahobytu: náklady vyplývajúce zo zavedenia dane 9. Aplikácie teórie blahobytu: zahraničný obchod, clo, kvóty a výhody liberalizácie 10. Ekonómia verejného sektoru: externality 11. Verejné statky a spoločné zdroje	

12. Hranice ekonomických teórií							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BLACK, J., HASHIMZADE, N., MYLES, G. 2013. A Dictionary of Economics. Oxford: Oxford University Press. FRANK, R. H., BERNANKE, B. 2003. Ekonomie. Praha: GRADA PUBLISHING. FRANK, R. H. 2008. The Economic Naturalist: Why Economics Explains Almost Everything. LISÝ, J. 2016. Ekonómia. Bratislava: Wolters Kluwert. MANKIWN, G.N., TAYLOR, M. 2017. Economics. Boston: Cengage. MANKIWN, G.N. 2009. Zásady ekonomie. Praha: GRADA PUBLISHING. SAMUELSON, P.A., NORDHAUS, W.D. Ekonómia. Bratislava: ELITA. ŠLOSÁR, R. a kol. 2006. Základy ekonomie a ekonomiky. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český, anglický jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 113							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
11.5	9.73	22.12	18.58	29.2	8.85	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Jozef Lenč, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdZF-J/22	<b>Názov predmetu:</b> základy filozofie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Pozorná a aktívna účasť na prednáškach je podmienkou k písaniu záverečného testu. Záverečné hodnotenie: Písomný test (100 bodov). Stupnica celkového hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu sa študent oboznámi so základmi filozofického uvažovania. Na základe výkladu prezentovaných problémov bude študent schopný pochopiť hlavné oblasti výskumu, teoretické princípy a argumentačné stratégie filozofického uvažovania a interdisciplinárne prepojiť výsledky takéhoto postupu s metódami, ktoré sa používajú v ostatných humanitných odboroch (história, etnológia, psychológia, cudzie jazyky a pod.).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filozofia známa neznáma (Diogenés ako „šalejúci“ Sókratés)</li> <li>2. Ako dosiahnuť šťastie: štyri antické riešenia</li> <li>3. Etika a tí druhí (čarovný prsteň pastiera Gýga)</li> <li>4. Morálne rozhodovanie: rozum vs. emócie (Platónov vozataj a Jonathan Haidt)</li> <li>5. Sloboda a nevyhnutnosť (prípady Abdelmalek Bayout)</li> <li>6. Poznanie a zmysly (stačí nám 5 zmyslov?)</li> <li>7. Problém mysle a vedomia (vedkyňa Mary a subjektívny argument)</li> <li>8. Trópy skepticizmu (ako spochybniť zmyslovú skúsenosť)</li> <li>9. Bioetika – etika života a smrti</li> <li>10. Ôsmy deň stvorenia – trans/posthumanizmus</li> <li>11. Logika a jazyk (prečo vznikol jazyk?)</li> <li>12. Boh a viera (dôkazy božej existencie)</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BOSSART, Y.: 2016. Bez dneška by zítbra nebylo včera. Praha: Ikar, 240 s. HOLLIS, M.: 2001. Pozvání do filozofie. Praha: Barrister & Principal, 188 s. LAW, S.: 2005. Akta F – filozofie pro záškoláky. Praha: Argo, 226 s. PICHA, M., PICHOVÁ, D.: 2013. 100 myšlenkových experimentů ve filozofii. Praha: Dybbuk, 192 s.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín samoštúdium: 18 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1602							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.83	23.28	12.8	8.36	6.05	13.67	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Peter Fraňo, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 19.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdZaPeVy-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného absolvovania vedomostného testu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať zásady koncipovania projektu pedagogického výskumu a bude vedieť definovať etický kódex výskumníka. 2. zručnosti: okrem hlbších poznatkov si rozvíja kritické myslenie schopnosť analýzy, syntézy, indukcie i dedukcie v procese riešenia výskumných úloh. Aplikuje zručnosti pre realizáciu pedagogického výskumu. 3. profesijné kompetencie: študent po absolvovaní predmetu dokáže spracovať projekt výskumu a realizovať ho v procese spracovávaní záverečnej práce. Študent overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu aplikuje nové poznatky daného vedeckého odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu. 4. prenositeľné kompetencie: aktívnymi výstupmi počas výučby si študent rozvíja i kompetencie nevyhnutné pre aktívny osobný i profesijný život, a to najmä komunikačné, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu, organizačné schopnosti, hodnotiace a kritické myslenie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vysvetlenie pojmov – vedecká metodológia, vedecký výskum, vedecká metóda 2. Algoritmus pedagogického výskumu 3. Metóda pozorovania verzus laické pozorovanie 4. Dotazníková metóda ako najpoužívanejšia metóda pedagogického výskumu 5. Experiment verzus kváziexperiment v pedagogickej realite 6. Charakteristika metódy interview	

7. Sociometria v pedagogickom výskume
8. Obsahová analýza textových dokumentov a jej využitie v pedagogickom výskume
9. Empirická mikroanalýza – pozitíva a negatíva
10. Metóda verbálnych výpovedí
11. Metóda kauzistiky v záverečnej práci
12. Využitie metód pedagogického výskumu v práci učiteľa

#### **Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. ISBN 80- 7367- 040-2.

CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu - Základy kvantitatívneho výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4.

MAŇÁK, J. a kol. : Kapitoly z metodologie pedagogiky. Brno, Masarykova univerzita 1996.

RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.

ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
67.69	28.46	3.85	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. dr. hab. Krzysztof Rubacha

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdZaPe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti priebežne absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 40 bodov a v skúškovom období pristúpiť k záverečnej skúške z predmetu za 60 bodov. Náročnosť ústnej skúšky bude závisieť od miery úspešnosti priebežného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinanty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 3. profesijné kompetencie: poznanie základnej pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pedagogika ako veda o výchove a vzdelávaní. Charakteristika pedagogiky ako samostatnej vedeckej disciplíny, vzťah pedagogiky k ostatným vedám. 2. Výchova ako súčasť pg. procesu. Vzťah spoločnosti a výchovy. Vývoj názorov na možnosti a spôsoby výchovy. 3. Vonkajšie a vnútorné činitele rozvoja osobnosti.	



4. Vzťahy medzi výchovou a vychovávaním, učením, vzdelaním, vzdelávaním a vyučovaním v pg. teórii.
5. Chápanie vzdelania a rast jeho významu v súčasnom svete.
6. Rodina ako prostredie výchovy.
7. Škola ako inštitucionálne prostredie výchovy.
8. Spolupráca rodiny a školy.
9. Sústava školských zariadení.
10. Výchova v čase mimo vyučovania.
11. Učiteľ ako aktér výchovy a vzdelávania.
12. Vedecký výskum v pedagogike. Základné pojmy, druhy, fázy a proces výskumu v pedagogike.
13. Základy porovnávacej pedagogiky, jej vznik a vývoj.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.

KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.

KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.

PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5

PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, s. 936. ISBN 978-80-7367-546-2.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.

ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.

VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné štúdium: 26 hodín  
samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.92	19.42	14.56	12.14	8.25	9.71	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdZaPo-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy politológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Písomná skúška (100 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti získajú základné penzum vedomostí o politike a relevantný prehľad o zameraní politológie, vedy o politike. Oboznámia sa s predmetom vednej disciplíny a tiež s jej základnými kategóriami. Postupne sa oboznámia s kľúčovými pojmami politickej vedy a jednotlivými jej smermi a oblasťami. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť aplikovať teoretický základ do praxe na príklade praktických poznatkov a východísk politického systému Slovenskej republiky, vrátane volebného a stranického systému a historického vývoja politických systémov na území súčasnej Slovenskej republiky v priebehu 20. storočia. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu si študenti osvoja základné väzby medzi filozofiou a politickou vedou a dokážu ich využiť pri analytickej práci, pri príprave textov zameraných na politiku a politickú filozofiu a tiež v rovine prepojenia s aktuálnym stavom slovenskej politiky. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu získajú komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme, analyzovať základné problémy, ako aj formulovať vlastný postoj k preberaným témam a aktuálnym politickým otázkam.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky, filozofické vymedzenie vedy o politike 2. Politická veda, vymedzenie politiky ako predmetu politickej vedy 3. Demokracia a jej formy – filozofia priamej a zastupiteľskej demokracie, nepriatelia demokracie 4. Štátna moc, deľba štátnej moci – formy vlády a jej filozofické korene 5. Politický systém – filozofia systému, teória a prax 6. Politické ideológie – základná mozaika ideológií, filozofické korene politických ideológií 7. Politické strany a stranické systémy 8. Politická elita, záujmové skupiny, nátlakové združenia a etika v politike 9. Voľby a volebné systémy	

10. Politický systém Slovenskej republiky I. (Ústava a zákonodarná moc) 11. Politický systém Slovenskej republiky II. (výkonná a súdna moc, samospráva) 12. Politický systém Slovenskej republiky III. (dejiny politických systémov na Slovensku)							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ARENDT, H. 1990. Philosophy and Politics. Social Research. Vol. 57 No. 1. Baltimore: John Hopkins University Press. DANICS, Š. 2019. Základy sociologie a politologie. Praha: Nakladatelství Aleš Čeněk. DOČEKALOVÁ, P., ŠVEC, K. (a kol). 2010. Úvod do politologie. Praha: GRADA PUBLISHING. HEYWOOD, A. 2008. Politologie. Praha: Nakladatelství Aleš Čeněk. LENČ, J. 2015. Náboženstvo v politike a pozícia náboženských politických strán. Trnava: UCM. NOVÁK, M. (ed.) 2016. Strany, volby a demokracie. Od Duvergera k Sartorimu a ďalej. Praha: SLON. NOVÁK, M. (ed.) 2019. Úvod do studia politiky. Praha: SLON. PARSONS, C. 2020. Introduction to Political Science: How to Think for Yourself about Politics. London: Pearson. ROSKIN, M. G. 2012. Political Science an Introduction. London: Pearson.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český, anglický jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 135							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
13.33	11.85	15.56	22.22	26.67	10.37	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdZaPr-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy práva
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Písomná skúška (100 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti získajú primárne vedomosti z oblasti práva a právnej vedy, osvoja si základnú terminológiu tak, aby boli schopní aplikovať nadobudnuté vedomosti v praxi, predovšetkým pri výučbe výchovy k občianstvu. Súbor prednášok sa zameriava na právno-filozofickú analýzu práva, pojem štátne právo a možnosti vzniku a aplikácie práva. Záverečná prednáška je odbornou diskusiou o filozofii a realite pojmu právny štát. 2. Zručnosti: Študenti nadobudnú zručnosti, ktoré im umožnia vzdelávať žiakov o práve, právnej vede a právnej praxi v Slovenskej republike a Európskej únii v kontexte výučby iných predmetov a pripravujú sa na rôzne oblasti, ktoré sú súčasťou výučby predmetu výchova k občianstvu. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu získajú študenti konkrétne kompetencie k efektívnej výučbe predmetu výchova k občianstvu (náuka o spoločnosti) tak, aby boli pripravení na jeho kompetentnú výučbu. Konkrétne ide o projektovanie a realizáciu konkrétnej hodiny, adekvátnu voľbu vyučovacích metód právneho vzdelávania, ako aj o výber a realizáciu diskusií na konkrétne témy. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi získajú kompetencie v organizácii a riadení, schopnosť viesť kolektív, všeobecné znalosti a rozhľad, schopnosť využívať odborné znalosti v praxi, prezentačné zručnosti a schopnosť samostatne sa rozhodovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Čo je právo? – zmysel a historický vývoj práva, kľúčové pojmy práva 2. Spoločnosť a právo verzus morálka a právo – podstata práva a zmysel práva v kontexte fungujúcej spoločnosti a morálnej filozofie 3. Človek, občan a ľudské práva – kto je občan, medzinárodná ochrana ľudských práv, ochrana ľudských a občianskych práv na Slovensku 4. Štátne právo Slovenskej republiky – štát a právo, úvod do ústavného práva 5. Teória ústav – základný zákon štátu a jeho zmysel (filozoficko-právne reflexie) 6. Právo Európskej únie – vznik, vývoj a pramene práva EÚ 7. Pramene práva a tvorba práva – ako vzniká právo a aká je filozofia tvorby práva	

8. Vybrané problémy trestného a občianskeho práva – trestnoprávna zodpovednosť, trestné právo hmotné a procesné, pojem občianskeho práva, rodinné, dedičské právo a zmluvné vzťahy
9. Predmet a výkon subjektívnych práv a povinností – podstata práv a povinností a ich rôzne podoby
10. Aplikácia a interpretácia (výklad) práva – ako aplikovať a interpretovať právo
11. Legislatívny proces na Slovensku – filozofia a proces tvorby práva na Slovensku
12. Ako budovať právny štát? – je právny štát realitou, alebo len fikciou (diskusia)

#### **Odporúčaná literatúra:**

CIBULKA, L. 2017. Štátoveda. Bratislava: Wolters Kluwert.  
 GIBA, M. 2018. Ústavné právo. Bratislava: Wolters Kluwert.  
 HARRIS, PH. 2007. An Introduction to Law. Cambridge: Cambridge University Press.  
 JANKU, M. a kol. 2012. Základy práva pre poslucháčov neprávnických fakúlt. Bratislava: C. H. Beck.  
 KROŠLÁK, D., ŠMIHULA, D. 2013. Základy teórie štátu a práva. Bratislava: IURA EDITION.  
 KRŠKOVÁ, A. 2002. Štát a právo v európskom myslení. Bratislava: IURA EDITION.  
 KRŠKOVÁ, A. 2009. Základy práva. Bratislava: SPN – Mladé letá.  
 MOSNÝ, P., LÁCLAVÍKOVÁ, M. 2010. Dejiny štátu a práva na území Slovenskej republiky. Bratislava: Heuréka.  
 POSLUCH, M., CIBULKA, L. 2000. Štátne právo Slovenskej republiky. Bratislava: Právnická fakulta UK.  
 PROCHÁZKA, R., KÁČER, M. 2013. Teória práva. Bratislava: C. H. Beck.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
16.36	11.82	30.0	19.09	16.36	6.36	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Jozef Lenč, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdZaRe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy religionistiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra aktívna účasť na prednáškach (30 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti nadobudnú orientáciu v rámci vybraných teórií náboženstva, oboznámia sa so základnými témami religionistiky, jej špecifikami v porovnaní s teológiou, filozofiou či psychológiou náboženstva. Získajú základný prehľad o pred-systematických (archaických) a veľkých svetových náboženstvách. 2. Zručnosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu budú študenti disponovať intelektuálnymi zručnosťami v oblasti analytického, kritického a koncepčného myslenia, najmä v kontexte analýzy základných náboženských fenoménov a foriem života. 3. Profesionálne kompetencie: Študenti si osvoja základné paradigmy religionistiky ako vedy, nadobudnú prehĺbené odborné a metodologické vedomosti o rozpracovanosti problémov z oblasti religionistiky a filozofie náboženstva. 4. Prenositelné kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť uvažovať v súvislostiach, komunikovať a prezentovať osvojené vedomosti, získajú zručnosti v písomnom prejave.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. O čom je religionistika? (historický exkurz, osobnosti – zakladatelia) 2. Rôznosť prístupov k výskumu a interpretácie religiozity 3. Je religionistika ako nekonfesijná a nehodnotiaca veda v rozpore s predmetom svojho výskumu? 4. Minulé a súčasné interpretácie sensus divinitatis. 5. W. James a druhy náboženskej skúsenosti. 6. Problém interpretácie (privátnych) náboženských zážitkov. 7. Posvätný priestor a čas. Prechodové rituály. 8. Predsystematické náboženstvá a mágia, totemizmus, šamanizmus 9. Svetové náboženstvá 1 (Islam, Hinduizmu, Buddhizmus) 10. Svetové náboženstvá 2 (Judaizmus, Kresťanstvo)	

11. Svetové náboženstvá 3 (Taoizmus, Konfucianizmus, Šintoizmus) 12. Náboženstvo v globalizovanom svete.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> JAMES, W. 1930. Druhy náboženské zkušnosti. Praha: Melantrich. OTTO, R. 1998. Posvätno. Iracionalita v ideji božství a její poměr k racionalitě. Praha: Vyšehrad. SATJÁRÁDŽA DÁSA, HART, A. V. P. 1989. Rozhovory mezi Východem a Západem. Folk Books. VLČEK, M. 2004. Úvod do religionistiky. Přehled dějin náboženského myšlení. Praha: Oeconomica.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 109							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
51.38	15.6	18.35	5.5	6.42	2.75	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Andrej Rozemberg, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdZaSo-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy sociológie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Písomná skúška (100 %). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti si osvoja základné teoretické vymedzenie sociológie, oboznámia sa so základnou sociologickou terminológiou, históriou sociológie a tiež s jednotlivými oblasťami výskumu a záujmu sociológie. 2. Zručnosti: Študenti získajú zručnosť analytického a kritického myslenia, budú vedieť analyzovať základné javy v spoločnosti a kriticky ich vyhodnocovať. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi predmetu rozumejú náplni sociologického bádania. Získané kompetencie im poslúžia na to, aby sa stali plnohodnotnými učiteľmi sociológie v rámci predmetu výchova k občianstvu. 4. Prenositel'né kompetencie: Taktiež si prehĺbia komunikačné schopnosti, prezentačné zručnosti, jazykové kompetencie, schopnosť tvorivého a analytického myslenia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 13. Úvod do problematiky sociológie – predmet sociológie 14. Vznik sociológie – história sociológie (Comte, Spencer, Weber, Durkheim) 15. Spoločnosť – štruktúra a dynamika. Spoločenské väzby 16. Sociálna štruktúra a problém rovnosti – aký je rozdiel medzi rovnosťou a spravodlivosťou? 17. Sociológia skupín 18. Organizácie – ako funguje moderná spoločnosť, problematika byrokracie 19. Socializácia a jej procesy 20. Deviacia – slepá ulička socializácie 21. Problematika a problémy potrieb 22. Sociológia kultúry 23. Sociológia rodiny 24. Sociológia náboženstva	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BERGER, P. 2013. Dobrodružství náhodného sociologa. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.	

GIDDENS, A., SUTTON, P. W. 2017. Sociology. Cambridge: Polity Press.  
 HAVLÍK, R. 2008. Úvod do sociologie. Praha: KAROLINUM.  
 KELLER, J. 2005. Dějiny klasické sociologie. Praha: SLON – Sociologické nakladatelství.  
 KELLER, J. 2012. Úvod do sociologie. Praha: SLON – Sociologické nakladatelství.  
 PETRUSEK, M. 2009. Základy sociologie. Praha: Akademie veřejné správy.  
 WEBER, M. 2005. Základné sociologické pojmy. Bratislava: SOFA.  
 SOPOCI, J., BÚZIK, B. 2009. Základy sociológie. Bratislava: SPN – Mladé letá.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický jazyk

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 133

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
5.26	12.03	25.56	16.54	30.08	10.53	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Jozef Lenč, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdZsf-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy sociálnej filozofie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: V priebehu semestra aktívna účasť na prednáškach a seminároch, 2 kontrolné testy (spolu max. 20 bodov). Záverečné hodnotenie: Písomný test s maximálnym ziskom 80 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu získajú študenti široké teoretické vedomosti o sociálnej filozofii. Jednotlivé tematické okruhy sa analyzujú s akcentom tak na systematicko-analytický výklad, ako aj so zreteľom na relevantných mysliteľov z dejín sociálnej, politickej a morálnej filozofie. 2. Zručnosti: Študenti budú vedieť analyzovať podstatné súvislosti, princípy a teórie z oblasti sociálnej filozofie, porovnávať koncepcie, jednotlivé systémy a ich predstaviteľov. 3. Profesionálne kompetencie: Absolventi získajú rozsiahle a prehĺbené odborné a metodologické vedomosti o rozpracovanosti problémov z oblasti sociálnej, politickej a morálnej filozofie. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi si osvoja schopnosť formulovať svoj názor a prezentovať ho, zdokonalia svoje komunikačné schopnosti, ako aj schopnosť uvažovania v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Prednášky: • Poznanie prírody a poznanie spoločnosti; ontológia sociálneho; povaha a vymedzenie sociálneho faktu, sociálny poriadok • Zmluvné a nezmluvné koncepcie sociálneho poriadku • Problém dobre usporiadanej spoločnosti, spravodlivosť a rovnosť • Čo je spravodlivosť? (pojmem spravodlivosti, spravodlivosť ako spoločenský ideál) • Zdroje spravodlivosti: prirodzený zdroj spravodlivosti a rovnosti (Platón, Aristoteles, T. Akvinský, J.J. Rousseau, K. Marx); rozum (J. Locke, T. Hobbes, I. Kant, Hegel) • J. Rawls a jeho základné princípy spravodlivosti. Princíp rovnosti – základné ľudské práva a slobody. Princíp nerovnosti – ekonomická sociálna sféra. Spravodlivosť ako slušnosť (rovnosť šancí a rovnosť príležitostí)	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• R. Nozick a jeho teória oprávnenia. Sloboda ako najobjektívnejšie kritérium dobre usporiadanej spoločnosti. Teória minimálneho štátu.</li> <li>• F. A. von Hayek – atavizmus sociálnej spravodlivosti. Spravodlivosť ako etická kategória. Negatívny test spravodlivosti.</li> <li>• M. Walzer – princíp rovnosti ako záruka spravodlivej spoločnosti. Princíp solidarity.</li> <li>• Problém slobody: dva pojmy slobody</li> <li>• Vzťah spoločnosť, individuum</li> <li>• Základné ideologické doktríny (liberalizmus, komunitarizmus, konzervativizmus, socializmus)</li> </ul> <p>Semináre: (formou textových seminárov)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J. Rawlsova teória spravodlivosti ako slušnosti</li> <li>• R. Nozick a jeho teória oprávnenia.</li> <li>• F. A. von Hayek: Teória spontánneho poriadku</li> <li>• Ronald Dworkin a rovnosť zdrojov</li> <li>• M. Walzer : Komunitaristická kritika Rawlsa</li> <li>• Spravodlivosť ako reálne možnosti (sufficiency)</li> <li>• Senova kritika Rawlsa</li> <li>• Uznatie ako problém sociálnej spravodlivosti</li> <li>• Sociálne vylúčenie ako problém sociálnej spravodlivosti</li> </ul>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  MILLER, D. (ed.). 2000. Blackwellova encyklopedie politického myšlení. Brno: Barrister &amp; Principal, 581 s. ISBN 8085947560.  NOVOSÁD, F., SMREKOVÁ, D. (ed.). 2013. Dejiny sociálneho a politického myslenia. Bratislava: Kalligram, 800 s. ISBN 978-80-8101-679-0.  SWIFT, A. 2005. Politická filozofie. Základní otázky moderní politologie. Praha: Portál, 190 s. ISBN 80-7178-8597.</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>  slovenský, český jazyk</p>																							
<p><b>Poznámky:</b>  časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  samoštúdium: 36 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b>  Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b> Mgr. Andrej Rozemberg, PhD.</p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdZpO-U/22	<b>Názov predmetu:</b> záverečná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KFIL/bcdDaf-U/22KFIL/bcdSzp2-U/22KFIL/bcdSzp1-U/22KFIL/bcdPsf-U/22KFIL/bcdZaPo-U/22KFIL/bcdFiAn-U/22KFIL/bcdDf19a20-U/22KFIL/bcdZaSo-U/22KFIL/bcdZaPr-U/22KFIL/bcdDnf2-U/22KFIL/bcdZaRe-U/22KFIL/bcdZaEk-U/22KFIL/bcdDnf1-U/22KFIL/bcdKm2-U/22KFIL/bcdEti-U/22KFIL/bcdDhsf-U/22KFIL/bcdUsvo-U/22KFIL/bcdKm1-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: 100 – 92 bodov = výborne A; 91 – 83 bodov = veľmi dobre B; 82 – 74 bodov = dobre C; 73 – 65 bodov = uspokojivo D; 64 – 56 bodov = dostatočne E; 55 – 0 bodov = nevyhovel Fx. Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike. 2. Zručnosti: Študent dokáže uplatňovať svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry. Preukazuje analytické a kritické myslenie, uvažuje v širších dejinno-filozofických súvislostiach.	

<p>3. Profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu získa študent spôsobilosť vykonávať činnosti budúcej profesie. Je schopný napísať záverečnú prácu podľa noriem odbornej publikácie a obhájiť prezentované pozície.</p> <p>4. Prenositel'né kompetencie: Absolvent nadobudne komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.</p>																							
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b></p> <p>Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“.</p> <p>Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.</p> <p>Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.</p> <p>Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.</p> <p>Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.</p> <p>Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.</p>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>ECO, U. 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia, 292 s. ISBN 80-7198-173-7.</p> <p>KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava. ISBN 8089132454.</p> <p>MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D. et al. 2004. Akademická príručka. Osveta: Bratislava. ISBN 80-8063-150-6.</p> <p>VYDRA, A. 2010. Akademické písanie. Ako vzniká filozofický text. Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 192 s. ISBN: 978-80-8082-380-1.</p> <p>Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda:  <a href="https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx">https://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2018.docx</a></p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský, český, anglický, nemecký, prípadne iný svetový jazyk potrebný na napísanie záverečnej práce</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>časová záťaž študenta: 450 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 19</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>42.11</td><td>26.32</td><td>15.79</td><td>5.26</td><td>10.53</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	42.11	26.32	15.79	5.26	10.53	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
42.11	26.32	15.79	5.26	10.53	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b></p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 21.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdZP-U/22	<b>Názov predmetu:</b> záverečná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPED/bcdSemZPI-U/22KPED/bcdSeZPII-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.	

<p>Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.</p> <p>Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.</p> <p>Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.</p>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> ISBN 978–80–223–2951–4.</p> <p>GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.</p> <p>KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.</p> <p>KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.</p> <p>MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.</p> <p>Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (<a href="http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf">http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf</a>)</p> <p>ŠVEC, Š. a kol.1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:</p> <p>iné: samostatná práca: 450 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b></p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny: 07.06.2022</b></p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KHVSS/bcdUsMhv-U/22	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do štúdia a metodológia historickej vedy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Úspešné absolvovanie záverečnej písomky (30 % hodnotenia), kolokvia (30 % hodnotenia), aktivita na seminárnej časti kurzu (20 % hodnotenia) a odovzdanie seminárnej práce (20 % hodnotenia). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: predmet predstavuje základný úvod do štúdia dejepisu, spojený s historickým proseminárom, na ktorom sa študent oboznámi so základnými problémami štúdia dejín a postupmi práce historika. 2. Zručnosti: absolvent získa základné zručnosti pre prácu s literatúrou a prameňmi, prehľad základného pojmového aparátu a zoznámi sa s technikami výskumu a vedeckej práce. 3. Profesionálne schopnosti: absolvent získa základné vedomosti nevyhnutné k chápaniu základov historickej vedy, plne využiteľných v odborovej didaktike. 4. Prenositel'né kompetencie: rozvoj kritického a analytického myslenia, supervízne schopnosti, schopnosť korektnej systematizácie dát a poznatkov, základy redaktorskej práce.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Štúdium dejepisu – ciele, podmienky, požiadavky, spôsob štúdia, pojmy 2. História, jej význam a vzťah k iným vedným odborom 3. Periodizácia dejín a historický prierez názorov na chronologické členenie dejín 4. Knižnice a archívy – ich poslanie, vnútorné členenie, popredné inštitúcie 5. Múzeá, galérie, špecializované vedecké pracoviská, univerzity 6. Základné odborné publikácie, encyklopédie, príručky a časopisy 7. Pramene, ich klasifikácia a delenie, kritika prameňov 8. Písané historické pramene 9. Nepísané historické pramene 10. Metódy a metodológia historického výskumu (priama a nepriama, induktívna a deduktívna,	

diachrónna a synchrónna metóda)

11. Prehľad ďalších metód historického výskumu (kvalitatívna analýza, komparatívna metóda, metóda sondy, biografická metóda, historická demografia, sémantická analýza atď.)

12. Predpoklady a etapy vedeckej práce, štruktúra historického diela, zásady historického výkladu, vedecký aparát

Stručná osnova predmetu (seminár):

1. Historická veda a v kontexte vysokoškolského štúdia, základné zručnosti

2. Interdisciplinarita v historickom výskume (praktické ukážky, práca s textami)

3. Praktické ukážky rôzneho ponímania periodizácie dejín (práca s textami a vizualizáciami)

4. Práca s literatúrou: typológia, parafrázovanie textu, odkazovanie a bibliografické systémy

5. Práca s databázami prameňov a literatúry

6. Odborná exkurzia v pamäťových inštitúciách (archív, knižnica, múzeum, pracovisko pamiatkovej správy)

7. Práca s prameňom: heuristika, historická kritika a interpretácia prameňa

8. Písané historické pramene (praktické ukážky)

9. Nepísané historické pramene (praktické ukážky)

10. Metódy a metodológia historického výskumu I (praktické ukážky, práca s textami)

11. Metódy a metodológia historického výskumu II (praktické ukážky, práca s textami)

12. Štruktúra práce, definovanie predmetu výskumu, formulovanie vedeckej otázky, koncepcia historickej práce

#### **Odporúčaná literatúra:**

BARTL, J. 2003. Úvod do štúdia dejepisu. Bratislava: Vydavateľstvo UK. 133 s. ISBN 80-223-1805-1.

BŮŽEK, V. et al. 1994. Úvod do studia historie. České Budějovice. 88 s. ISBN 80-7040-063 -3.

HROCH, M. et al. 1985. Úvod do studia dějepisu. Praha: SPN. 304 s. ISBN 14-383-85.

KMEŤ, M. 2017. História a dejepis: vybrané kapitoly z didaktiky dejepisu. Banská Bystrica: Belianum. 187 s. ISBN 978-80-557-1298-7.

RAMEŠ, V. 2005. Slovník pro historiky a návštěvníky archivů. Praha: Libri. 431 s. ISBN 80-7277-175 -

2.

TIŠLIAR, P. 2019. Úvod do muzeologie. In: Výstava v archivu: teorie a praxe. Brno: Masarykova

Univerzita, s. 19-36. ISBN 978-80-210-9406-2.

TIŠLIAR, P. 2013. Populačná politika a populačný vývoj na území Slovenska v rokoch 1938 – 1945:

metodologické východiská. In: Populačné štúdie Slovenska 1. Krakov: SSP, s. 9-18. ISBN 978-83-

7490-691-3.

VACULÍK, J. – ČAPKA, F. 2011. Úvod do studia dějepisu a historický proseminář. Brno: Masarykova

univerzita. 119 s. ISBN 978-80-210-5683-1.

ZOUNEK, J. – ŠIMÁNEŠ, M. 2014. Úvod do dějin pedagogiky a školství: Kapitoly z metodologie historicko-pedagogického výzkumu [online]. Brno: Masarykova univerzita. 88 s. Dostupné na internete:

<<https://digilib.phil.muni.cz/data/handle/11222.digilib/131197/monography.pdf>>.

Internetové databázy a indexy

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 56 hodín

iné: vyhľadávajúce literatúry a prameňov v archívoch, múzeách a knižniciach, konzultácie s pedagógom:

4 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 351

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
38.46	19.94	9.97	11.11	9.4	11.11	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Taťána Součková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdUdb-U/22	<b>Názov predmetu:</b> úvod do bioetiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Aktivita na hodinách, max. 30 bodov. Pozostáva z: aktívnej účasti, max. 15b. + kritická prezentácia (analyticko-interpretačná reflexia vybraného problému), max. 15b. Záverečné hodnotenie: vedomostný test, max. 70 bodov. Výsledná známka sa vypočíta ako súčet bodov priebežného a záverečného hodnotenia. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Študenti získajú základné vedomosti o bioetike ako akademickej disciplíne zjednocujúcej biomedicínsku a environmentálnu etiku. Predmet je prezentovaný v nadväznosti na príbuzné filozofické, spoločenské a vedné disciplíny (etika, logika, filozofia človeka, filozofia prírody, právo, medicína, ekológia). 2. Zručnosti: Predmet je zameraný na rozvoj kreatívnych argumentačných schopností (formulovanie argumentov), komunikácie (kritická diskusia), interpersonálnych zručností, hlbšieho kritického uvažovania, formulovania a prezentovania analýz bioetických problémov. 3. Profesionálne kompetencie: Absolvovaním predmetu sa študenti oboznámia s históriou a metódami bioetiky (etická analýza, využitie normatívnych etík, kazuistika), získajú prehľad o aktuálnych bioetických dilemách, princípoch, o vzťahu bioetiky a spoločnosti. 4. Prenositel'né kompetencie: Študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, zručnosť písomného prejavu, jazykové zručnosti, ako aj schopnosť uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Užšia a širšia definícia bioetiky. 2. Bioetika ako akademická disciplína – predmet a história jej vzniku. 3. Etická problematika vzniku života, antikoncepcie a interrupcií – ProLife vs ProChoice postoj 4. Etická problematika konca života – eutanázia a paliatívna starostlivosť, typy eutanázie, postoj spoločnosti 5. Biomedicínske darcovstvo – transplantácia ľudských buniek, tkanív a orgánov 6. Komodifikácia ľudského tela 7. Ochrana životného prostredia 8. Ekologická kríza ako nová bioetická téma	

9. Hlavné koncepcie a teórie environmentálnej etiky.
10. Morálna dimenzia slobody zvierat
11. Rozpor medzi využitím moderných (bio)technológií u zvierat, rastlín a človeka a zachovaním pôvodných biol. druhov.

**Odporúčaná literatúra:**

BEAUCHAMP, T. L., CHILDRESS, J. F. 2001. Principles of Biomedical Ethics. Oxford: Oxford University Press. ISBN 100195143329.

SINGER, P. 2008. Spisy o etickom žití. Bratislava: Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov. ISBN 9788080613327.

SLIPKO, T. 1998. Hranice života: Dilemy súčasnej bioetiky. Bratislava: Dobrá kniha. ISBN 807141185X.

JEMELKA, P. 2012. Úvod do bioetiky. Prešov: Michal Vaško – Vydavateľstvo. ISBN 9788071659051.

SÝKORA, P. 2010. Etické aspekty raných ľudských embryí v biomedicíne. Trnava: UCM. ISBN 9788081051562.

CHADWICK, R. 2012. Encyclopedia of Applied Ethics (Second Edition). London: Academic Press. ISBN 9780123736321.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický jazyk

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Tomáš Károly, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdUsvo-U/22	<b>Názov predmetu:</b> úvod do štúdia výchovy k občianstvu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečné hodnotenie: Písomný test (80 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> 1. Vedomosti: Po úspešnom absolvovaní predmetu získajú študenti vedomosti o základnom pojmovom, kategoriálnom a metodologickom aparáte odboru výchova k občianstvu. Zoznámia sa s hlavnými systematickými a dejinnými prúdmi v rámci predmetov, ktoré sú súčasťou výchovy k občianstvu. 2. Zručnosti: Študenti si osvoja návyky samostatnej vedeckej práce, dokážu identifikovať a analyzovať kľúčové problémy jednotlivých odborov výchovy k občianstvu, precvičujú schopnosť kriticky myslieť. 3. Profesionálne kompetencie: Študenti nadobudnú profesionálne a odborné poznatky o výchove k občianstvu a o jej jednotlivých vedeckých disciplínach. 4. Prenositel'né kompetencie: Absolventi predmetu získajú schopnosť samostatne uvažovať, prezentovať svoj názor a kompetentne komunikovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1) Pojem filozofia a výchova k občianstvu 2) Čo to je filozofia a výchova k občianstvu 3) Dôvody filozofovania 4) Kto filozofuje 5) Vznik filozofie 6) Vzťah výchovy k občianstvu k iným predmetom 7) Základné disciplíny 8) Filozofia a výchova k občianstvu v dejinnom kontexte 9) Základy pedagogickej práce 10) O čom premýšľajú filozofi 11) Ako premýšľajú filozofi 12) Základné filozofické otázky kedysi a dnes	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

ANZENBACHER, A. 2004. Úvod do filozofie. Praha: Portál, 376 s. ISBN 80-7178-804-X.  
 COHEN, M. 2008. Filozofické příběhy. Praha: Academia, 328 s. ISBN 9788020018250.  
 JASPERS, K. 1996. Úvod do filosofie. Praha: OIKOYMENH, 119 s. ISBN 80-8600-505-4.  
 LIESSMANN, K., ZENATY, G. 1994. O myšlení. Úvod do filosofie. Praha: Votobia, 377 s. ISBN 80-85619-94-6.  
 PEREGRIN, J. 2008. Filosofie pro normální lidi. Praha: Dokořán, 142 s. ISBN 978-80-7363-192-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský, český jazyk

**Poznámky:**  
 časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 131

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
32.82	16.03	14.5	17.56	13.74	5.34	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Peter Fraňo, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.