

# OBSAH

1. Psychológia osobnosti.....	3
2. Seminár zo všeobecnej psychológie.....	4
3. Sociálna psychológia.....	5
4. Vývinová psychológia.....	6
5. Všeobecná psychológia.....	7
6. anglicko-francúzske interferencie.....	8
7. cvičenia z morfológie nemeckého jazyka.....	10
8. dejiny nemecky hovoriacich krajín.....	12
9. dejiny pedagogiky.....	14
10. fonetika a fonológia.....	16
11. fonetika, fonológia a ortografia.....	18
12. frankofónna literatúra 17.-20.storočia.....	21
13. frankofónna literatúra pre deti a mládež.....	24
14. jazykový seminár I.....	26
15. jazykový seminár II.....	28
16. jazykový seminár III.....	30
17. jazykový seminár IV.....	32
18. kolokviálna skúška z francúzskeho jazyka a literatúry.....	34
19. kolokviálna skúška z učiteľského základu.....	35
20. krajinoveda I.....	38
21. krajinoveda II.....	40
22. kultúra a krajinoveda I.....	42
23. kultúra a krajinoveda II.....	44
24. kvalitatívny a kvantitatívny pedagogický výskum.....	46
25. kvalitatívny a kvantitatívny výskum vo francúzskej jazykovede.....	48
26. lexikológia.....	50
27. lexikológia nemeckého jazyka.....	53
28. metodika práce pedagogického asistenta.....	55
29. morfológia I.....	58
30. morfológia II.....	60
31. morfológia III.....	62
32. morfológia nemeckého jazyka.....	64
33. multikultúrna výchova.....	66
34. nemecká literatúra pre učiteľov I.....	68
35. nemecká literatúra pre učiteľov II.....	70
36. nemecká ortografia.....	72
37. odborný francúzsky jazyk I.....	74
38. odborný francúzsky jazyk II.....	76
39. pedagogická komunikácia.....	78
40. pedagogická prax.....	80
41. pedagogika voľného času.....	82
42. pedagogika zdravia.....	84
43. praktická gramatika I.....	86
44. praktická gramatika II.....	88
45. praktický jazyk I.....	90
46. praktický jazyk II.....	92
47. praktický jazyk III.....	94
48. praktický jazyk IV.....	96

49. prekladové cvičenia I.....	98
50. prekladové cvičenia II.....	100
51. propedeutika do VŠ štúdia.....	102
52. práca s literárnym textom.....	104
53. rozvoj produktívnych zručností - hovorenie.....	106
54. rozvoj produktívnych zručností - písanie.....	108
55. rozvoj receptívnych zručností – čítanie.....	110
56. seminár k záverečnej práci I.....	112
57. seminár k záverečnej práci I.....	114
58. seminár k záverečnej práci I.....	116
59. seminár k záverečnej práci II.....	118
60. seminár k záverečnej práci II.....	120
61. seminár z pedagogickej komunikácie.....	122
62. seminár z teórie výchovy.....	124
63. seminár zo stratégií a metód rozvoja osobnosti.....	126
64. seminár zo všeobecnej didaktiky.....	128
65. seminár zo základov pedagogiky.....	131
66. sociológia edukačného prostredia.....	134
67. sociálna pedagogika.....	136
68. stratégie a metódy rozvoja osobnosti.....	138
69. syntax.....	140
70. syntax nemeckého jazyka.....	142
71. súčasná francúzska literatúra.....	144
72. techniky písania I.....	146
73. techniky písania II.....	148
74. teória výchovy.....	150
75. výchovné problémy v škole.....	152
76. všeobecná didaktika.....	154
77. základné vedomosti a techniky vyučovania detí a mládeže.....	156
78. základy filozofie.....	159
79. základy pedagogického výskumu.....	161
80. základy pedagogiky.....	163
81. záverečná práca s obhajobou.....	166
82. záverečná práca s obhajobou.....	168
83. úvod do jazykovej politiky EÚ.....	170
84. úvod do štúdia jazyka.....	172

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/bcdPsychOs-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Psychológia osobnosti					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 164							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
18.9	12.2	23.78	18.29	20.73	6.1	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Zuzana Mičková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/ bcdSeVsPsych-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Seminár zo všeobecnej psychológie					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 195							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
17.95	18.46	25.13	18.97	11.79	7.69	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/ bcdSocPsych-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Sociálna psychológia					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 136							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
40.44	11.03	17.65	17.65	10.29	2.94	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Jana Holienková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/bcdVyPsych-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Vývinová psychológia					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 159							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
24.53	22.64	15.72	16.35	16.35	4.4	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Slávka Démuthová, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPSY/bcdVsPsych-U/22		<b>Názov predmetu:</b> Všeobecná psychológia					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 2							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Výsledky vzdelávania:</b>							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>							
<b>Poznámky:</b>							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 206							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
9.71	16.5	16.5	16.5	32.04	8.74	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Dominika Doktorová, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 09.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ bcdAnglFrInt-U/22	<b>Názov predmetu:</b> anglicko-francúzske interferencie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 1 záverečného testu (100 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom je predmetu je nadobudnúť poznatky z oblasti slovných výpožičiek, internacionalizmov, zradných slov v angličtine a francúzštine. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú prehľad slovnej zásoby s etymónmi v latinskom jazyku, ktoré sú tvarovo podobné v anglickom a francúzskom jazyku. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú úroveň v používaní medzijazykových flaošných priateľov (slov, ktoré sa podobajú, ale významovo sú odlišné). 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky z latinčiny, angličtiny a francúzštiny do širšieho jazykového povedomia a obzoru. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe do iných tém, derivácii slovnej zásoby, ktorá im bude napomáhať pri dorozumívaní sa. Ďalej môžu svoje nadobudnuté znalosti aplikovať na vyučovaní jazykov a slov, ktorých základmi sú latinské etymóny.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Internacionalizmy. 2. Výpožičky. 3. Zradné slová. 4. Slová „praví priatelia“. 5. Chybovosť slovenského používateľa anglického a francúzskeho jazyka. 6. Interferencie a kalky. 7. Práca s odborným textom v angličtine a francúzštine.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



WALTER, H., WLATER, G.: Dictionnaire des mots d'origine étrangère. Paris, Larousse. 1991. ISBN 2 03 710227 5.  
 RADINA, O.: Zrádná slova ve francouzštině. Bratislava, SPN, 1978. ISBN 80 04 26644 4.  
 WALTER, H.: L'aventure des langues en occident. Leur origine, leur histoire, leur géographie. Paris, Éditions Robert Lafont, 1994. ISBN 2221 05918 2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 30 hodín týždenne, z toho:

Prezenčne: S/12

Samoštúdium: 18

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdCvMorf-U/22	<b>Názov predmetu:</b> cvičenia z morfológie nemeckého jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (80 bodov) a 1 záverečného testu (20 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Absolvent si osvojí súhrn najnovších teoretických poznatkov v oblasti slovných druhov. Osobitná pozornosť sa venuje najmä dôkladnému rozboru slovesa a jeho kategórií, problematike podstatného mena, prídavných mien spolu s číslovkami, predložkami a adverbiami. zručnosti: V rámci cvičení sa venuje osobitná pozornosť najmä dôkladnému rozboru slovesa a jeho kategórií, problematike podstatného mena, prídavných mien, predložiek a adverbií. Dôraz sa kladie na praktické cvičenia, prostredníctvom ktorých sa študenti naučia aplikovať teoretické poznatky v praxi. profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu študent dokáže aplikovať jazykové pravidlá v rozmanitých komunikačných situáciách a viesť plnohodnotnú diskusiu v rámci rozhovoru. prenositeľné kompetencie: Absolvent predmetu si zdokonalí komunikačné schopnosti, vie uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do predmetu. Morfematická analýza slova (kmeňová, derivačná, flexívna morféma, základné typy tvorenia slov). 2. Klasifikácia slovies podľa morfológického, syntaktického a sémantického kritéria, „Aktionsarten“ a ich špecifiká pri vyjadrovaní temporálnych vzťahov, „Funktionsverbgefüge“. 3. Präteritum, perfektum, pluskvamperfektum (pomocné sloveso haben vs. sein; silné vs. slabé slovesá) – praktické cvičenia. 4. Priebežný test I. Slovesný spôsob I: tvorenie rozkazovacieho spôsobu - praktické cvičenia. 5. Slovesný spôsob: tvorenie konjunktívu I (transformácia priamej reči na vetu s konjunktívom I a opačne); tvorenie konjunktívu II (vedľajšie vety so slovesom v konjunktíve II) – praktické cvičenia. 6. Slovesný rod: werden-Passiv/ sein-Passiv (transformácia aktívnej vety na pasívnu a pasívnej vety na aktívnu) – praktické cvičenia. 7. Slovesný rod: konkurenčné formy pasíva – praktické cvičenia.	

<p>8. Priebežný test II. Podstatné mená: skloňovanie podst. mien s určitým, neurčitým členom, podst. mien v spojení s prídavným menom, v spojení s prídavným menom bez člena, tzv. n-deklinácia – praktické cvičenia.</p> <p>9. Prídavné mená: klasifikácia podľa syntaktického kritéria (príd. meno v pozícii atribútu, príslovky, ako súčasť predikativu); stupňovanie – praktické cvičenia.</p> <p>10. Príslovky: klasifikácia podľa sémantického kritéria, stupňovanie prísloviek – praktické cvičenia.</p> <p>11. Predložky: rekcia predložiek; rekcia sloviess (rekciou slovesa viazané predložkové spojenie) vs. rekcia predložiek (predložkové spojenie ako syntakticko-morfologická realizácia príslovkového určenia) – praktické cvičenia.</p> <p>12. Záverečný test.</p>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>ENGEL, U. 1996. Deutsche Grammatik. Heidelberg: Julius Groos Verlag. ISBN 3-87276-752-6.</p> <p>HELBIG, G., BUSCHA, J. 1998. Deutsche Grammatik. Langenscheidt Verlag. ISBN 3-324-00118-8.</p> <p>HELBIG, G., BUSCHA, J. 2000. Übungsgrammatik Deutsch. Langenscheidt Verlag. ISBN 3-468-49494-7.</p> <p>KOZMOVÁ, R. 2001. Grammatisches Grundwissen. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-23-3.</p> <p>KOZMOVÁ, R. et al. 2003. Moderná gramatika nemčiny. Bratislava: Fraus. ISBN 80-88844-20-7.</p> <p>SCHEINER, B., HALL, K. 1999. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Ismaning: Verlag für Deutsch. ISBN 3-88532-642-6.</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>nemecký</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:</p> <p>prezenčné: 24 hodín</p> <p>samoštúdium: 36 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b> Mgr. Simona Fraščíková, PhD.</p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdDNHK-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> dejiny nemecky hovoriacich krajín
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Práca na seminároch (10 bodov), absolvovanie 1 priebežného testu (30 bodov) a záverečnej ústnej skúšky (60 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent pozná dejiny nemecky hovoriacich krajín od obdobia ranného stredoveku po obdobie druhej svetovej vojny. zručnosti: Študent je schopný identifikovať a pomenovať znaky jednotlivých historických a kultúrnych období a porovnať ich so znakmi a charakteristikami iných období. profesijné kompetencie: Študent dokáže porozumieť nemeckému odbornému textu z oblasti historických a kultúrnych vied, rozumie vybraným dobovým textom a dokáže ich interpretovať z hľadiska súčasnosti. prenositeľné kompetencie: Metakognitívne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Frankovia, Sasi a Karol Veľký 2. Vrcholný stredovek 3. Rozkvet miest v neskorom stredoveku, Hansa a nemecká východná kolonizácia 4. Reformácia a jej následky 5. 30-ročná vojna 6. Westfálsky mier a nové usporiadanie nemeckej jazykovej oblasti 7. Protireformácia 8. Barok a absolutizmus 9. Priemyselná revolúcia v nemecky hovoriacich krajinách 10. Zjednotenie nemeckej ríše v roku 1871 a Nemecké cisárstvo 11. Prvá svetová vojna a Weimarská republika 12. Nacionálny socializmus a Druhá svetová vojna	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

EHRGANGOVÁ, E. 2001. Deutsche Geschichte I : von den Anfängen bis zur Bürgerlich-demokratischen Revolution 1848/1849. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 80-223-1616-4.

EHRGANGOVÁ, E. 2001. Deutsche Geschichte II : von Prozess der Einigung Deutschlands durch Bismarck bis zu seiner Teilung nach dem Zweiten Weltkrieg /1850 - 1950/. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 80-223-1617-2.

GÖSSMANN, W. 2006. Deutsche Kulturgeschichte im Grundriss. Düsseldorf: Grupello Verlag. ISBN 3-89978-045-0.

MÜLLER, H. 2002. Deutsche Geschichte in Schlaglichtern. Leipzig: F.A. Brockhaus. ISBN 3-7653-0201-5.

SCHILDT, A. 2009: Deutsche Kulturgeschichte. München: Hanser. ISBN 978-3-446-23414-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký

**Poznámky:**  
Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
prezenčné štúdium: 24 hodín  
samoštúdium: 21 hodín  
praktická príprava na semináre: 15 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Prof. Dr. rer. nat. Georg Schuppener

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdDePe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> dejiny pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu bude vedieť popísať rozvoj výchovno-vzdelávacích inštitúcií v jednotlivých historických obdobiach a interpretovať vývoj pedagogického myslenia. Študent bude schopný samostatne sa orientovať a analyzovať významné míľniky v dejinách výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov súčasnosti na základe poznania pedagogických teórií a pedagogického myslenia v minulosti a študent dokáže k nim zaujať adekvátne stanovisko. Študent bude vedieť hodnotiť prínos pedagogických koncepcií minulosti v aktuálnej pedagogickej realite. 3. profesijné kompetencie: študent aplikuje nadobudnuté poznatky z dejín pedagogiky aj pri samostatnom vedení edukačného procesu. Taktiež dokáže reflektovať na formy a metódy výchovy a vzdelávania v minulosti a zdôrazniť potrebu ich čiastočného implementovania v súčasnej edukácii. Rovnako bude mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať hlavne samostatnosť a metakognitívne schopnosti, kritické myslenie, zručnosť pracovať s informáciami.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Dejiny pedagogiky ako vedná disciplína – predmet, význam 2. Výchova a vzdelávanie vo vývoji jednotlivých civilizácií s dosahom do súčasnosti 3. Výchova a vzdelávanie v starovekom Grécku a Ríme 4. Výchova a vzdelávanie v období stredoveku 5. Humanizmus a renesancia a ich vplyv na rozvoj výchovy a vzdelávania 6. Pedagogický systém J. A. Komenského	

7. Výchova a vzdelávanie na Slovensku od 6. do 18. storočia
8. Pedagogické koncepcie 17. – 19. storočia v Európe a USA
9. Výchova a vzdelávanie v Rakúskej monarchii v 18. a 19. storočí
10. Výchovno-vzdelávacie koncepcie 20. storočia v Európe a vo svete
11. Pedagogika v Československu a na Slovensku v 20. storočí
12. Výchova a vzdelávanie na Slovensku začiatkom 21. storočia

#### **Odporúčaná literatúra:**

Danek, J. 2015. Dejiny výchovy a vzdelávania na území Slovenska. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2015. 182 s. ISBN 978-80-8105-647-5.

Mátej, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN

Cipro, M. 1984. Průvodce dějinami výchovy. Praha: Panorama

Reble, A. 1995. Dejiny pedagogiky. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02011-3.

Brťková, M., Tamášová, V., Proszuková, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.

Kudláčová, B. 2009. Dejiny pedagogického myslenia I. Trnava: Veda, Typi Universitatis Tyrnaviensis. ISBN 978-80-8082-303-0

Kudláčová, B. (ed.) 2010. Európske pedagogické myslenie od antiky po modernu. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA, ISBN 978-80-8082-336-8.

SPEVÁK, Z. 2014. Stručné dejiny európskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. ISBN 978-80-8105-606-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 167

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
44.91	21.56	22.16	5.39	4.79	1.2	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. David Ivanovič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdFoFo-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> fonetika a fonológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 4 priebežných testov (40 bodov) a záverečnej ústnej skúšky (60 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent získa prehľad o základných pojmoch a metodologických problémoch oboch disciplín, ich vzájomnom vzťahu a je oboznámený so systémom hlások, foném a slabík nemeckého jazyka so všetkými jeho regularitami a iregularitami. zručnosti: Spôsobilosť používať adekvátnu výslovnosť v komunikácii. profesijné kompetencie: Používanie nemeckého jazyka bez nedostatkov vo výslovnosti. prenositeľné kompetencie: komunikačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fonetika a fonológia ako vedné disciplíny</li> <li>2. Dejiny fonetiky a fonológie</li> <li>3. Základné pojmy fonetiky a fonológie</li> <li>4. Systém hlások v nemeckom jazyku</li> <li>5. Samohlásky v nemeckom jazyku a ich výslovnosť</li> <li>6. Dvojhlásky v nemeckom jazyku a ich výslovnosť</li> <li>7. Spoluhlásky v nemeckom jazyku a ich výslovnosť</li> <li>8. Afrikátne spoluhlásky v nemeckom jazyku a ich výslovnosť</li> <li>9. Koartikulácia, asimilácia a disimilácia vo výslovnosti</li> <li>10. Nemecká fonetická transkripcia</li> <li>11. Suprasegmentálne javy v nemeckom jazyku</li> <li>12. Experimentálna fonetika</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GRASSEGER, H. 2006. Phonetik / Phonologie. Reihe Basiswissen, Therapie. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag. ISBN 978-3-8248-0483-2.	



HALL, T. A. 2000. Phonologie. Eine Einführung. Berlin / New York: Walter de Gruyter Verlag. ISBN 3-11-015641-5.

POMPINO-MARSCHALL, B. 2003. Einführung in die Phonetik. Berlin / New York: Walter de Gruyter Verlag. ISBN 3-11-018020-0.

WIESE, R. 2011. Phonetik und Phonologie. UTB 3354. Paderborn: Wilhelm Fink. ISBN 978-3-8252-3354-9

MAAS, U. 1999. Phonologie: Einführung in die funktionale Phonetik des Deutschen. Opladen, Wiesbaden: Westdeutscher Verlag. ISBN 3-531-12874-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký

**Poznámky:**  
Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
prezenčné štúdium: 24 hodín  
samoštúdium: 34 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	25.0	0.0	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Dušan Fedič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdFoFoOrt-U/22	<b>Názov predmetu:</b> fonetika, fonológia a ortografia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (po 50 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je naučiť sa a osvojiť si francúzsky fonematický systém a porovnať ho so slovenským. Ďalej vylepšiť svoju vlastnú fonologickú a ortografickú kompetenciu a využiť poznatky a schopnosti v praktickej komunikácii. Prakticky aplikovať pravidlá pravopisu a výslovnosti. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické i praktické poznatky v oblasti fonetiky, fonológie a ortografie. 2. Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základnými pojmami výslovnosti a pravopisu. Dokážu vyslovovať a rozlišovať hlásky v slove a hlásky vo vetách diskurzov, ďalej rozlišovať hlásky v ústnom texte. Budú zruční v inotačných cvičeniach ako aj pravopisne zdatní. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do ďalších kurzov jazyka a praktického jazyka. Zautomatizuje si vetné časti, výslovnosť. Budú vedieť kompetentne reagovať na rozličnosť intonácií a dialektov. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú vedieť správne opraviť iného frankofóna v oblasti výslovnosti a pravopisu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Odborná terminológia v oblasti fonológie, ortoepie; základné pojmy; pokyny a požiadavky na úspešné ukončenie seminára. 2. Artikulačný systém. 3. Hlásoktovný systém slovenčiny. Samohlásky vo francúzštine. Transkripcia. 4. Spoluhlásky vo francúzštine.	

5. Prozodické javy. Konsonantický a vokálny systém, asimilácia, prízvuk, melódia, intonácia. Slovné druhy a gramatické kategórie so zameraním na špecifické a problematické javy.
6. Transkripcia.
7. Automatizácie.
8. Hlasité čítanie. Detekcia chýb.
9. Techniky na opravy fonetických chýb.
10. Rozprávania na voľnú tému.
11. Automatizácie.
12. Konsolidácia stavu. Vyhodnotenie seminára.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BÍROVÁ, J., ANDREJČÁKOVÁ, M.: La compétence phonologique en français chez les locuteurs slovaques. Aspects linguistiques et méthodes pédagogiques. Paris, OEP, 2010. ISBN 9782 9537299 0 0.
- BÍROVÁ, J., SAVELEVA, E.: Praktická fonetika pre vysokoškolákov. Texty a cvičenia. Nitra, SVO s.r.o., 2018. ISBN 978 80 972965 0 6.
- CHARLAIC, L., MOTRON, A.-C.: Phonétique progressive du français avec 600 exercices. Paris, CLE International, 1998. ISBN 209033880 6.
- CONTANT, Ch., MULLER, R.: Les rectifications de l'orthographe du français. La nouvelle orthographe accessible. Brusel, De boeck – Duculot, 2010. ISBN 9782801 1014 2 1.
- DIDIER, J.-J., SERON, M.: Manuel d'orthographe. Mise à niveau. Brusel, De boeck – duculot, 2014. ISBN 978 2 8011 1737 8.
- GREVISSE, M., GOOSSE, A.: La force de l'orthographe. 300 dictées progressives commentées. Brusel, De boeck – Duculot, 2004. ISBN 978 2 8011 1355 4.
- ENGLEBERT, A.: Phonétique historique et histoire de la langue. Brusel, De boeck – Duculot, 2015. ISBN 978 2 8079 00293.
- KAMOUN, Ch., RIPAUD, D.: Phonétique essentielle du français. 650 exercices corrigés inclus. Paris, Didier, 2017. ISBN 978 2 278 08731 0.
- JANEŠOVÁ, J.: Praktický kurs francouzské výslovnosti. Praha, Leda, 1995. LÉON, M., LÉON, P.: La prononciation du français. Paris, Nathan, 1997. ISBN 209190493 7.
- ABRY, D., CHALARON, M.-L. 2010. Les 500 exercices de phonétique. Paris : Hachette, 2010. 192 p. ISBN 978-2-01-155698-1.
- LÉON, M. 2003. Exercices systématiques de prononciation française. Paris : Hachette, 2003. 144 p. ISBN 978-2-01-155218-1.
- LÉON, P. 1992. Phonétisme et prononciation du français avec des travaux pratiques. Paris : Nathan, 1992. 185 p. ISBN 2-09-190290-X.
- GRÉVISSE, M. – GOOSSE, A. 2007. Le bon usage. Grammaire française. 14. vyd. Louvain : Duculot, 2007. ISBN 978-2801114049.
- MIMRAN, R. a kol. 2007. Grammaire expliquée du français, niveau intermédiaire. Exercices. Paris : CLE International, 2007. ISBN 9782090337037.
- SCHULZOVÁ, O.: Úvod do fonetiky slovenčiny. Bratislava, SPN, 1970. ERHART, A. – VEČERKA, R.: Úvod do etymologie. Praha, SPN, 1981.
- FINEGAN, E.: Language – Its Structure and Use. 2. vyd. Harcourt Brace College Publishers, 1989.
- FURDÍK, J.: Slovo tvorná motivácia a jej jazykové funkcie. Levoča, Modrý Peter, 1993.
- FURDÍK, J.: Slovenská slovo tvorba. Ed. M. Ološtiak. Prešov, Náuka, 2004.
- GLEASONOVÁ, J. B. (ed.): The Development of Language. 2. vyd. New York, Macmillan Publishing Company, 1989.
- Krátky slovník slovenského jazyka. 2. vyd. Bratislava, Veda, 1989.
- MIKO, F. – POPOVIČ, A.: Tvorba a recepcia. Bratislava, Tatran, 1978.

MISTRÍK, J. a kol.: Encyklopédia jazykovedy. 1. vyd. Bratislava, Obzor, 1993.  
 ONDRUS, P. – HORECKÝ, J. – FURDÍK, J.: Súčasný slovenský spisovný jazyk. Lexikológia. Bratislava, SPN, 1980.  
 ONDRUŠ, Š. – SABOL, J.: Úvod do štúdia jazykov. 3. vyd. Bratislava, SPN, 1987.  
 Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava, Veda, 1991.  
 RUŽIČKA, J.: Slovné druhy. In: Morfológia slovenského jazyka. Bratislava, SAV, 1966.  
 CANDELIER, M. a kol.: LE CARAP, Un cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures. Compétences et ressources. Graz, European center for Modern Languages, 2012. ISBN 978 92 871 7172 6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 francúzsky

**Poznámky:**  
 časová záťaž študenta: 90hodín, z toho:  
 Prezenčne: P/24  
 Samoštúdium: 66

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jana Bírová, PhD. mim. prof.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdFrLi20st-U/22	<b>Názov predmetu:</b> frankofónna literatúra 17.-20.storočia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečného testu (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom je oboznámiť študenta s prehľadom francúzskej a inej frankofónnej literatúry, pričom vyučujúci vyberie 10 závažných literárnych diel, ktoré so študentmi rozanalyzuje. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1.Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické poznatky v oblasti frankofónnej literatúry 17.-20.stor. Svoje poznatky si obohatia o čítanie literárnych diel. 2.Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základnými literárnymi pojmami a prúdmi. Dokážu rozpoznať literárne dielo frankofónnych autorov a dokážu ho analyzovať. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do ďalších kurzov literatúry, literárnej kritiky, práce s literárnym textom, širšieho literárneho umenia. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať šancu prenášať poznatky z literatúry do inej literatúry, a tak komponovať vlastnú intertextualitu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. 17. storočie : baroque, classicisme, Cyrano de Bergerac, René Descartes, Blaise Pascal, Pierre Corneille, Molière, Racine, La Rochefoucauld, La Fontaine, Nicolas Boileau, Jean de La Bruyère, Charles Perrault. 2. 18. storočie: Montesquieu, Voltaire – le conte philosophique, Marivaux – nouveau roman, Prévost, Madame du Châtelet, Diderot – esprit encyclopédique, Rousseau, Mirabeau, Danton, Robespierre 3. 19. storočie: Madame de Staël, predromantizmus – Chateaubriand, lyrizmus – Lamartine, Alfred de Musset, Stendhal, Balzac, Prosper Mérimée, G. Sand, romantizmus – V. Hugo, T. Gauthier, Ch.	

Baudelaire, A. Rimbaud, S. Mallarmé, G. Flaubert, realizmus – Guy de Maupassant, naturalizmus – E. Zola, J. Verne.

4. 20. storočie : belle époque : Anatole France, Romain Rolland, Guillaume Apollinaire,

5. André Gide, Marcel Proust, François Mauriac, Antoine de Saint-Exupéry, André Malraux, André Breton, Paul Eluard, Louis Aragon, Jean Cocteau, existentializmus : Jean-Paul Sartre, Simone de Beauvoir,

6. Albert Camus – révolte, poésies – Boris Vian, Jacques Prévert, Henri Michaux,

7. nouveau théâtre – Samuel Beckett, Eugène Ionesco, Jean Genet,

8. nouveau roman – Michel Breton, Marguerite Duras, Nathalie Sarraute, littérature africaine – Gérard Tschicaya

9. 50. roky : Georges Perec, Raymond Queneau, Michel Foucault, Roland Barthes,

10. Maghrebská literatúra : Tahar Ben Jelloun, Kateb Yacine

11. 70. roky: Michel Tournier, J.M.G. Le Clézio, Patrick Modiano.

### **Odporúčaná literatúra:**

ORIZET, J. Anthologie de la poésie française langue et littérature anthologie. Larousse, 1995. ISBN 2 03 508012 6.

MITTERAND, H. Langue et littérature. Anthologie 19e – 20e siècle. Paris, Nathan, 1992. ISBN 2 09 17 20 34 0.

DESAINTGHISLAIRE, Ch. Français. Méthodes et littérature. Paris, Nathan, 1995. ISBN 2 09 17 75 81 3.

MITTERAND, H. (ed.) Anthologie de la littérature française 2. Paris, Nathan, 1992. ISBN 2 09 16 2 0 62 3.

SABBAH, H. et al. Littérature 2. Textes et méthode. Livre du professeur. Hatier, 1993. ISBN 2 21 80 58 85.

SABBAH, H. Littérature 1. Textes. Livre du professeur. Hatier, 1995. ISBN 2 21 80 09 9 00.

SABBAH, H. Itinéraires littéraires. 19e siècle. Hatier, 1988. ISBN 2 2180 77 68 x.

SABBAH, H. Itinéraires littéraires. 20e siècle. Tome 2. Hatier, 1993. ISBN 2 21 80 05 44 69.

ALLUIN, B. Itinéraires littéraires. 20e siècle. Tome 1. 1900-1950. Hatier, 1992. ISBN 2 21 80 36 63.

SABBAH, H. Itinéraires littéraires. 18e siècle. Livre du professeur. Hatier, 1990. ISBN 2 2180 2218 4.

DECOTE, G. (ed.) Itinéraires littéraires. 17e siècle. Livre du professeur. Hatier, 1989. ISBN 2 2182 0 0 0 9.

HORVILLE, R. Itinéraires littéraires. 17e siècle. Hatier, 1988. ISBN 2 2196 84 2.

DECOTE, G. (ed.). Itinéraires littéraires. 18e siècle. Hatier, 1989. ISBN D 22 16.

DECOTE, G. Itinéraires littéraires. 19e siècle. Hatier, 1988. ISBN 2 2180 02035 1.

DECOTE, G. Itinéraires littéraires. 20e siècle. Tome 1. Hatier, 1991. ISBN 2 21 80 31 69 8.

DECOTE, G. Itinéraires littéraires. 20e siècle. Tome 2. Hatier, 1991. ISBN 2 21 80 33 410.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky

### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 90hodín, z toho:  
Prezenčne: P/24, S/24  
Samoštúdium: 42

<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 2							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Peter Žiak, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ bcdFrLiDeMI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> frankofónna literatúra pre deti a mládež
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie aktívnej účasti s čiastkovými úlohami (60 bodov) a 1 ústnej skúšky (40 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s dielami súčasnej detskej literatúry a detskej literatúry 19., 20. a 21. storočia písanej vo frankofónnych krajinách. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické i praktické poznatky v oblasti súčasnej detskej literatúry a detského žánru v literatúre vo Francúzsku, Belgicku a iných frankofónnych krajinách. 2. Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základnými literárnymi dielami, ktoré ovplyvnili iné literárne diela pre detského čitateľa. Budú schopní čítať diela a analyzovať ich. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky z detskej literatúry do vyučovacích hodín didaktiky a príprav vyučovacích hodín či mikrovyučovania. 4. Prenositel'né kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky z detskej literatúry do vyučovacích hodín učiteľov francúzskeho jazyka, adaptáciou diel, skrátenou verziou diel a analýzou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Agnès de Lestrade (La grande fabrique de mots) 2. Gabrielle Vincent (Ernest & Célestine au musée ou affiche “Eclats de vie - magie de l’instant”) 3. Marcel Marlier (Marcel Marlier et Martine / autoportrait/ doc. presse Casterman) 4. Marcel Marlier (RF) 5. Kitty Crowther (La visite de petite mort) 6. Anne Brouillard (choix de ses albums, RF) 7. Pierre Coran 8. Maurice et Caprine Carême A iné.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



BLONDEAU, N. , ALLOUACHE, F. : Littérature progressive de la francophonie avec 750 activités. CLE International, 2008. ISBN 978 2090 35361 7.

GARSOU, M. (ed.). Répertoire des auteurs et illustrateurs de livres pour l'enfance et la jeunesse en Wallonie et a Bruxelles. WBI, Bubblemint, 2010. ISBN 2 930071 81 8.

KOL. Incontournables. Une sélection de 319 livres de jeunesse dans la production 2009-2012 de 84 éditeurs de langue française. 2009-2012. WBI Service général des lettres et du livre, 2012. ISBN 2 930071 91 5.

KOL. Incontournables. Une sélection de 308 livres de jeunesse dans la production 2007-2009 de 82 éditeurs de langue française. 2007-2009. WBI Service général des lettres et du livre, 2009. ISBN 2 930071 74 5.

DARCOS, X. 1992. Histoire de la littérature française. Paris : Hachette, 1992. 527 p. ISBN 978-2-01-016588-7.

CORAN, P., BESSE, Ch. : Les antifables. Brusel, GrassetéJeunesse, 2008. ISBN 978 2 246 72081 2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
francúzsky

**Poznámky:**  
časová záťaž študenta: 60 hodín  
Prezenčné / Kombinované štúdium ( S): S/26 hodín  
samoštúdium: 34 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Peter Žiak, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdJaSeI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> jazykový seminár I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 1 priebežného testu (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečnej ústnej skúšky (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je rozvíjať jazykové schopnosti rozpísané v Spoločnom európskom rámci pre jazyky v otázkach kultúry, médií, každodenných tém života a spoločnosti. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú jazykovú úroveň. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň vo vymedzených témach a rečových schopnostiach. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do komunikačných tém a situácií. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe komunikačnej kompetencie vo francúzskom jazyku medzi iných hovorcov v jazyku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Hovorenie 2. Čítanie s porozumením 3. Písanie s porozumením 4. Počúvanie s porozumením 5. Audiovizuálna recepcia 6. Interakcia 7. Písomná interakcia 8. Autentické materiályKorpusová lingvistika. 9. Vyhodnotenie úspešnosti predmetu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Autentické materiály pripravené lektorom	

DOLLEZ, C., PONS, S. 2013. Alter Ego + 3. Paris : Hachette FLE, 2013. ISBN 978-2-01-155814-5.  
 GIRARDET, J., PÊCHEUR, J. 2010. Écho B1. Volume 1. Paris : CLE International, 2010. ISBN 978-2-09-038571-7.  
 LESOT, A. 2013. Bescherelle – L'essentiel. Paris : Hatier, 2013. ISBN 978-2-218-95241-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60hodín, z toho:

Prezenčne: S/24

Samoštúdium: 36

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	0.0	0.0	0.0	0.0	33.33	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jana Bírová, PhD. mim. prof.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdJaSeII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> jazykový seminár II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (po 50 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je rozvíjať jazykové schopnosti rozpísané v Spoločnom európskom rámci pre jazyky v otázkach kultúry, médií, každodenných tém života a spoločnosti. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú jazykovú úroveň. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň vo vymedzených témach a rečových schopnostiach. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do komunikačných tém a situácií. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe komunikačnej kompetencie vo francúzskom jazyku medzi iných hovorcov v jazyku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Hovorenie 2. Čítanie s porozumením 3. Písanie s porozumením 4. Počúvanie s porozumením 5. Tlmočenie 6. Audiovizuálna recepcia 7. Interakcia 8. Písomná interakcia 9. Autentické materiály	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Autentické materiály pripravené lektorom	

DOLLEZ, C., PONS, S. 2013. Alter Ego + 3. Paris : Hachette FLE, 2013. ISBN 978-2-01-155814-5.  
 GIRARDET, J., PÊCHEUR, J. 2010. Écho B1. Volume 1. Paris : CLE International, 2010. ISBN 978-2-09-038571-7.  
 LESOT, A. 2013. Bescherelle – L'essentiel. Paris : Hatier, 2013. ISBN 978-2-218-95241-8.  
 GREVISSE, M.: Précis de grammaire française. Duculot, 1969. ISBN 2 8011 0018 8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 francúzsky

**Poznámky:**  
 časová záťaž študenta: 60hodín, z toho:  
 Prezenčne: S/24  
 Samoštúdium: 36

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdJaSeIII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> jazykový seminár III
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 1 priebežného testu (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečnej ústnej skúšky (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je rozvíjať jazykové schopnosti rozpísané v Spoločnom európskom rámci pre jazyky v otázkach kultúry, médií, každodenných tém života a spoločnosti. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú jazykovú úroveň. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň vo vymedzených témach a rečových schopnostiach. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do komunikačných tém a situácií. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe komunikačnej kompetencie vo francúzskom jazyku medzi iných hovorcov v jazyku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Hovorenie 2. Čítanie s porozumením 3. Písanie s porozumením 4. Počúvanie s porozumením 5. Audiovizuálna recepcia 6. Interakcia 7. Písomná interakcia 8. Autentické materiály	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Autentické materiály pripravené lektorom	

DOLLEZ, C., PONS, S. 2013. Alter Ego + 3. Paris : Hachette FLE, 2013. ISBN 978-2-01-155814-5.  
 GIRARDET, J., PÊCHEUR, J. 2010. Écho B1. Volume 1. Paris : CLE International, 2010. ISBN 978-2-09-038571-7.  
 LESOT, A. 2013. Bescherelle – L'essentiel. Paris : Hatier, 2013. ISBN 978-2-218-95241-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60hodín, z toho:

Prezenčne: S/24

Samoštúdium: 36

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdJaSeIV-U/22	<b>Názov predmetu:</b> jazykový seminár IV
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (po 50 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je rozvíjať jazykové schopnosti rozpísané v Spoločnom európskom rámci pre jazyky v otázkach kultúry, médií, každodenných tém života a spoločnosti. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú jazykovú úroveň. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň vo vymedzených témach a rečových schopnostiach. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do komunikačných tém a situácií. 4. Prenositelné kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe komunikačnej kompetencie vo francúzskom jazyku medzi iných hovorcov v jazyku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Hovorenie 2. Čítanie s porozumením 3. Písanie s porozumením 4. Počúvanie s porozumením 5. Tlmočenie 6. Audiovizuálna recepcia 7. Interakcia 8. Písomná interakcia 9. Autentické materiály	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Autentické materiály pripravené lektorom	



DOLLEZ, C., PONS, S. 2013. Alter Ego + 3. Paris : Hachette FLE, 2013. ISBN 978-2-01-155814-5.  
 GIRARDET, J., PÊCHEUR, J. 2010. Écho B1. Volume 1. Paris : CLE International, 2010. ISBN 978-2-09-038571-7.  
 LESOT, A. 2013. Bescherelle – L'essentiel. Paris : Hatier, 2013. ISBN 978-2-218-95241-8.  
 GREVISSE, M.: Précis de grammaire française. Duculot, 1969. ISBN 2 8011 0018 8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 francúzsky

**Poznámky:**  
 časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčne: S/24  
 Samoštúdium: 36

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava							
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta							
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdKoloFrJ-U/22		<b>Názov predmetu:</b> kolokviálna skúška z francúzskeho jazyka a literatúry					
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná							
<b>Počet kreditov:</b> 3							
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..							
<b>Stupeň štúdia:</b> I.							
<b>Podmieňujúce predmety:</b>							
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 - 95 bodov, na B 94 - 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.							
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných disciplín.							
<b>Stručná osnova predmetu:</b>							
<b>Odporúčaná literatúra:</b>							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky							
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho: realizácia kolokviálnej skúšky: 5 hodín samostatná príprava na kolokviálnu skúšku: 295 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdKolo-U/22	<b>Názov predmetu:</b> kolokviálna skúška z učiteľského základu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPED/bcdDePe-U/22KFIL/bcdZF-J/22KPED/bdProped-J-U/22KPSY/bcdVyPsych-U/22KPSY/bcdVsPsych-U/22KPSY/bcdSeVsPsych-U/22KPSY/bcdPsychOs-U/22KPSY/bcdSocPsych-U/22KPED/bcdZaPeVy-U/22KPED/bcdZaPe-U/22KPED/bcdVyPrS-U/22KPED/bcdTeVy-U/22KPED/bcdStrMe-U/22KPED/bcdSoPe-U/22KPED/bcdSeZape-U/22KPED/bcdSeVsDi-U/22KPED/bcdPePr-U/22KPED/bcdSeTeVy-U/22KPED/bcdSeStrMe-U/22KPED/bcdSePeKom-U/22KPED/bcdPeVoC-U/22KPED/bcdMKV-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie ústnej skúšky (100 bodov). Hodnotenie študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa vie analyticky vyjadriť k daným problémom z vybraných vedných disciplín. 1. Vedomosti: študent syntetizuje a analyzuje nadobudnuté vedomosti počas štúdia, vyjadruje hodnotiaci a kritický postoj k vybraným témam. 2. Zručnosti: na základe súhrnných vedomostí dokáže formulovať návrhy na aplikáciu pedagogických, psychologických a predmetových poznatkov v edukačnej praxi. 3. Profesionálne kompetencie: flexibilne a tvorivo dokáže identifikovať a riešiť pedagogické situácie, aplikovať nadobudnuté poznatky. 4. Prenositelné kompetencie: prezentačné zručnosti, komunikačné zručnosti, interpersonálne kompetencie, kreativita.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pedagogika ako veda, jej charakteristika, vznik, úlohy, predmet. Systém pedagogických disciplín a vzťah pedagogiky k iným vedám 2. Základné pedagogické kategórie a ich charakteristika. 3. Výchova, jej charakteristika a obsah. Výchova v rodine. Výchova v škole. Výchova vo voľnom čase. Ciele, úlohy, princípy a obsahové zameranie. 4. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy. 5. Súčasný školský systém na Slovensku. 6. Systém výchovy a vzdelávania v stredoveku. 7. Systém vzdelávania a výchovy v Uhorsku podľa Ratio Educationis. 8. Tvorivo-humanistická výchova a jej východiská.	

9. Definícia (charakteristika) psychológie, predmet jej skúmania, rozdelenie psychologických vied. Charakteristika pamäti, súvislosť s učením, rozdelenie, využitie poznatkov o proaktívnom a retroaktívnom útlme v učení. Charakteristika inteligencie, jej druhy a stupne, súvis so vzdelaním. Pojem motivácia v súvislosti s pudmi a potrebami, Maslowova hierarchia potrieb.
10. Vyučovacie procesy – základy VP, podmienky, fázy VP, ciele.
11. Obsah školského vzdelávania a jeho konkretizácia, kurikulárne dokumenty (vzdelávacie programy, učebný plán, osnovy, štandardy, školské knihy,...). Niektoré ďalšie prístupy k obsahu vzdelávania.
12. Vyučovacie metódy – charakteristika, funkcie, klasifikácia, kritériá výberu vyučovacích metód. Organizačné formy vyučovania, vyučovacia hodina. Príprava učiteľa na vyučovanie. Didaktické zásady. Didaktické prostriedky - materiálne.
13. Pedagogický a didaktický reformizmus. Konceptie vyučovania 20. storočia - delenie, charakteristika jednotlivých koncepcií – diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie, programované vyučovanie. Alternatívne školstvo – vznik, východiská. Porovnanie klasickej a alternatívnej školy. Charakteristika alternatívnej školy.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- PRUCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopédie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-546-2.
- ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2.
- BRŤKOVÁ, M., TAMÁŠOVÁ, V., PROSZUKOVÁ, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.
- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- MÁTEJ, J. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava: SPN
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G.: 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.
- ATKINSON, R.L - ATKINSON, R.C. - SMITH,E.E. - BEM.D.,J.1995. Psychologie. Praha: Victoria Publishing., ISBN:8071786403, ISBN: 978 0072887600
- BROADBENT,E.D. 1958 Perception and communication, London: Pergamon Press 1958,
- BROADBENT,E.D. 1979. Stimulus set and response set: two kinds of selective attention, New York: Pergamon press,
- BLAKE,r., SECULER,R. 2006. Perception. New York: Mc Graw Hill Higher Education, ISBN: 978 0072887600
- COREN,S., WARD,L.M. 2004. Sensation and Perception. London: John Vileyand sons, Inc.
- EYSENCK,M. 1999. Cognitive psychology, New York: Psychology Press, ISBM: 0131298100
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:

samoštúdium: 295 hodín

iné: realizácia kolokviálnej skúšky: 5 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdKraj1-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> krajinoveda I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie predmetu: Vypracovanie 1 seminárnej práce (40 bodov), absolvovanie 1 záverečného testu (60 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent absolvovaním predmetu by mal vedieť najdôležitejšie fakty z oblasti reálií Nemecka (geografia, história, politický systém, obyvateľstvo, život v danej krajine, vzdelávanie, zvyky a tradície, kultúra a umenie), zručnosti: Študent dokáže analyzovať rôzne aspekty reálií Nemecka. profesijné a prenositeľné kompetencie: Na základe porozumeniu sociálnemu a spoločenskému spôsobu života v danej krajine je študent schopný interkultúrne vnímať aktuálnu problematiku. prenositeľné kompetencie: Študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a pracovať s tímom, digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné informácie o SRN. 2. SRN – povrch krajiny. Obyvateľstvo. Spolkové krajiny SRN 3. Dejiny Nemecka. Znovu zjednotenie NSR a NDR. 4. Berlín 5. Štátne orgány, ústava, právo a obyvateľstvo. 6. EU; Nemecko v EU a zahraničná politika. 7. Nemecké hospodárstvo. Zamestnanosť a trh práce. 8. Vzdelanie, školský systém, vysoké školy. 9. Veda a výskum, osobnosti z oblasti vedy a kultúry. 10. Spoločnosť – rodina, postavenie ženy v spoločnosti, mládež. 11. Masmédiá, šport, voľný čas, dovolenky. 12. Kultúra, zvyky a obyčaje.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

BEYERLEIN, O. 2013. Landeskunde aktiv. Praktische Orientierungen für Deutschland, Österreich und die Schweiz. München: Verlag für Deutsch. ISBN 978-3-938251-30-0  
HOMOLKOVÁ, B. 2009. Reálie nemecky hovoriacich krajín. Bratislava: Fraus. ISBN: 9788072383290.  
Tatsachen über Deutschland. 2018. Frankfurt am Main: Sozietäts-Verlag. ISBN 978-3797310873.  
KUBAN, H. et al. 2011. Deutschsprachige Länder und Slowakei im Vergleich 1., 2. Teil.. Bratislava: Ekonóm. ISBN 978-80-225-3231-0.  
LUSCHER, R. 2012. Landeskunde Deutschland 2012. Berlin: Hueber. ISBN 978-3-938251-02-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký

**Poznámky:**  
Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
prezenčné štúdium: 24 hodín  
samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Prof. Dr Dr. rer. nat. Georg Schuppener

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdKraj2-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> krajinoveda II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie seminárnej práce (40 bodov) a absolvovanie ústnej skúšky (60 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent absolvovaním predmetu pozná najdôležitejšie fakty z oblasti reálií Rakúska a Švajčiarska (geografia, história, politický systém, obyvateľstvo, život v danej krajine, vzdelávanie, zvyky a tradície, kultúra a umenie) a rozumie sociálnemu a spoločenskému spôsobu života v daných krajinách. zručnosti: Študent dokáže analyzovať rôzne aspekty reálií Rakúska a Švajčiarska. profesijné a prenositeľné kompetencie: Na základe porozumeniu sociálnemu a spoločenskému spôsobu života v danej krajine je študent schopný interkultúrne vnímať aktuálnu problematiku. prenositeľné kompetencie: Študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a pracovať s tímom, digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povrch, klíma, vegetácia Rakúska.</li> <li>2. Spolkové krajiny Rakúska , Viedeň - hlavné mesto Rakúska</li> <li>3. Obyvateľstvo a jeho sociálne zabezpečenie v Rakúsku</li> <li>4. Vzdelanie, veda a technika</li> <li>5. Politický systém Rakúska. Národné hospodárstvo a zahraničný obchod Rakúska</li> <li>6. Zvyky a obyčaje</li> <li>7. Geografické podmienky Švajčiarska</li> <li>8. Reč a obyvateľstvo Švajčiarska</li> <li>9. Kantóny Švajčiarska</li> <li>10. Politický systém Švajčiarska a hospodárske priority</li> <li>11. Život vo Švajčiarsku, Zvyky a obyčaje</li> <li>12. Systém vzdelávania a osobnosti Švajčiarska</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



<p>BEYERLEIN, O. 2013. Landeskunde aktiv. Praktische Orientierungen für Deutschland, Österreich und die Schweiz. München: Verlag für Deutsch. ISBN 978-3-938251-30-0</p> <p>HOMOLKOVÁ, B. 2005. Reálie nemecky hovoriacich krajín – časti: Rakúsko a Švajčiarsko. Bratislava: Fraus. ISBN 80-88844-43-6.</p> <p>KOPPENSTEINER, J. 2018. Österreich: Ein landeskundliches Lesebuch. Wien: Praesens Verlag. ISBN 978-3706909778.</p> <p>KUBAN, H. et al. 2011. Deutschsprachige Länder und Slowakei im Vergleich 1., 2. Teil.. Bratislava: Ekonóm. ISBN 978-80-225-3231-0.</p> <p>Tatsachen und Zahlen. 2013. Wien: BPD Austria.</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký</p>																							
<p><b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 24 hodín samoštúdium: 36 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b> Prof. Dr Dr. rer. nat. Georg Schuppener</p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdKuKrl-U/22	<b>Názov predmetu:</b> kultúra a krajinoveda I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 1 prezentácie na tému krajinoveda, kultúra (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečnej ústnej skúšky, na ktorej bude vyučujúci klásť otázky z rôzneho učiva (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je oboznámiť študenta s poznatkami a informáciami z oblasti kultúry a krajinovedy, sviatkov, životných situácií v jednotlivých regiónoch francúzsky hovoriacich krajín. Charakteristika francúzskych departementov ako aj iných území patriacich Francúzsku. Práca s mapou, geografická charakteristika, kultúrna identifikácia. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1.Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické poznatky o frankofónnych krajinách, ich obyvateľoch a zvykoch a tradíciách. 2.Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základnými vedomosťami z oblasti frankofónnej krajinovedy a kultúry. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti rozpoznať zvyky, tradície, geografiu a kultúru krajín, v ktorých sa hovorí po francúzsky. 4. Prenositel'né kompetencie: nadobudnuté kompetencie sú prenositeľné do vyučovacieho procesu budúceho učiteľa, do praxe v škole, alebo do komunikačných situácií budúceho učiteľa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Francúzske departementy. 2. Francúzska kultúra. 3. Slovensko-francúzske vzťahy. 4. DOM, TOM. 5. Zvyky a tradície. 6. Geografia. 7. Nobeloví veľikáni.	

**Odporúčaná literatúra:**

CROIX, A., QUENIART, J. 2005. Histoire culturelle de la France. Tome 2. Paris : Seuil, 2005. 490 p. ISBN 9782020826778.

MERMET, G. 2006. Francoscopie 2007. Pour comprendre les Français. Paris : Larousse, 2006. 544 p.

ISBN 9782035030986.

SOT, M., BOUDET, J.-P., GUERREAU-JALABERT, A. 2005. Histoire culturelle de la France. Tome 1. Paris : Seuil, 2005. 463 p. ISBN 9782020826754.

KADLEC, J., HOLEŠ, J.: Francouzština na americkém kontinentu. Olomouc, Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80244 1050 8.

NJIKÉ, J.N.: Civilisation progressive de la francophonie avec 350 activités. Paris, CLE International, 2005. ISBN 978 2090 331431.

STEELE, R.: Civilisation progressive du français avec 400 activités. CLE International, 2002. ISBN

9782090 339352.

BZRAM, M. : Culture et éducation en langue étrangère. Paris, Didier Hatier, 1992. ISBN 2 278 04226 2.

COLIN, P.: La géographie de la France. Paris, Nathan, 1986.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
francúzsky

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60hodín, z toho:

Prezenčne: S/24

Samoštúdium: 36

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Peter Žiak, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdKuKrII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> kultúra a krajinoveda II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 1 prezentácie na tému krajinoveda, kultúra (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečnej ústnej skúšky, na ktorej bude vyučujúci klásť otázky z rôzneho učiva (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je oboznámiť študenta s poznatkami a informáciami z oblasti kultúry a krajinovedy podľa osnovy predmetu. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1.Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické poznatky o frankofónnych krajinách, ich obyvateľoch a zvykoch a tradíciách. 2.Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základnými vedomosťami z oblasti frankofónnej krajinovedy a kultúry. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti rozpoznať zvyky, tradície, geografiu a kultúru krajín, v ktorých sa hovorí po francúzsky. 4. Prenositel'né kompetencie: nadobudnuté kompetencie sú prenositeľné do vyučovacieho procesu budúceho učiteľa, do praxe v škole, alebo do komunikačných situácií budúceho učiteľa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Krajiny, v ktorých sa hovorí francúzsky. 2. Kanadská francúzština. 3. Švajčiarska francúzština. 4. Belgická francúzština. 5. História departementov. 6. Významné osobnosti. 7. Významní literáti frankofónnych krajín. 8. OIE, AUF a iné inštitúcie. 9. Ekonomika frankofónnych krajín.	

10. Jazyk diplomacie.

**Odporúčaná literatúra:**

CROIX, A., QUENIART, J. 2005. Histoire culturelle de la France. Tome 2. Paris : Seuil, 2005. 490 p. ISBN 9782020826778.

MERMET, G. 2006. Francoscopie 2007. Pour comprendre les Français. Paris : Larousse, 2006. 544 p.

ISBN 9782035030986.

SOT, M., BOUDET, J.-P., GUERREAU-JALABERT, A. 2005. Histoire culturelle de la France. Tome 1. Paris : Seuil, 2005. 463 p. ISBN 9782020826754.

KADLEC, J., HOLEŠ, J.: Francouzština na americkém kontinente. Olomouc, Univerzita Palackého, 2006. ISBN 80244 1050 8.

NJIKÉ, J.N.: Civilisation progressive de la francophonie avec 350 activités. Paris, CLE International, 2005. ISBN 978 2090 331431.

STEELE, R.: Civilisation progressive du français avec 400 activités. CLE International, 2002. ISBN 9782090 339352.

BZRAM, M. : Culture et éducation en langue étrangère. Paris, Didier Hatier, 1992. ISBN 2 278 04226 2.

COLIN, P.: La géographie de la France. Paris, Nathan, 1986.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčne: S/24

Samoštúdium: 36

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Peter Žiak, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ bcdKvalKvantPeV/22	<b>Názov predmetu:</b> kvalitatívny a kvantitatívny pedagogický výskum
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 1 semestrálnej práce (100 bodov hodnotenia), v ktorej zmapuje trianguláciou metód mikroproblém s mikro výskumnou vzorkou. Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom je oboznámiť študenta s výskumnými metódami v oblasti didaktiky francúzskeho jazyka, urobiť mikro výskum, inšpirovať študentov využiť výskumné metódy pri volení problému, na ktorý sa bude chcieť zamerať ako aj pri písaní bakalárskej a diplomovej práce. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1.Vedomosti: študenti získajú základné teoretické poznatky o výskumných metódach v oblasti didaktiky cudzích jazykov. 2.Schopnosti: Študenti budú schopní využiť poznatky o niektorých výskumných metódach v mikrovyučovaní alebo pri observáciách učiteľskej práce. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti rozpoznať metódy výskumu, akčného výskumu alebo prieskumu, ktoré využívajú učitelia zabezpečujúci prax. 4. Prenositel'né kompetencie: nadobudnuté kompetencie sú prenositel'né do pedagogickej praxe študenta, do vyučovacieho procesu budúceho učiteľa, do praxe v škole, alebo do bližšie určeného výskumu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné pojmy – výskumná téma, problém, výskumné otázky, výskumné hypotézy, metódy, ciele, výskumné vzorky. 2. Kvalitatívny výskum. Prípadová štúdia. Procedúra analytickej indukcie. Nepriame pozorovanie. Zaznamenávanie. Protokol z pozorovania. Interpretácia výsledkov. Interview. Verbálne výpovede. 3. Kvantitatívny výskum. Pedagogická diagnostika, testovanie. Experiment – pre a posttest. Štruktúrne-obsahová analýza. Dotazník. Druhy dotazníkových otázok. Sociometria. 4. Prípadové štúdie. Observačné hárky. Analýza nepriameho pozorovania. 5. Hodnotenie prístupu učiteľa. Hodnotenie direktívnosti učiteľa a efektívnosti vyučovacej hodiny.	

6. Hodnotenie rozvoja viacjazyčnej interkultúrnej kompetencie – autoevalvačným hárkom.
7. Akčný výskum. Observačné mikroanalýzy.
8. Štatistika v pedagogickom výskume. Významnosti.
9. Interpretácia.
10. Triangulácia, reliabilita, validita, problém, riešenie problému v didaktike cudzieho jazyka.

**Odporúčaná literatúra:**

ŠVEC, Š.: Metodológia vied o výchove. Bratislava, iris, 1998. ISBN 80 88778 73 5.  
 POUDAT, C., LANDRAGIN, F.: Explorer un corpus textuel. Méthodes – pratiques – outils. De boeck, 2017. iISBN 978 2 8073 0563 2.  
 TRAVERSO, V.: L'analyse des conversations. Armand Colin, 2004. ISBN 978 2 200 35206 6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín týždenne, z toho:  
 Prezenčne: S/24  
 Samoštúdium: 36

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jana Bírová, PhD. mim. prof.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ bcdKvalKvantVyF/22	<b>Názov predmetu:</b> kvalitatívny a kvantitatívny výskum vo francúzskej jazykovede
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 1 semestrálnej práce (100 bodov hodnotenia), v ktorej zmapuje trianguláciou metód mikroproblém s mikro výskumnou vzorkou. Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom je oboznámiť študenta s výskumnými metódami v oblasti didaktiky francúzskeho jazyka, urobiť mikro-výskum, inšpirovať študentov, využiť výskumné metódy pri volení problému, na ktorý sa bude chcieť zamerať ako aj pri písaní bakalárskej a diplomovej práce. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1.Vedomosti: študenti získajú základné teoretické poznatky o výskumných metódach v oblasti lingvistiky. 2.Schopnosti: Študenti budú schopní využiť poznatky o niektorých výskumných metódach v textových analýzach, v ukážkovej práci s korpusmi či datasetmi. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti rozpoznať kvantitatívne a kvalitatívne metódy výskumu, analýz, ktoré využívajú jazykovedci. 4. Prenositel'né kompetencie: nadobudnuté kompetencie sú prenositeľné do ďalšej práce s textom, diskurzom, jazykom či jazykmi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné pojmy – výskumná téma, problém, výskumné otázky, výskumné hypotézy, metódy, ciele, výskumné vzorky. 2. Kvalitatívny výskum. Prípadová štúdia. Procedúra analytickej indukcie. Nepriame pozorovanie. Zaznamenávanie. Protokol z pozorovania. Interpretácia výsledkov. Interview. Verbálne výpovede. 3. Kvantitatívny výskum. Pedagogická diagnostika, testovanie. Experiment – pre a posttest. Štruktúrne-obsahová analýza. Dotazník. Druhy dotazníkových otázok. Sociometria. 4. Prípadové štúdie. Observačné hárky. Analýza nepriameho pozorovania. 5. Hodnotenie prístupu učiteľa. Hodnotenie direktívnosti učiteľa a efektívnosti vyučovacej hodiny. 6. Hodnotenie rozvoja viacjazyčnej interkultúrnej kompetencie – autoevalvačným hárkom.	



7. Akčný výskum. Observačné mikroanalýzy. 8. Štatistika v pedagogickom výskume. Významnosti. 9. Interpretácia. 10. Triangulácia, reliabilita, validita, problém, riešenie problému v didaktike cudzieho jazyka.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ŠVEC, Š.: Metodológia vied o výchove. Bratislava, iris, 1998. ISBN 80 88778 73 5. POUDAT, C., LANDRAGIN, F.: Explorer un corpus textuel. Méthodes – pratiques – outils. De boeck, 2017. iISBN 978 2 8073 0563 2. TRAVERSO, V.: L'analyse des conversations. Armand Colin, 2004. ISBN 978 2 200 35206 6.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín týždenne, z toho: Prezenčne: S/24 Samoštúdium: 36							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdLex-U/22	<b>Názov predmetu:</b> lexikológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 1 priebežného testu (60 bodov hodnotenia) a 1 ústnej skúšky (40 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je oboznámiť študentov s lexikálnou morfológiou a lexikálnou sémantikou. Analyzovať význam a formu frazeologizmov FJ a následne ich konfrontovať s frazeologizmami v slovenčine. Súčasťou disciplíny je osvojenie si teoretických koncepcií súčasného stavu frazeológie, podnietiť študentov k výskumu v oblasti vybranej tematiky z lexikológie alebo frazeológie a konfrontácia s ekvivalentmi v slovenskom jazyku. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1.Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické i praktické poznatky v oblasti lexikológie – lexikálnej sémantiky a lexikálnej morfológie. 2.Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základnými pojmami v súvislosti s lexikálnymi jednotkami, lexikológiou a semiotikou. Naučia sa slová derivovať, skladať. Oboznámia sa s neologizmami, viacvýznamovosťou a inými lexikálnymi vzťahmi.. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do ďalších kurzov jazyka a praktického jazyka zameraného najmä na tvar a význam slov vo vete a kontexte. Nadobudnú kompetenciu rozlišovať štandardný a subštandardný jazykový štýl či profesionálny žargón. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu si zdokonalia svoje komunikačné schopnosti a obohatia si slovnú zásobu a filologické poznatky z oblasti lexiky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Odborná terminológia v oblasti lexikológie francúzskeho jazyka. Základné pojmy; pokyny a požiadavky na úspešné ukončenie seminára. 2. Ferdinand de Saussure. Signe linguistique. 3. Lexikálna sémantika. Synonymia. Antonymia. 4. Paronymia. Hyper a hyponymia. 5. Polysémia. Homonymia.	

6. Neologizmy.
7. Výpožičky. Galicizmy v slovenčine a angličtine.
8. Typy derivácií, kompozícia.
9. Skratky, akronymá.
10. Iné lexikálne vzťahy. Frazeológia.
11. Korpusová lingvistika.
12. Vyhodnotenie úspešnosti predmetu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DESCOTES-GENON, Ch., MORSEL, M.-H., RICHOU, C.: L'exercisier, l'expression française pour le niveau intermédiaire.

Grenoble, PUG, 1997. ISBN 2 7061 0451 1.

GUIRAUD, P.: Les locutions française, „Que sais-je?“ n° 903; 1961, Presses Univ. de France. 1961.

LEROY-MIQUEL, C., Goliot-Lété, A.: Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices. Paris, CLE International, 1997. ISBN 978 2 0903387 2 0

RAT, M.: Dictionnaire des locutions française, Librairie Larousse, 1957.

TIMESKOVA, I.: Les citations françaises, Izdatelstvo Prosvešćenie, 1974.

GARDES-TAMINE, J.: La stylistique. Paris, Armand Colin, 2001.

GRÜNDLEROVÁ, V., J. ŠKULTÉTY, J. TARABA: Francúzsko-slovenský frazeologický slovník, SPN, Bratislava, 1990.

MLACEK, J.: Slovenská frazeológia, Bratislava, SPN, 1984.

ŠKULTÉTY, J.: Frazeológia (skriptá), UK, Bratislava, 1989

MIKO, F.: Frazeológia v škole, Nitra, PF, 1985.

REY, A., CHANTREAU, S.: Dictionnaire des expressions et locutions. Paris, 1989.

DUNETON, C., CLAVAL, S.: Le Bouquet des expressions imagées, Paris, Edition du Seuil, 1990.

SMIEŠKOVÁ, E. Malý frazeologický slovník. Bratislava, SPN, 1989.

GRÉVISSE, M. – GOOSSE, A. 2007. Le bon usage. Grammaire française. 14. vyd. Louvain : Duculot, 2007. 1600 s. ISBN 978-2801114049.

Kol. 2012. Bescherelle. La grammaire pour tous. Paris : Hatier, 2012. 320 s. ISBN 9782218952005.

Kol. 2013. Bescherelle. Le vocabulaire pour tous. Paris : Hatier, 2013. 288 s. ISBN 9782218952371.

MIMRAN, R. a kol. 2007. Grammaire expliquée du français, niveau intermédiaire. Exercices. Paris : CLE International, 2007. 430 s. ISBN 9782090337037.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60hodín, z toho:

Prezenčne: P/12, S/12

Samoštúdium: 36

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

#### **Vyučujúci:**

<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdLex-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> lexikológia nemeckého jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie ústnej skúšky (60 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent si osvojí vedomosti o formálnom aj obsahovo-funkčnom členení slovnej zásoby, o sémantických a pragmatických vlastnostiach slovnej zásoby, o tvorení slov v nemčine patriacim ku kľúčovým poznatkom. zručnosti: Absolvent je spôsobilý aplikovať získané vedomosti v praktickej komunikácii a adekvátne vykonávať kognitívnu, psychomotorickú alebo sociálnu činnosť. profesijné kompetencie: Na základe osvojených vedomostí študent nadobudne profesijné kompetencie a odbornú spôsobilosť vykonávať požadované činnosti budúcej profesie prenositeľné kompetencie: Na základe vedomostí o slovnej zásobe nemeckého jazyka študent získa prenositeľné kompetencie v oblasti komunikačných schopností, základy na jazykovú kreativitu, interpersonálne schopnosti a metakognitívne schopnosti pri uvažovaní v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predmet lexikológie, základné pojmy</li> <li>2. Náuka o slovnej zásobe</li> <li>3. Definícia slova</li> <li>4. Vzťahy v slovnej zásobe – paradigmatica a syntagmatica</li> <li>5. Diferenciácia slovnej zásoby</li> <li>6. Lexikálna sémantika – semaziológia a onomaziológia</li> <li>7. Slovtvorné postupy</li> <li>8. Slovtvorné prostriedky</li> <li>9. Tvorenie substantív v nemčine</li> <li>10. Tvorenie slovies v nemčine</li> <li>11. Tvorenie adjektív v nemčine</li> <li>12. Tvorenie adverbíí v nemčine</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

SCHIPPAN, T. 2005. Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. Tübingen: Max Niemeyer Verlag. ISBN 3484730021.  
 RÖMER, Ch., MATZKE, B. 2005. Lexikologie des Deutschen: Eine Einführung. 2. Aufl. Tübingen: Gunter Narr Verlag. ISBN : 978-3-8233-6128-2.  
 FLEISCHER, W. et al. 2007. Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache. Berlin: De Gruyter. ISBN 978-3-484-10682-6.  
 LOHDE, M. 2006. Wortbildung des modernen Deutschen. Tübingen: Gunter NARR Verlag. ISBN 978-3-8233-6211-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 nemecký

**Poznámky:**  
 Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
 prezenčné štúdium: 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Peter Ďurčo, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdMPPA-U/22	<b>Názov predmetu:</b> metodika práce pedagogického asistenta
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 60 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov) a úspešné vypracovanie vedomostného testu (20 bodov). Stupnica hodnotenia(v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študent interpretuje základnú terminológiu spojenú s prácou pedagogického asistenta v triede a vie určiť spôsoby pre kooperáciu učiteľa s pedagogickým asistentom. Absolvent predmetu bude vedieť vysvetliť základné zásady prístupu nevyhnutného k podpore žiakov s rôznymi špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať kompetencie nevyhnutné pri prekonávaní prekážok v učení sa osvojí metodiku podpornej práce v triede a integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, kde je každý žiak vnímaný ako individualita 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať špecifické potreby žiaka v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a bude vedieť navrhovať a realizovať asistenčnú podporu pre žiaka. 3. profesijné kompetencie: študent si osvojí základné poznatky v problematike jednotlivých špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, ale neustále sa vracia k inkluzívnej podpore dieťaťa/žiaka v kontexte celej triedy. Študenti budú vedieť využiť informácie o tvorbe a využívaní IVP v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami, s rodičmi, žiakom i s poradenským zariadením. Absolvent bude poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka. Rovnako bude poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia. Okrem toho vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov.	

4. prenositeľné kompetencie: rozvíjať sa budú diagnostické a metakognitívne schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie, komunikačné a sebareflekzívne kompetencie.
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcia integrovaného a inkluzívneho vzdelávania, rozdiely medzi koncepciami, ideové a legislatívne ukotvenie.</li> <li>2. Pedagogický asistent – kvalifikačné a osobnostné požiadavky.</li> <li>3. Systém podporných a poradenských služieb v SR.</li> <li>4. Sociálna podpora v školskej praxi.</li> <li>5. Myslenie zamerané na človeka – identifikácia potrieb a potenciálu jednotlivca.</li> <li>6. Špecifiká jednotlivých ŠVVP.</li> <li>7. Školský podporný tím – charakteristika, štruktúra, úlohy, legislatívny rámec.</li> <li>8. Možnosti spolupráce asistenta s učiteľom a špeciálnym pedagógom pri intervenciách vykonávaných s jednotlivcami, skupinovo alebo s celou triedou.</li> <li>9. Klíma triedy a podpora sociálnej klímy podporujúcej inklúziu každého žiaka.</li> <li>10. Diagnostika klímy školskej triedy a školy pedagogickými zamestnancami.</li> <li>11. Aktivity v triede zamerané na vytváranie spoločenstva.</li> <li>12. Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód.</li> </ol>
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>BELKOVÁ, V. a kol. 2020. Pedagogický asistent v praxi. Banská Bystrica: Belianum, ISBN 978-80-557-1793-7.</p> <p>KENDÍKOVÁ, J. 2017. Asistent pedagoga. Praha: Raabe, ISBN 9788074963490.</p> <p>ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2021. Povolání: Asistent pedagoga. Pasparta, ISBN 9788088290971.</p> <p>KENDÍKOVÁ, J. 2020. Vademecum asistenta pedagoga. Praha: Pasparta, ISBN 978-80-8829-050-6.</p> <p>GABAŠOVÁ, J., VOSMIK, M. 2019. Asistent pedagoga a klima třídy. Praha: Raabe, ISBN 9788074964190.</p> <p>BAGALOVÁ, Ľ., BIZÍKOVÁ, Ľ., FATULOVÁ, Z. 2015. Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie v školách. Bratislava: ŠPÚ, ISBN 978-80-8118-143-6.</p> <p>HANÁK, P. a kol. 2015. Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpurných opatření u žáku s mentálním postižením nebo oslabením kognitivních výkonu. Olomouc: UP, ISBN 978-80-244-4452-9</p> <p>VALENTA, M. a kol. 2012. Metodika práce asistenta pedagoga žáka s mentálním postižením. Olomouc: UP, Pracovní verze materiálu k veřejné diskusi a ověřování ve školách, říjen – listopad – prosinec 2012.</p> <p>KRIŽO, V., KRŇÁČOVÁ, Z. 2020. Školský podporný tím v základnej škole. CENTRUM INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INKLUCENTRUM). Dostupné na internete: <a href="http://inklucentrum.sk/publikacie">inklucentrum.sk/publikacie</a></p>
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský</p>
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>30 hodín, z toho:</p> <p>Prezenčné štúdium: 12 hodín</p> <p>samoštúdium: 18 hodín</p>



<b>Hodnotenie predmetov</b>							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdMoI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> morfológia I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečného testu (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je osvojenie si slovesných kategórií, aspektov, tvorenie jednotlivých časov, ich významové varianty a varianty použitia v písomnej a hovorenej podobe jazyka. Sloveso sa vyučuje v rámci kontextov a v komunikácii. Nácvik jednotlivých štruktúr prebieha metódou automatizácie. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické i praktické poznatky v oblasti jazykovedy so zameraním na sloveso, slovesné kategórie, aspekty, tvorenie jednotlivých časov. 2. Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základným metajazykom v súvislosti so slovným druhom sloveso. Budú vedieť rozpoznať a použiť minulé a budúce časy, spôsoby. Budú poznať súvislosti a analógie v slovese. Prejdú si z časti aj automatizáciou tvarov slovies. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do lingvistických analýzy a hlbšími poznatkami a precvičovaním si zautomatizujú rečový prejav, najmä syntagmy prepájajúce slovesá v rôznych spôsoboch, časoch a tvaroch a ich fonologické väzby na priamy a nepriamy predmet. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky do iných predmetov štúdia, ktoré vychádzajú čiastočne alebo majú spoločné črty s lingvistikou ako aj do vlastného rečového prejavu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Odborná terminológia v oblasti morfológie a syntaxe; základné pojmy 2. Slovesné časy – prítomnosť, perfektnosť a jeho tvorenie, pomocné slovesá; tvorenie participia 3. Nepravidelné slovesá 4. Futur proche, futur simple, futur antérieur, tvary, funkcie, využiteľnosť 5. Passé composé, imparfait, plus-que-parfait. Tvary, funkcie, využiteľnosť 6. Slovesá s predložkou	

7. Zhoda participia v zložených časoch 8. Tranzitívne a netranzitívne slovesá, proces 9. Prítomné časy, súslednosť časov, priama a nepriama reč 10. Trpný rod – pasívum, typy pasíva 11. Konjunktív – systém konjunktívnych tvarov 12. Podmienkové vety.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GRÉVISSE, M. – GOOSSE, A.: Le bon usage. Grammaire française. 14. vyd. Louvain : Duculot, 2007. ISBN 978-2801114049. PIRON, S.: Grammaire française. Perfectionnement. Brusel, De boeck, 2017. ISBN 978 2 8011 1665 4. GRÉGOIRE, M., THIÉVENAZ, O.: Grammaire progressive du français avec 600 exercices. CLE International, 2003. ISBN 978 2 09 033848 5. Kol.: Bescherelle. La grammaire pour tous. Paris : Hatier, 2012. ISBN 9782218952005. Kol.: Bescherelle. Le vocabulaire pour tous. Paris : Hatier, 2013. ISBN 9782218952371. MIMRAN, R. a kol.: Grammaire expliquée du français, niveau intermédiaire. Exercices. Paris : CLE International, 2007. ISBN 9782090337037. LAURENT, N., DELAUNAY, B.: Bescherelle. La grammaire pour tous. Hatier, 2012. ISBN 978 2 218 95200 5. HUMBERT, J.-L.: 100 exercices. Les pièges de la ponctuation. Paris, Hatier, 1995. ISBN 71 155 9. MIKO, F. – POPOVIČ, A.: Tvorba a recepcia. Bratislava, Tatran, 1978. MISTRÍK, J. a kol.: Encyklopédia jazykovedy. 1. vyd. Bratislava, Obzor, 1993. ONDRUS, P. – HORECKÝ, J. – FURDÍK, J.: Súčasný slovenský spisovný jazyk. Lexikológia. Bratislava, SPN, 1980. ONDRUŠ, Š. – SABOL, J.: Úvod do štúdia jazykov. 3. vyd. Bratislava, SPN, 1987. Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava, Veda, 1991. RUŽIČKA, J.: Slovné druhy. In: Morfológia slovenského jazyka. Bratislava, SAV, 1966. CANDELIER, M. a kol.: LE CARAP, Un cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures. Compétences et ressources. Graz, European center for Modern Languages, 2012. ISBN 978 92 871 7172 6.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 120 hodín, z toho: Prezenčne: P/12, S/36 Samoštúdium: 72							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 3							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
66.67	0.0	0.0	0.0	0.0	33.33	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Peter Žiak, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdMoII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> morfológia II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečného testu (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je osvojenie si slovných druhov – podstatné meno, prídavné meno, zámeno, číslovky, členy, spojky, adverbíá, citoslovčia. Uvedené učivo sa preberá v komunikačných kontextoch. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1.Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické i praktické poznatky v oblasti jazykovedy so zameraním na slovné druhy. 2.Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základným metajazykom. Budú vedieť definovať a analyzovať oblasti vymenované v osnove predmetu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do lingvistických analýz a oboznámením sa o morfológiu slovných druhov si prehĺbia svoje filologické vedomosti. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky do iných predmetov štúdia, ktoré vychádzajú čiastočne alebo majú spoločné črty s lingvistikou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Podstatné mená. 2. Prídavné mená. 3. Zámená. 4. Determinanty – členy, zámená, číslovky. 5. Adverbíá. 6. Citoslovčia. Spojky. 7. Komunikačné kontexty, cvičenia.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

CADIOT-CUEILLERON, J. 1992. Grammaire. Cours de Civilisation française de la Sorbonne. Paris : Hachette, 1992. 175 p. ISBN 2-01-016289-7.

GREVISSE, M., GOOSSE, A. 2011. Le bon usage. 15e éd. Louvain : Duculot, 2011. 1640 p. ISBN 978-2-80-111642-5.

POISSON-QUINTON, S. 2012. Exercices. Grammaire expliquée du français. Paris : CLE international, 2012. 224 p. ISBN 978-2-09-033704-4.

MIMRAN, R. a kol. 2007. Grammaire expliquée du français, niveau intermédiaire. Exercices. Paris : CLE International, 2007. 430 s. ISBN 9782090337037.

Kol.: Bescherelle. La grammaire pour tous. Paris : Hatier, 2012. ISBN 9782218952005.

Kol.: Bescherelle. Le vocabulaire pour tous. Paris : Hatier, 2013. ISBN 9782218952371.

HUMBERT, J.-L.: 100 exercices. Les pièges de la ponctuation. Paris, Hatier, 1995. ISBN 71 155 9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
francúzsky

**Poznámky:**  
časová záťaž študenta: 120hodín, z toho:  
Prezenčne: P/12, S/36  
Samoštúdium: 72

**Hodnotenie predmetov**  
Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdMoIII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> morfológia III
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (po 50 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom morfológie III je presný nácvik foriem určitých ustálených tvarov a automatizácia štruktúr. Cieľom je zlepšenie morfologickej kompetencie u študentov – filológov v kontexte ústnej komunikácie. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú odborné najmä praktické poznatky v oblasti automatizácie vetných štruktúr. 2. Schopnosti: Študenti budú schopní pohotovo a gramaticky a štylisticky správne reagovať na verbálne prejavy spolukomunikantov. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do komunikácie. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky do iných predmetov štúdia, do komunikácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. kolokácie 2. automatizácia štruktúr minulých časov 3. automatizácia štruktúr slovies s predložkou 4. automatizácia štruktúr budúcich časov 5. automatizácia predložiek pri spájaní štruktúr 6. plynulosť v hovorení 7. automatizácia štruktúr v ústnom prejave 8. problematické štruktúry – dotazník, pedagogická diagnostika chýb študentov 9. analýzy 10. vyhodnotenie zlepšenia morfologickej kompetencie študentov.	

**Odporúčaná literatúra:**

CADIOT-CUEILLERON, J. 1992. Grammaire. Cours de Civilisation française de la Sorbonne. Paris : Hachette, 1992. 175 p. ISBN 2-01-016289-7.

GREVISSE, M., GOOSSE, A. 2011. Le bon usage. 15e éd. Louvain : Duculot, 2011. 1640 p. ISBN 978-2-80-111642-5.

POISSON-QUINTON, S. 2012. Exercices. Grammaire expliquée du français. Paris : CLE international, 2012. 224 p. ISBN 978-2-09-033704-4.

MIMRAN, R. a kol. 2007. Grammaire expliquée du français, niveau intermédiaire. Exercices. Paris : CLE International, 2007. 430 s. ISBN 9782090337037.

Kol.: Bescherelle. La grammaire pour tous. Paris : Hatier, 2012. ISBN 9782218952005.

Kol.: Bescherelle. Le vocabulaire pour tous. Paris : Hatier, 2013. ISBN 9782218952371.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60hodín, z toho:

Prezenčne: S/24

Samoštúdium: 36

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdMorfNJ-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> morfológia nemeckého jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie: absolvovanie 2 priebežných testov (40 bodov) záverečné hodnotenie: ústna skúška (60 bodov) Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Absolvent si osvojí súhrn najnovších teoretických poznatkov v oblasti slovných druhov. Osobitná pozornosť sa venuje najmä dôkladnému rozboru slovesa a jeho kategórií, problematike podstatného mena, prídavných mien spolu s číslovkami, predložkami a adverbiami. zručnosti: Absolventi si osvoja praktické zručnosti v správnom používaní gramatických tvarov v komunikácii. profesijné kompetencie: Absolvovaním predmetu študent dokáže aplikovať jazykové pravidlá v rozmanitých komunikačných situáciách a viesť plnohodnotnú diskusiu v rámci rozhovoru. prenositeľné kompetencie: Absolvent predmetu si zdokonalí komunikačné schopnosti, vie uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gramatické znaky slova – morfematická štruktúra slova</li> <li>2. Klasifikácia slovných druhov v nemeckých gramatikách na príklade gramatík autorov: G. Helbig-J.Buscha, G.Drosdowski, G.Starke-K.Sommerfeldt, U.Engel, kritériá klasifikácie, klasifikácia slovies.</li> <li>3. Kategoriálne príznaky gramatickej morfémy – slovesný čas, temporálny systém v nemčine, kritériá klasifikácií, všeobecné a špecifické kritériá pre určovanie daného časového úseku, prezent.</li> <li>4. Minulé časy v nemčine: präteritum, perfektum, pluskvamperfektum - morfológická charakteristika, časovanie pravidelných a nepravidelných slovies, osobitosti tvorby časov.</li> <li>5. Budúci čas: futúrum I a futúrum II, všeobecná charakteristika, súčinnosť temporálnosti a modálnosti v uvedených verbálnych tvaroch</li> <li>6. Slovesný spôsob – paradigmatický, resp. potenciálny význam, Indikatív ako nepríznakový spôsob, možnosti využitia indikatívu ako príznakového verbálneho tvaru, Imperatív – gramaticky a lexikálne utvorený rozkaz, výzva, požiadavka, prosba.</li> </ol>	



7. Konjunktív – výraz požiadavky, tvrdenia, domnienky, pochybnosti – tzv. tetický konjunktív, konjunktív možnosti a ireálnosti. Využitie konjunktívu I a II v rôznych druhoch komunikácie.
8. Trpný rod: aktívum a pasívum - genus verbi, pasívum s pomocným slovesom „werden“, pasívum so slovesom „sein“. Konkurenčné formy trpného rodu.
9. Podstatné mená a zámená – štruktúra podst. mien, rod podst. mena (gramatický, prirodzený rod) tvorenie podstatných mien, substantíva s úplnou paradigmou, singulária tantum, plurália tantum.
10. Pád podstatného mena- morfo-syntaktické funkcie jednotlivých pádov, sémantické roly subjektu a objektu (agens, paciens, adresát, nositeľ procesu, stavu, produkt).
11. Prídavné mená, číslovky – všeobecná charakteristika, stupňovanie (gramatické, lexikálne), nepravidelné tvary, dvojtvary, syntaktická a sémantická klasifikácia. Číslovky – klasifikácia.
12. Príslovky ako výraz časových, lokálnych, kauzálnych a modálnych vzťahov. Predložky – morfológická, syntaktická a sémantická klasifikácia, rečia predložiek.

#### **Odporúčaná literatúra:**

EISENBERG, P. 2006. Das Wort. Grundriss der deutschen Grammatik. Stuttgart: Metzler. ISBN 978-3-476-02424-4

ENGEL, U. 2004. Deutsche Grammatik. München: IUDICIUM. ISBN 978-3891299197.

HELBIG, G., BUSCHA, J. 2001. Deutsche Grammatik. Langenscheidt: Berlin. ISBN 9783126063654.

WEINRICH, H. 2007. Textgrammatik der deutschen Sprache. 4. rev. Aufl. Hildesheim: Olms. ISBN 978-3487117416.

ZIFONUN, G. et al. 1997. Grammatik der deutschen Sprache, Bd. 3. Berlin: de Gruyter. ISBN 978-3110147520.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

#### **Poznámky:**

Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
prezenčné štúdium: 24 hodín  
samoštúdium: 36 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Monika Hornáček Banášová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdMKV-U/22	<b>Názov predmetu:</b> multikultúrna výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou pre absolvovanie predmetu je povinná a aktívna účasť na seminároch a spracovanie úvahy na stanovenú tému v rozsahu min. 3 strany. Študenti získajú body aj za účasť na seminároch (max 12 bodov). Za spracovanie úvahy v skúškovom období je možné získať maximálne 38 bodov. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať problematiku života v multikultúrnej spoločnosti z vybraných uhlov pohľadu. Vysvetlí podstatu kultúrnych konfliktov a bude vedieť charakterizovať predsudky, stereotypy, xenofóbiu, rasizmus, extrémizmus aj otázku národnej identity. 2. Zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí dokáže študent identifikovať aktuálne problémy vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti. Rovnako bude navrhovať možnosti riešenia edukačných problémov vyplývajúcich z existencie v multikultúrnej spoločnosti. 3. Profesionálne kompetencie: absolvent predmetu následne aplikuje získané poznatky aj do vykonávania učiteľskej profesie, dokáže adekvátne vyriešiť otázky vyplývajúce z existencie v multikultúrnej spoločnosti, ktoré môžu nastať pri vedení edukačného procesu. Okrem toho na základe poznania multikultúrnych špecifik v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať na základe aktívnej účasti na seminároch rozvinuté najmä komunikačné schopnosti, občianske kompetencie, interkultúrne kompetencie, kreativitu, schopnosť pracovať s tímom a v tíme a tak riešiť aktuálne otázky multikulturalizmu v edukačnom procese.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do problematiky, základné pojmy. 2. Kultúrna identita. 3. Multikulturalizmus. 4. Multikultúrna spoločnosť.	

5. Kultúrny konflikt.
6. Národ a nacionalizmus.
7. Predsudky a stereotypy.
8. Xenofóbia.
9. Extrémizmus.
10. Rasizmus.
11. Riešenie konfliktov v multikultúrnej spoločnosti.
12. Otázka tolerancie, akceptácie a spolupráce v multikultúrnej spoločnosti.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DÚBRAVOVÁ, Vlasta a kol. 2006. MULTIKULTI na školách. Bratislava : Durlák, Nadácia Miroslava Šimečku, 2006. ISBN 80-89008-21-6

FÜLLOPOVÁ, Sandra a kol. 2009. MultikulturART – spoznaj kultúru menšín. Bratislava : Vydavateľstvo Lúč pre OZ Človek v ohrození, 2009. ISBN 978- 80-7114-777-0.

MICHVOCÍKOVÁ, V. 2019. Formovanie národnej ideológie v edukačnom procese vysokých škôl. Nadlac: Editura Ivan Krasko, 2019. ISBN 978-973-107-144-2.

MISTRÍK, E. 2006. Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta, 98 s. 2006. ISBN 80-8050-909-03.

MISTRÍK, E. 2008. Multikultúrna výchova v škole. Ako reagovať na kultúrnu rôznorodosť. Bratislava 2008., s. 88. ISBN 978-80-969271-4-2

PRŮCHA, Jan. 2001. Multikultúrní výchova. Praha : ISV nakladatelství, 2001. ISBN 80-85866-72-2.

SUCHOŽOVÁ, Eva – ŠÁNDOROVÁ, Viera. 2007. Multikultúrne kompetencie učiteľa. Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2007. ISBN 978-80- 8045-466-1.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 22 hodín

iné: spracovanie úvahy: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdNL1-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> nemecká literatúra pre učiteľov I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie: aktívna účasť na vyučovaní (10 bodov) záverečné hodnotenie: ústna skúška (90 bodov) Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent pozná dejiny literatúry 18. a začiatku 19. storočia v kontexte historických súvislostí a všeobecných a národných dejín kultúry, ako aj znaky a črty jednotlivých literárnych smerov v lyrike, epike a dráme a poetologické koncepcie autorov. zručnosti: Študent je schopný identifikovať a pomenovať znaky jednotlivých historických a literárnych období a porovnať ich so znakmi a charakteristikami iných období. profesijné kompetencie: Študent dokáže porozumieť nemeckému odbornému textu z oblasti dejín literatúry a , rozumie vybraným dobovým textom a primárnym umeleckým dielam a dokáže ich interpretovať z hľadiska súčasnosti. prenositeľné kompetencie: Metakognitívne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Historické, sociálno-politické a duchovné pozadie nemeckej literatúry v 18. storočí 2. Pluralita štýlov a smerov: osvietenstvo, Empfindsamkeit, rokoko 3. Osvietenské poetológie a vývoj lyriky, epiky a drámy 4. Literárna revolta – Sturm und Drang – Neskoré osvietenstvo alebo „predklasika“? 5. Vývin jednotlivých literárnych druhov v období Sturm und Drang a ich poetológie 6. Goethe a Schiller v predklasikkej perióde 7. Nemecký klasicizmus, filozofické a estetické základy klasiky 8. Schillerovo klasické obdobie 9. Goetheho klasické obdobie 10. Goetheho neskoré dielo 11. „Paraklasika“ – samostatné osobnosti mimo klasiky a romantizmu 12. Reflexia obdobia „Kunstepoche“	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

BAUMANN, B., OBERLE, B. 1985. Deutsche Literatur in Epochen. Ismaning: Max Hueber. ISBN: 3-19-001399-3.  
 BEUTIN, W. 2008. Deutsche Literaturgeschichte. Stuttgart: J. B. Metzler. ISBN 978-3-476-02247-9.  
 PFEIFER, I. 1992. Deutsche Literaturgeschichte I. Banská Bystrica: UMB FHPV. ISBN 80-85162-13-X.  
 TITO, Ľ. 1992. Deutsche Literaturgeschichte II. Banská Bystrica: UMB FHPV. ISBN: 80-85162-10  
 ŽMEGAČ, V. ; ŠKREB, Z. ; SEKULIĆ, L. 1997. Kleine Geschichte der deutschen Literatur. Berlin: Cornelsen. ISBN 3-454-33801-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 nemecký

**Poznámky:**  
 Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
 prezenčné štúdium: 24 hodín  
 samoštúdium: 16 hodín  
 príprava referátu: 20 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Ján Demčišák, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdNL2-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> nemecká literatúra pre učiteľov II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> priebežné hodnotenie: aktívna účasť na vyučovaní (10 bodov) záverečné hodnotenie: ústna skúška (90 bodov) celkové hodnotenie: klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent pozná dejiny literatúry 19. storočia (romantizmus, Biedermeier, Mladé Nemecko, poetický realizmus, naturalizmus) v kontexte historických súvislostí a všeobecných a národných dejín kultúry, ako aj znaky a črty jednotlivých literárnych smerov v lyrike, epike a dráme a poetologické koncepcie autorov. zručnosti: Študent je schopný identifikovať a pomenovať znaky jednotlivých historických a literárnych období a porovnať ich so znakmi a charakteristikami iných období. profesijné kompetencie: Študent dokáže porozumieť nemeckému odbornému textu z oblasti dejín literatúry a , rozumie vybraným dobovým textom a primárnym umeleckým dielam a dokáže ich interpretovať z hľadiska súčasnosti. prenositeľné kompetencie: Metakognitívne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Romantizmus (základné texty)</li> <li>2. Vrcholný a neskorý romantizmus</li> <li>3. Hnutia Vormärz a Junges Deutschland (základné texty)</li> <li>4. Próza obdobia Biedermeier</li> <li>5. Vývin drámy v období Vormärz, Biedermeier a Junges Deutschland</li> <li>6. Viedenská klasika</li> <li>7. Realizmus (základné texty, vývin krátkej prózy)</li> <li>8. Realistický román</li> <li>9. Dráma realizmu</li> <li>10. Lyrika druhej polovice 19. storočia</li> <li>11. Naturalizmus</li> <li>12. Naturalistická dráma</li> </ol>	

**Odporúčaná literatúra:**

BAHR, E. 1998. Geschichte der deutschen Literatur 2, 3. Tübingen und Basel: A. Francke Verlag. ISBN 978-3-825-21465-4.

BEUTIN, W. 2008. Deutsche Literaturgeschichte. Stuttgart: J. B. Metzler. ISBN 978-3-476-02247-9.

MARTINI, F. 1991. Deutsche Literaturgeschichte. Stuttgart: Alfred Kröner. ISBN 3-520-19619-0.

SALZER, A., TUNK, E. v., HEINRICH, C., MÜNSTER-HOLZLAR, J. 1998. Illustrierte Geschichte der deutschen Literatur. Band II u. III. Köln: Naumann & Göbel. ISBN: 3-625-10421-0

ŽMEGAČ, V. ; ŠKREB, Z. ; SEKULIĆ, L. 1997. Kleine Geschichte der deutschen Literatur. Berlin: Cornelsen. ISBN 3-454-33801-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium: 24 hodín

samoštúdium: 16 hodín

vypracovanie referátu: 20 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Ján Demčišák, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdNeOr-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> nemecká ortografia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (40 bodov) a 1 záverečného testu (60 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent si osvojí princípy písaného nemeckého jazyka a jednotlivé oblasti pravopisnej reformy. Študent pozná základné normy a princípy nemeckého pravopisu. zručnosti: Študent si osvojí praktickú aplikáciu základných noriem a princípov nemeckého pravopisu v písomnej komunikácii so zreteľom na odborný jazyk. profesijné kompetencie: Študent dokáže vykonávať jazykové korektúry v pozícii korektora, pri prekladoch do nemeckého jazyka. prenositeľné kompetencie: Študent si zdokonalí komunikačné schopnosti, interpersonálne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odborná terminológia v oblasti ortografie, základné pojmy</li> <li>2. Princípy nemeckej ortografie</li> <li>3. Základy nemeckého pravopisu</li> <li>4. Hláska a graféma</li> <li>5. Písanie samohlások</li> <li>6. Označovanie kvantity (Pravopis krátkych a dlhých vokálov)</li> <li>7. Písanie spoluhlások</li> <li>8. Písanie spolu a osobitne (Getrennt- und Zusammenschreibung)</li> <li>9. Používanie pomlčky</li> <li>10. Malé a veľké písmená (Groß- und Kleinschreibung)</li> <li>11. Interpunkcia</li> <li>12. Delenie slov</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DUDEN, 2020. Die deutsche Rechtschreibung. Dudenverlag. Mannheim. ISBN 3-411- 04011-4.	



DÜRSCHIED, C. 2016. Einführung in die Schriftlinguistik. Göttingen: UTB. ISBN 978-3-8252-4495-8.  
 HOFFMANN, M. 2015. Deutsch fürs Studium: Grammatik und Rechtschreibung. Paderborn: Ferdinand Schöningh. ISBN 978-3-8252-4270-1.  
 MACKENSEN, L. 2002. Die deutsche Rechtschreibung. Gondrom Verlag GmbH. Bindlach. ISBN 3- 8112-2098-5.  
 NERIUS, D., 2015. Das deutsche Rechtschreibwörterbuch. Entwicklung, Struktur und Funktion. Hildesheim: Olms. ISBN 978-3-487-15211-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 nemecký

**Poznámky:**  
 Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
 prezenčné štúdium: 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.0	0.0	0.0	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Anita Braxatorisová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdOdbFrJI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> odborný francúzsky jazyk I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečného testu (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz je zameraný na dobré zvládnutie francúzskeho jazyka s cieľom zabezpečiť adekvátnu písomnú a ústnu komunikáciu v akademických a pracovných situáciách. Takéto jazykové znalosti podporujú snahu o štúdium a dosiahnutie profesionálnych cieľov. Kurz sa zameriava na ústne a písomné porozumenie akademického a odborného diskurzu, konsolidáciu jazykových štruktúr, získavanie písacích postupov pre administratívne dokumenty a obohatenie slovnej zásoby. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú jazykovú úroveň. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň vo vymedzených témach a rečových schopnostiach v špecifických témach na úrovni C1. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do odborných špecifických komunikačných tém a situácií. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe komunikačnej kompetencie vo francúzskom jazyku medzi iných hovorcov v jazyku pre špeciálne účely.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> - MARKETING Produkcia, produktivita, ekonomické ukazovatele Trhové štúdie Komerčná komunikácia II - MEDIALIZÁCIA A KOMUNIKÁCIA Politické orgány komunikujú Novinári a rozhovory	

Štátny aparát Verejná služba III KNOW-HOW Pripraviť prejav, vyjednávanie, výber stratégie, riadiť medzikultúrne situácie.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> PENFORNIS, J.-L. 2004. Vocabulaire progressif du francais des affaires, Clé internationale. ISBN 209-033803-2 SOIGNET, M. 2005. Le francais des relations européennes et internationale. B1 – B2. Paris : Hachette, ISBN 978-2-01-155557-1							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín týždenne Prezenčné (S): 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Peter Žiak, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ bcdOdbFrJaII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> odborný francúzsky jazyk II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečného testu (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz je zameraný na dobré zvládnutie francúzskeho jazyka s cieľom zabezpečiť adekvátnu písomnú a ústnu komunikáciu v akademických a pracovných situáciách. Takéto jazykové znalosti podporujú snahu o štúdium a dosiahnutie profesionálnych cieľov. Kurz sa zameriava na ústne a písomné porozumenie akademického a odborného diskurzu, konsolidáciu jazykových štruktúr, získavanie písacích postupov pre administratívne dokumenty a obohatenie slovnej zásoby. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1.Vedomosti: študenti získajú pokročilú jazykovú úroveň. 2.Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň vo vymedzených témach a rečových schopnostiach v špecifických témach na úrovni C1. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do odborných špecifických komunikačných tém a situácií. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe komunikačnej kompetencie vo francúzskom jazyku medzi iných hovorcov v jazyku pre špeciálne účely.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> I - SPOLOČNOSŤ Typy spoločností Sektory činností Podniková kultúra II - ĽUDSKÉ ZDROJE Povolania Pracovné miesto	

Diplomy a formácie Vyhľadávanie práce Pracovná zmluva III KNOW-HOW Usporiadať stretnutie, viesť schôdzku, hovoriť na verejnosti, riadiť medzikultúrne situácie.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> PENFORNIS, J.-L. 2004. Vocabulaire progressif du francais des affaires, Clé internationale. ISBN 209-033803-2 SOIGNET, M. 2005. Le francais des relations européennes et internationale. B1 – B2. Paris : Hachette, ISBN 978-2-01-155557-1							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho: Prezenčne: S/24 Samoštúdium: 6							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Peter Žiak, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPeKom-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogická komunikácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Počas semestra bude v šiestom týždni vyučovania realizovaný priebežný test s nevyhnutným hodnotením známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie 2. Reč 3. Verbálna komunikácia 4. Neverbálna komunikácia 5. Komunikácia činom 6. Zložky pedagogickej komunikácie 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie 8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie	

9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy 10. Komunikácia učiteľa s rodičmi 11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania 12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7. MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3. GAVORA, P. 2003. Učitel a žáci v komunikaci. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9. NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1. DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9. ŠEĐOVÁ, K., ŠVARÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 168							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.9	7.74	1.19	1.19	0.0	2.98	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPePr-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogická prax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Odborná prax <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za realizáciu hospitácií vyučovacích hodín na základe kvality spracovania portfólia pedagogickej praxe pozostávajúceho z: - protokolov z hospitácie vyučovacej hodiny, kde môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia je 35 bodov, - analýzy života cvičnej školy a práce cvičného učiteľa prostredníctvom seminárnej práce, kde môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti – študent bude vedieť definovať zásady realizácie pedagogickej praxe v edukačnom procese v školskom prostredí. 2. Zručnosti – študent prostredníctvom realizácie hospitácií vyučovacej hodiny (náčuvov) si rozvíja schopnosť analyzovať pedagogické javy a situácie vzniknuté v konkrétnej realizácii. Prostredníctvom pedagogickej praxe syntetizuje predchádzajúce vedomosti z učiteľského štúdia. 3. Profesionálne kompetencie – na základe komparácie hospitovaného procesu vyučovacej hodiny a osvojených teoretických poznatkov pregraduálnej prípravy získava absolvent predmetu prvé skúsenosti, ktoré mu napomáhajú pri formovaní profesionálnych kompetencií a profesionálnych hodnôt učiteľa. Študent pozná poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy, a zároveň pozná a rešpektuje východiská, princípy a prax profesijnej etiky. 4. Prenositel'né kompetencie – realizáciou rozborových hodín priamo s cvičným učiteľom si študent rozvíja kritické myslenie, organizačné, hodnotiace a tvorivé schopnosti potrebné pre realizáciu ďalších typov pedagogickej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Zadanie organizačných informácií študentom 2. Predstavenie základných pojmov pedagogickej praxe (náčuv- hospitácia vyučovacej hodiny, protokol z hospitácie vyučovacej hodiny) 3. rozborová hodina s cvičným učiteľom	



4. Portfólio pedagogickej praxe jeho zloženie a obsahová náplň.
5. Cvičná škola
6. Osobnosť cvičného učiteľa
7. Analýza života cvičnej školy
8. Analýza práce cvičného učiteľa
9. Úloha a postavenie konzultácií v pedagogickej praxi
10. Praktická realizácia hospitácií vyučovacích hodín z jednotlivých aprobačných predmetov.
11. Záverečné hodnotenie a diskusia k realizácii pedagogickej praxe.

#### **Odporúčaná literatúra:**

SIROTOVÁ, M. 2015. Pedagogická prax v pregraduálnej príprave učiteľov. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-648-2.

SIROTOVÁ, M., MICHVOCÍKOVÁ, V. ed. 2020. Pedagogica Actualis 12 : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave : aktuálne trendy pedagogickej praxe v pregraduálnej príprave. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, 2020. ISBN 978-80-572-0066-6.

SZÍJJÁRTÓOVÁ, K. - KRAMÁREKOVÁ, H. 2012. Pedagogická prax v príprave učiteľov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-558-0160-5

ŠVEC, V. 2000. Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Brno: Paido. ISBN 80-85931-87-7.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 90 hodín, z toho:

iné: úvodná inštrukcia 26 hodín

príprava a realizácie pedagogickej praxe 64 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
76.92	0.77	0.0	0.0	0.0	1.54	20.77	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPeVoC-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogika voľného času
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania budú študenti vedieť vymedziť základné charakteristiky pedagogiky voľného času, a zároveň budú vedieť charakterizovať samostatne a odborne voľný čas a jeho funkcie z pedagogického hľadiska. 2. zručnosti: študenti budú vedieť navrhovať adekvátne metódy a formy na organizovanie voľného času predovšetkým detí a mladých ľudí. Študent bude vedieť identifikovať determinanty predchádzania či eliminovania výskytu sociálno-patologických javov u uvedenej skupiny obyvateľstva. 3. profesijné kompetencie: nadobudnuté vedomosti a z nich získané zručnosti tvoria predpoklad rozvoj profesijných kompetencií budúceho učiteľa v oblasti organizácii voľného času pre vychovávané a vzdelávané osoby. Študent navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu pri kreovaní voľnočasových aktivít budú rozvíjané aj prenositeľné kompetencie ako napr. kreativita, schopnosť tímovej kooperácie, komunikačné kompetencie, interpersonálne a intrapersonálne schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmet a postavenie pedagogiky voľného času v sústave pedagogických disciplín. 2. Terminológia pedagogiky voľného času (pojmy voľný čas, mimoškolská výchova, výchova v čase mimo vyučovania, edukácia vo voľnom čase, neformálne vzdelávanie, neformálna výchova) Funkcie výchovy mimo rodiny. 3. História výchovy vo voľnom čase. Výchovné využitie voľného času v období Antiky, stredoveku a renesancie. Vývoj organizovanej výchovy v čase mimo vyučovania.	

4. Významné dokumenty z oblasti výchovy vo voľnom čase ( Konceptia neformálneho vzdelávania, koncepcia štátnej politiky vo vzťahu k deťom a mládeži, Milénium, Biela kniha Európskej komisie Nový impulz pre európsku mládež, Odporúčanie CDEJ, Charta výchova pre voľný čas...)
5. Konceptia výchovy vo voľnom čase. Analýza zákona o školských zariadeniach
6. Analýza činnosti výchovno-vzdelávacích zariadení na základe vyhlášky MŠ a V SR
7. Proces výchovy vo voľnom čase. Obsah záujmovej činnosti v oblasti spoločenskovednej, prírodovedno-ekologickej, pracovno-technickej, športovej, kultúrno-umeleckej.
8. Formy výchovy vo voľnom čase. Metodika organizácie stretnutia záujmového útvaru.
9. Osobnosť pedagóga voľného času. Jeho spoločenské a profesionálne postavenie. Požiadavky na jeho osobnosť. Vzdelávanie vychovávateľov a pedagógov voľného času.
10. Status dobrovoľníka v školskom zariadení, v detskej a mládežníckej organizácii. Náplň animátora v zahraničí a v podmienkach SR.
11. Úloha detských a mládežníckych organizácií vo výchove a vo voľnom čase.
12. Činnosť a systém výchovy v celoslovenskom detskom a mládežníckom združení Slovenský skauting.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HÁJEK, B. a kol. 2008. Pedagogické ovplyvňovanie voľného času. Praha: Portál, 222 s. ISBN 978-80-7367-473-1.

HOFBAUER, B. 2004. Deti, mládež a voľný čas. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Bratislava: VEDA, 356 s., ISBN 978-80-8082-330-6.

KOLLÁROVÁ, D.- PAVLIČKOVÁ, A. 2018. Voľný čas a výchova mimo vyučovania. Nitra: PF UKF, 127 s. ISBN 978-80-558-1329-5.

KOMINAREC, I. 2013. Pedagogika voľného času. Základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov: PU, 178 s. ISBN 978-80-555-0977-8.

MASARIKOVÁ, A. 2002. Vybrané kapitoly z pedagogiky voľného času. Nitra: UKF. ISBN 80-968735-0.

PÁVKOVÁ, J. 2014. Pedagogika voľného času. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-666-6.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

60 hodín, z toho:

Prezenčné: 26 hodín

samoštúdium: 20 hodín

iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 174

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
67.82	12.07	6.9	2.87	2.3	8.05	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPeZd-U/22	<b>Názov predmetu:</b> pedagogika zdravia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť na výučbe - 50 bodov (50%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania si študenti budú vedieť definovať základné zásady zdravého životného štýlu u detí a mládeže a postupy jeho optimálneho rozvoja. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať a aplikovať zásady zdravého životného štýlu, eliminácie stresu a zlepšenia psychického zdravia v procese výučby. 3. profesijné kompetencie: študenti budú vedieť aplikovať techniky, metódy, hry, aktivity, ktoré podporujú dobré vzťahy, spoluprácu, pozitívne prežívanie v edukácii a v osobnom živote žiaka. Študent bude poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka a rovnako bude poznať aj riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy v procese rozvoja zdravého životného štýlu a kvality života. 4. prenositeľné kompetencie: v rámci absolvovania predmetu si študent rozvinie zdravotnú gramotnosť. Osvojí si základné zručnosti v oblasti „empowerment, resiliencie, salutogenezy, sence of coherence, mindfulness, pomoc k svojpomoci - peer to peer support“.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základná terminológia v oblasti edukácie k zdraviu a zdravému životnému štýlu. 2. Teória zdravia. 3. Pohyb a zdravie. 4. Výživa a zdravie. 5. Životné prostredie a zdravie. 6. Návykové látky- prevencia a riešenie závislostí. 7. Psychohygiena v edukačnom procese. 8. Inkluzívna edukácia a výchova k zdraviu rómskych žiakov.	

<p>9. Techniky a metódy k rozvoju salutogenézy, reziliencie, vnímavosti (mindfulness) v edukácii a osobnom živote.</p> <p>10. Techniky a metódy k rozvoju pozitívnej edukácie.</p> <p>11. Techniky a metódy k rozvoju pomoci k sebpomoci, k rovesníckej podpore a rozvoju rovesníckych podporných skupín.</p> <p>12. Empowerment v edukácii.</p>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>KŘIVOHLAVÝ, J. Psychologie zdraví. Praha: Portál, 2003. 279 s. ISBN 80-7178-774-4.</p> <p>LIBA, J. 2016. Výchova k zdraviu v školskej edukácii. Prešov: PU, ISBN 978-80-555-1612-7.</p> <p>LUKÁŠOVÁ, H. 2010. Kvalita života dětí a didaktika. Praha: Portál, ISBN 978-80-7367-784-8.</p> <p>WHITMORE, J. 2013. Koučování. Praha: Magement press. ISBN 978-80-7261-209-3.</p> <p>Časopis - Health education research. Oxford university press, ISSN 1465-3648(online)</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>60 hodín, z toho:</p> <p>Prezenčné: 26 hodín</p> <p>samoštúdium: 20 hodín</p> <p>iné: spracovávanie seminárnej práce: 14 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.</p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdPrGr1-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> praktická gramatika I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečného testu (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemer získaných bodov zo všetkých testov, pričom výsledná hodnota musí zodpovedať minimálne 56 %. Záverečný test musí byť absolvovaný na minimálne 56%. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: študent získa teoretické poznatky o ťažiskových gramatických javoch nemeckého jazykového systému, ako sú napr. verbálna kategória času, spôsobu, rekcia slovesa, pravidelné/nepravidelné časovanie slovies. zručnosti: študent si osvojí správne používania gramatických javov v komunikácii (slovesných kategórií, rekcie slovesa, verbonominálnych spojení (FVG), tvorenie jednotlivých časov, ich významové varianty a varianty použitia v písomnej a hovorenej podobe jazyka, tvorenie pasíva. profesijné kompetencie: absolvovaním predmetu študent dokáže aplikovať jazykové pravidlá v rozmanitých komunikačných situáciách a viesť plnohodnotnú diskusiu v rámci rozhovoru. prenositeľné kompetencie: absolvent predmetu si zdokonalí komunikačné schopnosti, vie uvažovať v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Odborná terminológia v oblasti morfológie a syntaxe; základné pojmy; pokyny a požiadavky na úspešné ukončenie seminára. 2. Slovesné časy – prítom, perfektum a jeho tvorenie, pomocné slovesá sein a haben; tvorenie participií, slabé, silné tvary, dvojtvary. 3. Präteritum – pravidelné a nepravidelné tvary, dvojtvary s významovou odlišnosťou a bez nej, osobitosti u kauzatívnych a nekauzatívnych slovies, plusquamperfektum – jeho funkcia v texte. 4. Futúrum I a futúrum II (temporálne a modálne príznaky daného verbálneho tvaru), varianty používania, perfektum ako náhrada za futúrum II. 5. Verbonominálne konštrukcie – s akuzatívom podstatného mena a s predložkovým pádom podstatného mena.	

6. FVG ako druh slovesného deja, FVG a ich aktívne a pasívne slovné ekvivalenty.
7. Rekcia slovies / tranzitívne a intranzitívne slovesá, proces tranzitivizácie u slovies, rekcia s viacerými pádmi, postavenie podstatných mien s rozličnou rekciovou vo vete.
8. Infinitívne konštrukcie – závislosť od podstatného mena, prídavného mena, slovesa, infinitívne konštrukcie bez častice “zu” alebo s použitím častice “zu”.
9. Trpný rod – werden-pasívum, stavové pasívum, tzv. stavové reflexívum, slovesá tvoriace trpný rod a slovesá bez schopnosti tvoriť trpný rod, tzv. subjektové pasívum a pasívum bez subjektu.
10. Konjunktív – systém konjunktívnych tvarov, používanie konjunktívu v jednoduchých vetách.
11. Konjunktív vo vedľajších vetách – ireálne vety v minulosti, prítomnosti a budúcnosti (podmienkové, prípustkové, porovnávacie).
12. Konjunktív vo vedľajších vetách – ireálne vety v minulosti, prítomnosti a budúcnosti (dôvodové, dôsledkové).

#### **Odporúčaná literatúra:**

DREYER, H., SCHMITT, R. 2011. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag. ISBN 978-3-307255-9.

HOFFMANN, M. 2015. Deutsch fürs Studium: Grammatik und Rechtschreibung. Paderborn: Ferdinand Schöningh. ISBN 978-3-8252-4270-1.

SCHEINER, B., HALL, K. 1999. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Ismaning: Verlag für Deutsch. ISBN 3-88532-642-6.

KOZMOVÁ, R. 2001. Grammatisches Grundwissen. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-23-3.

KOZMOVÁ, R. 2000. Zu den Schwerpunkten der deutschen Grammatik. Bratislava: Veda vydavateľstvo SAV. ISBN 80-224-0623-6.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

#### **Poznámky:**

Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 36 hodín  
 samoštúdium: 24 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.0	0.0	0.0	0.0	25.0	50.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Monika Hornáček Banášová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdPrGr2-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> praktická gramatika II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 39 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (40 bodov hodnotenia) a 1 záverečného testu (60 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Cieľom predmetu je osvojenie si základných vlastností nominálnych slovných druhov v nemčine. zručnosti: Študent si osvojí správne skloňovanie podstatných a prídavných mien a zámen, stupňovanie prídavných mien a niektorých adverbii. V komunikácii bude vedieť správne používať členy s podstatnými menami. profesijné kompetencie: Uvedenú disciplínu treba chápať ako komunikatívnu gramatiku, pomocou ktorej študent zvládne jazykové pravidlá potrebné pre správnu praktickú komunikáciu v profesijnom živote. prenositeľné kompetencie: Študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a pracovať s tímom, digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Odborná terminológia v oblasti morfológie a syntaxe; základné pojmy; pokyny a požiadavky na úspešné ukončenie seminára. 2. Slovné druhy – nominálne slovné druhy, vymedzenie, základné vlastnosti. 3. Podstatné mená – kategórie, deklinácia. 4. Člen – druhy člena v nemčine, používanie člena, kongruencia člena a podstatného mena. 5. 1. priebežný test 6. Zámená – základné delenie, deklinácia osobných zámen, privlastňovacie zámená, neurčité, ukazovacie zámená. 7. Prídavné mená – kategórie, druhy, deklinácia a komparácia. Číslovky – zásady používania. Prídavné mená a participy vo funkcii substantív.	



8. Príslovky – všeobecné pravidlá používania, základné delenie. Adverbiá s predložkami.
9. 2. priebežný test
10. Predložky – s jednotlivými pádmi.
11. Negácia – vetná negácia, negácia istého prvku vo vete. Výrazové prostriedky negácie.
12. Opakovanie, záverečný test.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DREYER, H., SCHMITT, R. 2011. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag. ISBN 978-3-307255-9.

HOFFMANN, M. 2015. Deutsch fürs Studium: Grammatik und Rechtschreibung. Paderborn: Ferdinand Schöningh. ISBN 978-3-8252-4270-1.

SCHEINER, B., HALL, K. 1999. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Ismaning: Verlag für Deutsch. ISBN 3-88532-642-6.

KOZMOVÁ, R. 2001. Grammatisches Grundwissen. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-23-3.

KOZMOVÁ, R. 2000. Zu den Schwerpunkten der deutschen Grammatik. Bratislava: Veda vydavateľstvo SAV. ISBN 80-224-0623-6.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

#### **Poznámky:**

Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
 prezenčné štúdium: 36 hodín  
 samoštúdium: 24 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
25.0	12.5	25.0	25.0	0.0	12.5	0.0	0.0

#### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdPRAJA1-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> praktický jazyk I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežný test I, II (spolu 40 bodov) – študent musí v každom z testov preukázať úspešnosť min. 70%. Záverečný test (60 bodov) - študent musí v teste preukázať úspešnosť min. 70. Celkové hodnotenie je udelené študentovi na základe bodov získaných z priebežných testov a záverečného testu, ktorých priemer musí pre úspešné absolvovanie predmetu dosiahnuť min. 56 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Absolventi nadobúdajú vedomosti z gramatiky, nemeckej výslovnosti aj rôznych tematických oblastí týkajúcich sa nemeckých reálií. zručnosti: Absolventi si v rámci kurzu systematicky osvoja klasické jazykové zručnosti (čítanie, počúvanie, hovorenie, písanie), rozširujú si slovnú zásobu prostredníctvom počúvania, čítania a analýzy tematicky rôzne zameraných textov. profesijné kompetencie: Absolventi si osvoja modernú nemčinu slovom i písmom, používanú v osobnom, verejnom a pracovnom živote. prenositeľné kompetencie: Metakognitívne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predstavujeme sa. Reklamný inzerát – „Können Sie...“ – práca s textom. 2. Biografia. Práca so slovnou zásobou na tému „charakter a opis osôb“. Text „Eine Freundin meiner Mutter“. K. 3. Tucholsky: „Das Ideal“ – možnosti interpretácie. 4. Podrobný životopis – forma. „Die Weltbühne“ – posluš autentickéj nahrávky. Gramatika – prídavné mená. 5. Priebežný test I. Téma: „Jazyk“. Práca s textom – „Fremdsprachen lernen für Europa – „ja aber wie“? – diskusia. 6. Nemčina vo Švajčiarsku – posluš. 7. Sťažnosť – jej forma. Text: „Lernen im 21. Jahrhundert“ - diskusia, návrhy.	

8. E. Canetti: „Die gerettete Zunge“ – práca s literárnym textom. Gramatika – slovesá.
9. Práca s literárnym textom: Kurt Tucholsky: Berlin! Berlin!
10. Priebežný test II. Téma: „Mesto“. Test: „Der erste oder der einzige Tag“ – rozšírenie slov. zásoby.
11. Text „Metropole Berlin“. Posluch: „Wien und München“ – portréty mesta. List.
12. Opis obrázkov: Hundertwasserov dom. Gramatika – veta.

#### **Odporúčaná literatúra:**

GERHOLD, D. 2008. Das Kommunikationsmodell der Transaktionsanalyse: Ein Übungs- und Materialhandbuch zum Kommunikationstraining für Trainer, Lehrer & Gruppenleiter. Paderborn: Junfermann. ISBN 978-3873876040.

PERLMANN-BALME, M., SCHWALB, S. 2008. em neu 2008. Hauptkurs. Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber. ISBN 978-3-19-511695-4.

PERLMANN-BALME, M., SCHWALB, S. 2008. em neu 2008. Hauptkurs. Kursbuch. Ismaning: Hueber. ISBN 978-3-19-501695-7.

SCHMIT, R. 2012. Immer richtig miteinander reden: Transaktionsanalyse in Beruf und Alltag. Paderborn: Junfermann. ISBN 978-3873873926.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
nemecký

#### **Poznámky:**

Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
prezenčné štúdium: 24 hodín  
samoštúdium: 36 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 83

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
26.51	12.05	16.87	14.46	14.46	15.66	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Dušan Fedič, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdPRAJA2-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> praktický jazyk II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežný test I, II (spolu 40 bodov) – študent musí v každom z testov preukázať úspešnosť min. 56%. Záverečný test (60 bodov) - študent musí v teste preukázať úspešnosť min. 56%. Celkové hodnotenie je udelené študentovi na základe bodov získaných z priebežných testov a záverečného testu, ktorých priemer musí pre úspešné absolvovanie predmetu dosiahnuť min. 56 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Absolventi nadobúdajú vedomosti z gramatiky, nemeckej výslovnosti aj rôznych tematických oblastí týkajúcich sa nemeckých reálií. zručnosti: Absolventi si v rámci kurzu systematicky osvojujú a aplikujú klasické jazykové zručnosti (čítanie, počúvanie, hovorenie, písanie), rozširujú si slovnú zásobu prostredníctvom počúvania, čítania a analýzy tematicky rôzne zameraných textov. profesijné kompetencie: Absolventi si osvoja modernú nemčinu slovom i písmom, používanú v osobnom, verejnom a pracovnom živote. prenositeľné kompetencie: Metakognitívne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Téma: Z celého sveta, práca s obrazovým materiálom, Interview: K osobe. 2. Čítanie: krátke správy: správy z celého sveta. Písanie: napísať správu. 3. Čítanie: reportáž, komentár: medvede v Európe. Hovorenie: prezentácia k správe z časopisu. 4. Posluch: krátka kritika: tipy na televízny večer. Gramatika: priama reč. 5. Priebežný test I. Téma: Financie – opis obrázkov, nedostatok peňazí. 6. Slovná zásoba: výdavky na život. Písanie: článok - výdavky na život internacionálne. 7. Posluch: rozhlasový poradca – peňažné obchody v banke. Čítanie: internetová reportáž. 8. Posluch: Informatívny rozhovor – internetová predajná agentúra. Čítanie: poradca spoločného bývania. 9. Písanie: formálny a neformálny list. Gramatika: konektory, modálne častice.	

10. Priebežný test II. Téma: Literatúra: krátka prednáška – Televízor alebo knihy?  
 11. Hovorenie: prezentácia – kniha, o ktorej som počul. Čítanie: literárny text od B. Brechta.  
 12. Hovorenie: argumentácia – predsudky a vlastnosti. Posluch: pieseň Moritat Mackieho Messera.

**Odporúčaná literatúra:**

GERHOLD, D. 2008. Das Kommunikationsmodell der Transaktionsanalyse: Ein Übungs- und Materialhandbuch zum Kommunikationstraining für Trainer, Lehrer & Gruppenleiter. Paderborn: Junfermann. ISBN 978-3873876040.  
 PERLMANN-BALME, M., SCHWALB, S. 2008. em neu 2008. Hauptkurs. Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber. ISBN 978-3-19-511695-4.  
 PERLMANN-BALME, M., SCHWALB, S. 2008. em neu 2008. Hauptkurs. Kursbuch. Ismaning: Hueber. ISBN 978-3-19-501695-7.  
 SCHMIT, R. 2012. Immer richtig miteinander reden: Transaktionsanalyse in Beruf und Alltag. Paderborn: Junfermann. ISBN 978-3873873926.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
 prezenčné štúdium: 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
21.05	17.11	26.32	19.74	7.89	7.89	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdPRAJA3-U/22	<b>Názov predmetu:</b> praktický jazyk III
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežný test I, II (spolu 40 bodov) – študent musí v každom z testov preukázať úspešnosť min. 56%. Záverečný test (60 bodov) - študent musí v teste preukázať úspešnosť min. 56%. Celkové hodnotenie je udelené študentovi na základe bodov získaných z priebežných testov a záverečného testu, ktorých priemer musí pre úspešné absolvovanie predmetu dosiahnuť min. 56 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Absolventi nadobúdajú vedomosti z gramatiky, nemeckej výslovnosti aj rôznych tematických oblastí týkajúcich sa nemeckých reálií. zručnosti: Absolventi si v rámci kurzu systematicky osvoja klasické jazykové zručnosti (čítanie, počúvanie, hovorenie, písanie), rozširujú si slovnú zásobu prostredníctvom počúvania, čítania a analýzy tematicky rôzne zameraných textov. profesijné kompetencie: Absolventi si osvoja modernú nemčinu slovom i písmom, používanú v osobnom, verejnom a pracovnom živote. prenositeľné kompetencie: Metakognitívne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvodná hodina: Activity-Spiel 2. Téma: Médiá – reklama – osobný názor, analýza reklamy, reklamy v časopisoch a televízii 3. Hovorenie: médiá 21. storočia. Písanie: list o programe / filme. Posluch: Analfabetismus 4. Projekt: práca s časopismi; Posluch: rozhlasové správy. 5. Priebežný test I. Téma: Žiť zdravo – práca s obrázkami. 6. Slovná zásoba k téme. Cítiť sa dobre, pohyb, zdravá výživa 7. Čítanie: rozdelenie ľudí podľa postoja k jedlu a jedeniu. Posluch: interview k téme wellness. 8. Čítanie: Stres-paradox. Hovorenie: referát. 9. Priebežný test II. Téma: Mobilita, slovná zásoba: dopravné prostriedky, cestovanie, dovolenka, 10. Čítanie: reportáž – cestovanie s chrobákom. Hovorenie: vyjadriť domnienky.	

11. Slovná zásoba: hospodárske údaje. Hovorenie: poradný telefonát, dialógy.

12. Diskusia: aká ja pre Vás dôležitá mobilita. Za a proti. Posluch: interview.

**Odporúčaná literatúra:**

GERHOLD, D. 2008. Das Kommunikationsmodell der Transaktionsanalyse: Ein Übungs- und Materialhandbuch zum Kommunikationstraining für Trainer, Lehrer & Gruppenleiter. Paderborn: Junfermann. ISBN 978-3873876040.

PERLMANN-BALME, M., SCHWALB, S. 2008. em neu 2008. Abschlusskurs. Kursbuch. Ismaning: Hueber. 978-3-19-501697-1.

PERLMANN-BALME, M., SCHWALB, S. 2008. em neu 2008. Abschlusskurs. Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber. ISBN 978-3-19-511697-8.

SCHMIT, R. 2012. Immer richtig miteinander reden: Transaktionsanalyse in Beruf und Alltag. Paderborn: Junfermann. ISBN 978-3873873926.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium: 24 hodín

samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** iz. prof. Dr. Alja Lipavac Oštir

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdPRAJA4-U/22	<b>Názov predmetu:</b> praktický jazyk IV
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú hodnotené dva písomné prejavy a jeden záverečný. Záverečné hodnotenie predstavuje súhrn známok všetkých písomných prejavov, pričom priebežné hodnotenie predstavuje 80 bodov a záverečné 20 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> zručnosti: Absolventi si v rámci kurzu systematicky osvojujú a aplikujú klasické jazykové zručnosti (čítanie, počúvanie, hovorenie, písanie), rozširujú si slovnú zásobu prostredníctvom počúvania, čítania a analýzy tematicky rôzne zameraných textov. profesijné a prenositeľné kompetencie: Absolventi si osvoja modernú nemčinu slovom i písmom, používanú v osobnom, verejnom a pracovnom živote.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Téma: Z celého sveta, práca s obrazovým materiálom, Interview: K osobe. 2. Čítanie: krátke správy: správy z celého sveta. Písanie: napísať správu. 3. Čítanie: reportáž, komentár: medvede v Európe. Hovorenie: prezentácia k správe z časopisu. 4. Posluch: krátka kritika: tipy na televízny večer. Gramatika: priama reč. 5. Priebežný test I. Téma: Financie – opis obrázkov, nedostatok peňazí. 6. Slovná zásoba: výdavky na život. Písanie: článok - výdavky na život internacionálne. 7. Posluch: rozhlasový poradca – peňažné obchody v banke. Čítanie: internetová reportáž. 8. Posluch: Informatívny rozhovor – internetová predajná agentúra. Čítanie: poradca spoločného bývania. 9. Písanie: formálny a neformálny list. Gramatika: konektory, modálne častice. 10. Priebežný test II. Téma: Literatúra: krátka prednáška – Televízor alebo knihy? 11. Hovorenie: prezentácia – kniha, o ktorej som počul. Čítanie: literárny text od B. Brechta. 12. Hovorenie: argumentácia – predsudky a vlastnosti. Posluch: pieseň Moritat Mackieho Messera.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



GERHOLD, D. 2008. Das Kommunikationsmodell der Transaktionsanalyse: Ein Übungs- und Materialhandbuch zum Kommunikationstraining für Trainer, Lehrer & Gruppenleiter. Paderborn: Junfermann. ISBN 978-3873876040.

PERLMANN-BALME, M., SCHWALB, S. 2008. em neu 2008. Abschlusskurs. Kursbuch. Ismaning: Hueber. 978-3-19-501697-1.

PERLMANN-BALME, M., SCHWALB, S. 2008. em neu 2008. Abschlusskurs. Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber. ISBN 978-3-19-511697-8.

SCHMIT, R. 2012. Immer richtig miteinander reden: Transaktionsanalyse in Beruf und Alltag. Paderborn: Junfermann. ISBN 978-3873873926.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:

prezenčné štúdium: 24 hodín

samoštúdium: 36hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** iz. prof. Dr. Alja Lipavic Oštir

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPrCvI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> prekladové cvičenia I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Tvorba portfólia sebou preložených textov (10 bodov maximálne za jeden text, spolu 100 bodov.). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých prekladov. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je iniciovať u študentov techniky prekladu pri preklade odborných textov. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú jazykovú úroveň. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň v preklade odborných textov. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do odborných špecifických komunikačných tém a situácií. Študenti získajú kompetenciu prekladať písomné texty z francúzštiny do slovenčiny. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe komunikačnej kompetencie vo francúzskom jazyku medzi iných prijímateľov mediovaného písomného textu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Preklad. Techniky. Texty sú vyberané podľa aktuálneho diania v spoločnosti. Preklad a analýza prvého textu. 2. Preklad a analýza druhého textu. 3. Preklad a analýza tretieho textu. 4. Preklad a analýza štvrtého textu. 5. Preklad a analýza piateho textu. 6. Preklad a analýza šiesteho textu. 7. Preklad a analýza siedmeho textu. 8. Preklad a analýza ôsmeho textu. 9. Preklad a analýza deviateho textu. 10. Preklad a analýza desiateho textu.	

11. Hodnotenie a sumarizácia výsledkov.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Cieľom predmetu je iniciovať u študentov techniky prekladu pri preklade odborných textov. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú jazykovú úroveň. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň v preklade odborných textov. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do odborných špecifických komunikačných tém a situácií. Študenti získajú kompetenciu prekladať písomné texty z francúzštiny do slovenčiny. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe komunikačnej kompetencie vo francúzskom jazyku medzi iných prijímateľov mediovaného písomného textu.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín týždenne, z toho: Prezenčne: S/24 Samoštúdium: 36							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Peter Žiak, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPrCvII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> prekladové cvičenia II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Tvorba portfólia sebou preložených textov (10 bodov maximálne za jeden text, spolu 100 bodov.). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých prekladov. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je iniciovať u študentov techniky prekladu pri preklade odborných textov. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú jazykovú úroveň. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň v preklade odborných textov. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do odborných špecifických komunikačných tém a situácií. Študenti získajú kompetenciu prekladať písomné texty z francúzštiny do slovenčiny. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky, vedomosti a schopnosti v podobe komunikačnej kompetencie vo francúzskom jazyku medzi iných prijímateľov mediovaného písomného textu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Preklad. Techniky. Texty sú vyberané podľa aktuálneho diania v spoločnosti. Preklad a analýza prvého textu. 2. Preklad a analýza druhého textu. 3. Preklad a analýza tretieho textu. 4. Preklad a analýza štvrtého textu. 5. Preklad a analýza piateho textu. 6. Preklad a analýza šiesteho textu. 7. Preklad a analýza siedmeho textu. 8. Preklad a analýza ôsmeho textu. 9. Preklad a analýza deviateho textu. 10. Preklad a analýza desiateho textu.	

11. Hodnotenie a sumarizácia výsledkov.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HEČKO, B. 1991. Dobrodružstvo prekladu. Bratislava : Slovenský spisovateľ, 1991. 362 s. ISBN 8022001600. KENÍŽ, A. 1980. Úvod do komunikačnej teórie tlmočenia. Bratislava : FF UK, 105 s. ISBN 85-465-80. POPOVIČ, A. 1983 Originál. Preklad. Interpretačná terminológia. Bratislava : Tatran, 1983. 361 s. ISBN 61-536-83. POPOVIČ, A. 1975. Teória umeleckého prekladu. Bratislava : Tatran, 1975. 293 s. VILIKOVSKÝ, J. 1984. Preklad ako tvorba. Bratislava : Slovenský spisovateľ, 1984. 229 s. ISBN 72-103-84. MUGLOVÁ, D. 2009. Komunikácia, tlmočenie, preklad alebo prečo spadla Babylónska veža? Nitra, enigma. ISBN 978 80 89132 82 9. GROMOVÁ, E., MUGLOVÁ, E. 2007. Preklad a kultúra 2. Nitra, FF UKF. ISBN 978 80 8094 233 5. GROMOVÁ, E. 2003. Teória a didaktika prekladu. Nitra, FF UKF. GROMOVÁ, E. 2009. Úvod do translatológie. Nitra, FF UKF. ISBN 978 80 8094 627 2. RAKŠANYIOVÁ, J. 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava, FF UK. RAKŠANYIOVÁ, J., GOMOVÁ, E. translatologické reflexie. Bratislava, Book. Autentické materiály.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín týždenne, z toho: Prezenčne: S/24 Samoštúdium: 36							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Peter Žiak, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bdProped-J-U/22	<b>Názov predmetu:</b> propedeutika do VŠ štúdia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov (50%). Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na prednáškach je 35 bodov (35%). Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a z vypracovanej seminárnej práce. Za seminárnu prácu môže študent získať max. 50 bodov (50%), minimálne však 35 bodov (35%). Klasifikačný stupeň bude určený za základe nižšie uvedenej stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť vysvetliť podstatu foriem a metód edukačného procesu na vysokých školách, charakterizovať metodiky spracovávaní seminárnych prác a prezentácií, spôsoby citovania a parafrázovania s uvádzaním bibliografických údajov, 2. zručnosti: študenti budú aplikovať vedomosti o vysokoškolskej výučbe pri vlastnom procese štúdia a učenia sa na vysokej škole, 3. profesijné kompetencie: študenti si rozvinú schopnosť adaptácie na podmienky edukačného procesu s vykazovaním optimálnych učebných výsledkov, plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj, 4. prenositeľné kompetencie: študenti si zdokonalia komunikačné schopnosti, schopnosť pracovať v tíme a pracovať s tímom, digitálne zručnosti, kreativitu, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky, občianskej zručnosti a kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave v retrospektívnom pohľade 2. Infraštruktúra univerzity a študijné možnosti 3. Organizačné formy vysokoškolského edukačného procesu 4. Edukačné metódy práce vysokoškolského učiteľa 5. Príprava študentov na jednotlivé formy vysokoškolskej edukácie 6. Konzultácie a ich postavenie vo vysokoškolskom vzdelávaní 7. Spracovanie seminárnej práce a jej interpretácia	

8. Prezentačné kompetencie vysokoškolského študenta
9. Práca s citáciami, parafrázami a zostavovanie zoznamov bibliografických odkazov
10. Práca so systémom AiS 2
11. Samostatná práca vysokoškolského študenta
12. Proces adaptácie na podmienky vysokoškolského štúdia

#### **Odporúčaná literatúra:**

KATUŠČÁK D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 162 s., ISBN 80-89132-10-3.

KONEČNÝ a kol. 2000. Úvod do vysokoškolského štúdia. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 56, ISBN 80-7067-628-0.

SIROTOVÁ, M. a kol. 2005. Propedeutika do vysokoškolského štúdia. Trnava: UCM. 87 s., ISBN 80-89220-02-9.

SIROTOVÁ, M. 2010. Vyučovacie metódy v práci vysokoškolského učiteľa. Trnava: UCM. 174 s., ISBN 978-80-8105-201-9.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2014. Úvod do vysokoškolskej pedagogiky. Trnava: UCM, 2014. 206 S. ISBN 978-80-8105-611-6.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. A KOL. 2015. Vybrané kapitoly z vysokoškolskej pedagogiky. Nitra: SPU, 2015. 169 s. ISBN 978-80-5521431-3

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho:  
 Prezenčné: 12 hodín  
 iné: spracovávanie seminárnej práce: 18 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1731

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
43.96	27.5	13.75	1.96	3.35	9.47	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdPRLiT-U/22	<b>Názov predmetu:</b> práca s literárnym textom
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečná písomná práca (100 bodov hodnotenia) a písomná práca v priebehu semestra. Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov, pričom študent musí dosiahnuť pri záverečnej písomnej práci hodnotenie minimálne 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je zoznámiť študenta so základnými formálnymi a obsahovými charakteristikami literárneho textu a poskytnúť mu teoretické a metodologické nástroje k analýze poézie, prózy a dramatickej tvorby. Študent si osvojí literárnu terminológiu, získa analytické schopnosti a samostatnosť pri aplikovaní metodologických postupov na konkrétne vybrané texty z francúzskej literatúry. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú vedomosti o charakteristikách literárneho textu. 2. Schopnosti: Študenti budú schopní používať teoretické a metodologické nástroje k analýze literárnych textov ako napríklad poézia, próza či dramatická tvorba. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti použiť poznatky pri aplikovaní metodologických postupov na konkrétne vybrané texty z francúzskej literatúry. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú aplikovať nadobudnuté poznatky a schopnosti do iných literárnych analýz.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Analýza literárneho textu: A/ Dielo, štruktúra a žáner: identifikácia a zaradenie textu. Ohraničenie textu (dielo, časť, kapitola, paragraf, úryvok). Vnútorne členenie a štruktúra textu. Otázka žánrov. B/ Formy a figúry: zvuková a grafická zložka. Slovo (slovné druhy, tvaroslovie, sémantika-denotácia a konotácia, synonymia, polysémia, homonymia, isotópia, etymológia, stylistické zafarbenie, diachronia) a veta (typológia, rozsah vety, melódia). C/ Figúry. Definícia a stručná typológia. Obraznosť a stylistický efekt. D/ Analýza témy a literárnej postavy. Mýtus v literatúre. Vzťah autora a čitateľa.	



<p>E/ Literatúra vo vzťahu k iným externým disciplinám a písomným formám: historický kontext diela, biografia a dejiny literatúry. Umenie, spoločenské vedy a filozofia.</p> <p>2. Metodológia práce s literárnym textom:</p> <p>A/ ústny rozbor textu (explication linéaire, explication orale)</p> <p>B/ metodológia rozboru tzv. commentaire composé</p> <p>C/ metodológia dizertácia (dissertation littéraire)C/ metodológia dizertácia (dissertation littéraire)</p>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>DUPRIEZ, B.: Gradus. Les procédés littéraires. 10/18, 1984.</p> <p>FROMILHAGUE, C.: Introduction à l'analyse stylistique. Méthode et applications. Armand Colin, 2016.</p> <p>HÉBERT, L.: L'analyse des textes littéraires. Une méthodologie complète, Paris, Classiques Garnier, 2015.</p> <p>JOUBERT, J.-L.: La poésie. Armand Colin, 2015.</p> <p>LEBORGNE, E. (dir.): Méthodologie de la lecture linéaire des textes littéraires. Presses Sorbonne nouvelle, 2014.</p> <p>MAINGEUNEAU, D.: Eléments de linguistique pour le texte littéraire. Nathan, 2000.</p> <p>MOLINIÉ, G.: Éléments de stylistique française. PUF, 1986.</p> <p>MORIER, H.: Dictionnaire de rhétorique et de poétique. PUF, 1961.</p> <p>MILLY, J.: Poétique des textes. Armand Colin, 2010.</p> <p>RYNGAERT, J.-P.: Introduction à l'analyse du théâtre. Bordas, 1991.</p> <p>VAILLANT, A.: La poésie. Introduction à l'analyse des textes poétique. 128 Lettres, 2008.</p> <p>VASSEVIÈRE, J.; VASSEVIÈRE, M.; LANCREY-JAVAL, R., VIGIER, L. : Manuel d'analyse des textes. Histoire littéraire et poétique des genres. Armand Colin, 2018.</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>francúzsky</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>časová záťaž študenta: 60 hodín týždenne, z toho:</p> <p>Prezenčne: S/24</p> <p>Samoštúdium: 36</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b> PhDr. Peter Žiak, PhD.</p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdHOVOR-U/22	<b>Názov predmetu:</b> rozvoj produktívnych zručností - hovorenie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú hodnotené dva ústne prejavy a jeden záverečný. Záverečné hodnotenie predstavuje súhrn znáмок všetkých odpovedí, pričom priebežné hodnotenie predstavuje 80% a záverečné 20% bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> zručnosti: Študent absolvovaním predmetu by sa mal zlepšiť vo svojej produktívnej komunikatívnej schopnosti v oblasti hovorenia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Hovorenie, formy rozprávania, argumentácia, vymenovanie faktov, formulácia vlastného stanoviska 2. Inscenácia prijímacích pohovorov 3. Inscenácia konfliktných dialógov medzi rodičmi a deťmi 4. Rozprávanie vtipov a anekdot 5. Výpovede na súde, na polícii (opis udalosti) 6. Vysvetlenie konkrétnych prísloví 7. Pýšiť sa cudzím perím – rozprávať na základe vlastných skúseností 8. Oko za oko, zub za zub – je to optimálne riešenie problému? – diskusia 9. Slávnostná reč, príhovor pri rôznych udalostiach 10. Spoločenské pomery – diskusia 11. Ublížili ste niekomu. Aké sú možnosti riešenia problému? – diskusia 12. Čo trápi mládež súčasnosti?	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BORBEIN, V. (Hg.). 1995. Menschen in Deutschland. Ein Lesebuch für Deutsch als Fremdsprache. Berlin und München: Langenscheidt. ISBN 9783468494758. SCHATZ, H. 2006. Fertigkeit Sprechen. Berlin: Langenscheidt. ISBN 978-3468496554. SCHMIT, R. 2012. Immer richtig miteinander reden: Transaktionsanalyse in Beruf und Alltag. Paderborn: Junfermann. ISBN 978-3873873926.	

SOUKUP, F. 1970. Deutsches Gesprächsbuch. Praha: SPN. ASIN B003G27S86.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký							
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 3							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
33.33	0.0	66.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdPISA- U/22	<b>Názov predmetu:</b> rozvoj produktívnych zručností - písanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú hodnotené dva písomné prejavy a jeden záverečný. Záverečné hodnotenie predstavuje súhrn známok všetkých písomných prejavov, pričom priebežné hodnotenie predstavuje 80 bodov a záverečné 20 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> zručnosti: Študent absolvovaním predmetu by sa mal zlepšiť vo svojej produktívnej komunikatívnej schopnosti v oblasti písania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Písanie žiadosti a motivačného listu</li> <li>2. Pozoruhodnosti môjho mesta, odporúčania turistom</li> <li>3. Opis ideálneho partnera, predpoklady na dobrý vzťah</li> <li>4. Čo sa mi páči/nepáči na štúdiu príp. na univerzite. Čo by ste zmenili?</li> <li>5. Ako sa dá bojovať proti strachu zo skúšky? Kedy ste zažili pocit strachu, rešpektu, radosti a nenávisť? - introspekcia</li> <li>6. Cesta do pekla je vydláždená dobrými predsavzatiami</li> <li>7. Čo môžeme urobiť pre svoje zdravie? + moje obľúbené jedlo.</li> <li>8. Čo trápi dnešnú mládež? – príprava dotazníka na vyplnenie</li> <li>9. „Oko za oko, zub za zub“ - úvaha</li> <li>10. Slávnostný prejav na ľubovoľnú tému</li> <li>11. Kde má násilie moc, nemá moc právo – problémy v spoločnosti</li> <li>12. Moderné komunikačné prostriedky</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DOSTAL, K. A., DOSTAL, E. 2010. Übungsbuch Texte schreiben. Wien: Leitner. ISBN 978-3-85157-075-5. DUDEN 2010 Briefe schreiben - leicht gemacht. Mannheim: Bibliographisches Institut. ISBN 978-3-411-05632-3.	

DUDEN 2010. Briefe und E-Mails gut und richtig schreiben. Mannheim: Bibliographisches Institut. ISBN 978-3-411-74301-8. KAST, B. 1999. Fertigkeit Schreiben. Berlin u. a.: Langenscheidt. ISBN 978-3-468-49666-0.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký							
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 24 hodín samoštúdium: 36 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdCITAN-U/22	<b>Názov predmetu:</b> rozvoj receptívnych zručností – čítanie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (spolu 80 bodov z celkového hodnotenia) a 1 záverečného testu (20 bodov z celkového hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 56%-ná úspešnosť po sčítaní percent zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 56%. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> zručnosti: Študent absolvovaním predmetu by si mal zlepšiť svoje komunikatívne schopnosti v oblasti čítania s porozumením.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čo znamená čítanie</li> <li>2. Kompetencie v rámci čítania</li> <li>3. Proces čítania ako interaktívna, konštruktívna činnosť</li> <li>4. Ako čítať nemecké texty</li> <li>5. Typy efektívneho čítania</li> <li>6. Texty a druhy textov</li> <li>7. Práca s odborným textom</li> <li>8. Ako zvládnuť úlohy na čítanie s porozumením 1</li> <li>9. Ako zvládnuť úlohy na čítanie s porozumením 2</li> <li>10. Formy čítania z odbornej literatúry</li> <li>11. Práca s rôznymi odbornými textami</li> <li>12. Práca s komixom</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BAHLMANN, B. et al. 1998. Unterwegs. Berlin: Langenscheidt. ISBN 3468476418. EHLERS, S. 1991. Lesen als Verstehen. Berlin: Langenscheidt. ISBN 9783468496783. EHLERS, S. 1996. Lesen als Verstehen. Berlin: Langenscheidt. ISBN 978-3126065146.	

KAST, B. 1999. Fertigkeit schreiben: Fernstudienangebot Germanistik: Deutsch als Fremdsprache (Fernstudienangebot Deutsch als Fremdsprache). Berlin: Langenscheidt. ISBN 978-3468496660.  
 NEUNER, G., M. et al. 1996. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt. ISBN 978-3468494307.  
 WESTHOFF, G. 1997. Fertigkeit Lesen. Berlin: Langenscheidt. ISBN 978-3468496639.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 nemecký

**Poznámky:**  
 Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
 prezenčné štúdium: 24 hodín  
 samoštúdium: 36 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	33.33	66.67	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSemZPI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta. A (100 – 95), B (94 – 89), C (88 – 83), D (82 – 78), E (77 – 70), Fx (69 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vyhľadať vhodný literárny zdroj s cieľom štúdia a písania diplomovej práce. Bude schopný napísať tento typ práce vrátane správneho používania citačnej normy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteristika bakalárskej práce</li> <li>2. Výber témy bakalárskej práce a spracovávanie obsahových súvislostí</li> <li>3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike</li> <li>4. Príprava pedagogického výskumu</li> <li>5. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu</li> <li>6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu</li> <li>7. Práca s odborným textom</li> <li>8. Zásady spracovávania odborného textu</li> <li>9. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov</li> <li>10. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní bakalárskej práce</li> <li>11. Príprava študenta na obhajobu bakalárskej práce</li> <li>12. Príprava študenta na obhajobu bakalárskej práce.</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> ISBN 978–80–223–2951–4. GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.	



KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky a slovenský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné ( S): S/24 hodín samoštúdium: 126 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdSeZPr1-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie osnovy práce, minimálne 5 strán súvislého textu súvisiaceho s témou, napr. teoretická kapitola s citáciami (100 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Študent získa teoretické znalosti o písaní záverečnej práce, je schopný pracovať s odbornou literatúrou a správne ju citovať, vytvoriť zoznam bibliografických odkazov. Zoznámi sa s univerzitnou smernicou o náležitostiach záverečných prác. Získa informácie o následkoch plagiátorstva, zručnosti: Osvojí si schopnosť analyzovať a riešiť danú problematiku. Absolvent sa pripraví na obhajobu práce. profesijné kompetencie: Absolvent je schopný napísať odbornú prácu alebo monografiu k rozličným témam vo svojom odbore a dokáže zásady publikovania vedeckých prác uplatniť aj v iných odboroch. prenositeľné kompetencie: Metakognitívne schopnosti, uvažovanie v súvislostiach.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Všeobecné informácie a interné pokyny</li> <li>2. Ponuka tém a ich výber v AISe.</li> <li>3. Ako písať záverečnú prácu (rozdelenie práce na teoretickú a praktickú časť, ...).</li> <li>4. Práca s literatúrou I: etické, morálne a odborné princípy.</li> <li>5. Práca s literatúrou II: citovanie a uvádzanie zdrojov.</li> <li>6. Práca s literatúrou III: Využívanie primárnej a sekundárnej literatúry a jej uvádzanie, poznámky pod čiarou.</li> <li>7. Metodologický postup a riešenie problému.</li> <li>8. Práca s korpusom, zbieranie materiálu, riešenie cieľových úloh.</li> <li>9. Induktívna a deduktívna forma riešenie problému a zhrnutie.</li> <li>10. Dôležité údaje pri uvádzaní bibliografie. Tvorba obsahu práce.</li> <li>11. Využívanie konzultačných hodín, spolupráca s vedúcim záverečnej práce.</li> </ol>	

12. Príprava na obhajobu a prezentáciu práce.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ANDERMANN, U. et al. 2012. Duden Ratgeber - Wie schreibt man wissenschaftliche Arbeiten? Berlin: Duden. ISBN: 978-3-411-74711-5. KATUŠČÁK D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 80-89132-10-3. KORNMEIER, M. 2021. Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: Für Bachelor, Master und Dissertation. Stuttgart: UTB. ISBN 978-3825254384. MEŠKO, D. et al. 2004. Akademická príručka. Martin: Osveta. ISBN: 80-8063-150-6. ROTHSTEIN, B. 2011. Wissenschaftliches Arbeiten für Linguisten. Tübingen: Narr Verlag. ISBN 978-3-8233-6630-0.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> nemecký							
<b>Poznámky:</b> Časová záťaž študenta je 150 hodín, z toho: prezenčné štúdium: 24 hodín samoštúdium: 126 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Monika Hornáček Banášová, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeZPI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci I.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: vypracovanie a prednesenie referátu (80 bodov z hodnotenia), záverečné hodnotenie: seminárna práca, študent v závere seminára predloží zoznam min. 10 zdrojov (podľa normy), a min. 5 strán súvislého textu, napr. teoretická kapitola s citáciami (20 bodov z hodnotenia), celkové hodnotenie (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávaní seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti alebo prípadného realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika bakalárskej práce 2. Výber témy bakalárskej práce a spracovávanie obsahových súvislostí 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike 4. Príprava pedagogického výskumu 5. Podmienky, realizácia a výsledky výskumu 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu 7. Práca s odborným textom 8. Zásady spracovávanie odborného textu 9. Citácie a uvádzanie zdrojov poznatkov 10. Význam a prínos konzultácií pri spracovávaní bakalárskej práce 11. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce	

## 12. Príprava študenta pre obhajobu bakalárskej práce

### **Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978–80–223–2951–4.

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.

RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 65 hodín

samoštúdium: 85 hodín

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
82.14	8.93	7.14	0.0	0.0	1.79	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSemZPII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta. A (100 – 95), B (94 – 89), C (88 – 83), D (82 – 78), E (77 – 70), Fx (69 a menej)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vyhľadať vhodný literárny zdroj s cieľom štúdia a písania diplomovej práce. Bude schopný napísať tento typ práce vrátane správneho používania citačnej normy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charakteristika a obsah bakalárskej práce v súlade s jej témou.</li> <li>2. Výber literatúry a analýza jednotlivých zdrojov v spracovávaní témy .</li> <li>3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike.</li> <li>4. Konzultácie k celkovému postupu teoretického spracovávania a prípadného empirického výskumu.</li> <li>5. Súvislosti praktickej prípravy empirického výskumu v teréne.</li> <li>6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu.</li> <li>7. Štylistika a odbornosť v texte diplomovej práce.</li> <li>8. Interpretácia známych poznatkov z literatúry bez citácie.</li> <li>9. Technický, gramatický a obsahový prejav bakalárskej práce</li> <li>10. Samostatný prínos diplomanta do textu bakalárskej práce</li> <li>11. Odborná a komunikačná príprava k obhajobe bakalárskej práce.</li> <li>12. Príprava diplomanta na podnety a poznámky oponentov bakalárskej práce.</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> ISBN 978–80–223–2951–4.	

GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.  
 KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.  
 ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 francúzsky a slovenský

**Poznámky:**  
 časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho:  
 Prezenčné: S/24 hodín  
 samoštúdium: 126 hodín

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeZPII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár k záverečnej práci II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vymenovať a charakterizovať zásady koncipovania bakalárskej práce. Okrem toho bude vedieť charakterizovať zásady empirického skúmania, zberu a vyhodnotenia výsledkov. 2. zručnosti: študent bude po absolvovaní predmetu schopný samostatne vytvoriť projekt bakalárskej práce orientovanej na stanovenú problematiku, s využitím skúseností zo spracovávania seminárnych prác. Bude tiež vedieť analyzovať jednotlivé metodologické postupy pri spracovaní záverečnej práce, dotýkajúce sa výberu témy spracovania osnovy, zhrnutia potrebnej literatúry, spracovania teoretickej časti a realizovania praktickej výskumnej činnosti. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre realizáciu praktickej výskumnej činnosti. 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté organizačné a interpersonálne schopnosti, dokážu uvažovať v súvislostiach a pracovať samostatne.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika a obsah bakalárskej práce v súlade s jej témou. 2. Výber literatúry a analýza jednotlivých zdrojov v spracovávaní témy . 3. Poznávanie a rozvíjanie teoretických vedomostí o zvolenej problematike. 4. Konzultácie k celkovému postupu teoretického spracovávania a prípadného empirického výskumu. 5. Súvislosti praktickej prípravy empirického výskumu v teréne. 6. Interpretácia a súvislosti teoretických východísk a empirického výskumu. 7. Štylistika a odbornosť v texte diplomovej práce. 8. Interpretácia známych poznatkov z literatúry bez citácie.	



9. Technický, gramatický a obsahový prejav bakalárskej práce 10. Samostatný prínos diplomanta do textu bakalárskej práce . 11. Odborná a komunikačná príprava k obhajobe bakalárskej práce. 12. Príprava diplomanta na podnety a poznámky oponentov bakalárskej práce.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> ISBN 978–80–223–2951–4. GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2. KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5. ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 150 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín iné: spracovanie vybranej kapitoly bakalárskej práce: 124 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 49							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
59.18	4.08	18.37	10.2	4.08	4.08	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Veronika Michvocíková, PhD., doc. Mgr. Mariana Sirotová, PhD., PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ bcdSePeKom-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár z pedagogickej komunikácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienkou absolvovania predmetu je aktívna účasť na seminároch, za ktorú majú študenti možnosť získať 12 bodov za semester. Ďalšou podmienkou absolvovania predmetu je spracovanie a následná prezentácia seminárnej práce na zvolenú tému (28 bodov). Hodnotenie seminárnej práce a uznanie predmetu bude v zápočtovom týždni. Úspešné absolvovanie predmetu musí byť hodnotené známkou minimálne E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude po absolvovaní predmetu vedieť vymenovať a charakterizovať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky pri kultúrnej komunikácii, ale aj v procese výchovy a vzdelávania. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú aplikovať zásady efektívnej komunikácie v pedagogickom procese. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov realizácie pedagogickej komunikácie je predpokladom efektívnej realizácie edukačného procesu. Študent bude používať prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.). 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä kreativita a komunikačné schopnosti, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie a kritické myslenie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Komunikácia – charakteristika, úlohy a rozdelenie 2. Reč, recitácia, prednes 3. Verbálna komunikácia 4. Neverbálna komunikácia 5. Komunikácia činom 6. Zložky pedagogickej komunikácie 7. Pravidlá pedagogickej komunikácie	

8. Organizačné formy pedagogickej komunikácie
9. Elektronická komunikácia – prínosy a problémy
10. Komunikácia učiteľa s rodičmi
11. Komunikačné riešenie problémov výchovy a vzdelávania
12. Vklad sociálnej a pedagogickej komunikácie do komunikačnej kultúry

#### **Odporúčaná literatúra:**

MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha: SPN. ISBN 80-04-21854-7.

MAREŠ, J. – KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU. ISBN 80-210-1070-3.

GAVORA, P. 2003. Učitel a žiaci v komunikácii. Bratislava: Iris 2003. ISBN 80-7315-104-9.

NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii praxi. Praha: Grada. ISBN 80-247-0738-1.

DANEK, J. 2009. Pedagogická komunikácia. Trnava: UCM. ISBN 978-808105-128-9.

ŠEĐOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ, Z. 2012. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0085-7.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 22 hodín  
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 133

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.43	16.54	10.53	0.75	0.0	0.75	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeTeVy-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár z teórie výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Počas semestra bude v šiestom týždni vyučovania realizovaný priebežný test s nevyhnutným hodnotením známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky 2. Výchova ako predmet teórie výchovy 3. Výchova ako spoločenský jav 4. Proces formovania osobnosti človeka 5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy 6. Výchova v rodine a v škole 7. Výchova mimo vyučovania, seba výchova	

8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove
9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy
10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
11. Globálna výchova
12. Filozofia výchovy, význam a miesto výchovy v živote človeka

#### **Odporúčaná literatúra:**

DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Vydavateľstvo Ivan Krasko, 211 s., ISBN 978- 973- 107- 127 – 5.

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán. ISBN 80-85331-22-5.

DANEK, J. 2005. Výchova v súčasných podmienkach globálneho sveta. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-90-X.

DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.

DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.

DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.

DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.

KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.

PELIKÁN, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis. ISBN 80-85498-27-8.

VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.

ŽILÍNEK, M. 1999. Európska dimenzia v morálnej kultivácii osobnosti. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1353-X.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 22 hodín  
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 160

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
86.88	4.38	1.88	0.63	1.25	5.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeStrMe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár zo stratégií a metód rozvoja osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 80 bodov. Zohľadňovať sa tiež bude aktívna účasť na vyučovaní (20 bodov). Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike. 4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti	

6. Stratégie emocionalizácie osobnosti
7. Stratégie motivácie osobnosti
8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova
9. Stratégie axiologizácie osobnosti
10. Stratégie axiologizácie osobnosti
11. Stratégie kreativizácie osobnosti
12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.

#### **Odporúčaná literatúra:**

ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.  
 DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-  
 PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7.  
 SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5.  
 ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-1001-884-0.  
 ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7.  
 Z  
 ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 194

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
69.07	10.31	7.22	3.61	3.09	6.7	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeVsDi-U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár zo všeobecnej didaktiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia, za čo im budú pridelené body, maximálne 12 bodov. Súčasťou hodnotenia bude aj vypracovanie prípravy na vyučovanie a realizácia mikrovyučovania (10 bodov). V zápočtovom týždni sa uskutoční písomná preverka (16 bodov). V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísať niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Didaktika ako veda- vznik a význam pojmu, predmet a úlohy didaktiky. Základné pojmy didaktiky.	



2. Vzdelanie, vzdelávanie. Obsah vzdelávania (učebný plán, učebné osnovy, štandardy, kurikulum, hodnotenie učebníc).
3. Ciele vyučovacie procesu. Taxonómie cieľov, požiadavky na tvorbu cieľov. Formulácia konkrétnych cieľov vyučovania.
4. Vyučovacie metódy, všeobecná klasifikácia, možnosti využitia vyučovacích metód.
5. Aktivizujúce vyučovacie metódy
6. Zásady hodnotenia a klasifikácie, klasifikačný poriadok. Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Slovné hodnotenie a jeho praktická aplikácia.
7. Organizačné formy vyučovania. Didaktické prostriedky- delenie, funkcie.
8. Príprava učiteľa na vyučovanie (dlhodobá, krátkodobá), rozvrh hodín, tvorba časovo-tematického plánu.
9. Didaktická analýza učiva. Tvorba prípravy na konkrétnu vyučovaciu hodinu.
10. Realizácia mikrovyučovania.
11. Reformná didaktika.
12. Didaktické koncepcie a ich praktické aplikácie vo vyučovaní (diferencované vyučovanie, programové vyučovanie, tímové vyučovanie, mastery learning, skupinové a kooperatívne vyučovanie, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie a iné).

#### **Odporúčaná literatúra:**

- ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507.
- DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5
- PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X.
- PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5.
- PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0.
- PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8.
- TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9.
- VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.
- VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 132

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
63.64	18.94	6.06	4.55	3.79	3.03	0.0	0.0

<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Timea Šeben Zatková, PhD.
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSeZape- U/22	<b>Názov predmetu:</b> seminár zo základov pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia a spracujú seminárnu prácu. Za prácu a prezentovanie výsledkov vlastnej študijnej činnosti môžu získať 40 bodov. Študenti, ktorí získajú menej ako 29 bodov spracujú esej zameranú na niektorú z aktuálnych oblastí pedagogickej praxe. V skúškovom období študenti absolvujú záverečnú skúšku z predmetu s maximálnym počtom 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať podrobnejšie základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinanty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 5. profesijné kompetencie: poznanie základnej pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 3. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti, a v neposlednom rade aj odbornú-predmetovú kompetenciu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmet pedagogiky. Význam pedagogickej teórie pre učiteľskú prax. Aktuálne otázky pedagogiky. 2. Základné pojmy pedagogiky. 3. Úlohy výchovy, metódy a formy výchovy.	

4. Výchovné ciele a ich pedagogická konkretizácia.
5. Medzinárodná klasifikácia stupňov vzdelávania.
6. Zákon o výchove a vzdelávaní. Školské výchovno-vzdelávacie zariadenia.
7. Metódy a formy spolupráce školy a rodiny v rámci rôznych vzdelávacích projektov a programov (Začať spolu, Komunitné školy, Otvorené školy, Zdravá škola, atď.)
8. Povinná dokumentácia škôl a školských zariadení. Pedagogické časopisy.
9. Osobitosti a organizácia výchovy v čase mimo vyučovania.
10. Roly a kompetencie učiteľa.
11. Kvalitatívne a kvantitatívne metódy. Analýza empirických štúdií v časopisoch a zborníkoch.
12. Predmet, funkcie a metodológia porovnávacej pedagogiky.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.
- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.
- KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.
- KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.
- PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.
- PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5
- PRŮCHA, J. 1999. Vzdelávání a školství ve světě. Praha: Portál, s. 320. ISBN 80-7178-290-4.
- ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.
- ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.
- ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.
- VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 22 hodín  
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
53.88	23.3	9.22	2.43	2.91	8.25	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdScIgEP-U/22	<b>Názov predmetu:</b> sociológia edukačného prostredia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Hodnotenie predmetu pozostáva z priebežného hodnotenia študentov počas semestra a z hodnotenia písomnej skúšky v skúškovom období. Priebežné hodnotenie študentov je založené na aktívnej účasti počas prednášok (12%) a na absolvovaní testu (88%). Klasifikačný stupeň hodnotenia študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu dokáže študent interpretovať poznatky sociológie a aplikovať ich v edukačnom prostredí. Študent bude vedieť vysvetliť, do akej miery je proces výchovy a vzdelávania prepojený so spoločenským vývojom, a zhodnotiť, aký je všeobecný význam edukačného procesu z celospoločenského hľadiska. 2. zručnosti: získané vedomosti tvoria predpoklad pre riešenie aktuálnych problémov v súčasnom edukačnom procese založenom na využití sociologických poznatkov. Študent vie určiť sociálne determinanty v procese edukácie, najčastejšie poruchy v procese socializácie a ich vplyv na edukačný proces. 3. profesijné kompetencie: nadobudnutými vedomosťami a získanými zručnosťami je možná identifikácia neodmysliteľného vzťahu medzi vplyvom postupujúceho a neustáleho vývoja základných spoločenských vzťahov na priebeh a na celkový charakter edukačného procesu v profesii pedagóga. Študent vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka. Rovnako interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov. 4. prenositeľné kompetencie: aktívna účasť na prednáškach zameraných na uvedenú problematiku determinuje u študentov rozvoj predovšetkým komunikačných kompetencií a schopnosť tímovej spolupráce. Rozvíjajú sa aj sociálne a občianske kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociológia, stručný úvod do problematiky predmetu sociológie. 2. Sociológia a pedagogika, využitie sociologických poznatkov v pedagogike.	

3. Vzťah výchovy a spoločnosti, sociológia výchovy.
4. Vývoj spoločnosti, vplyv na edukačný proces.
5. Spoločenské determinanty výchovy a vzdelávania.
6. Kultúra, základné charakteristiky, vplyv na výchovu.
7. Význam výchovy a vzdelávania pre spoločnosť.
8. Pohľad na školu z celospoločenského hľadiska.
9. Učiteľská profesia optikou sociologického skúmania.
10. Mládež v centre pozornosti sociológie a pedagogiky.
11. Výchova v globalizovanej spoločnosti.
12. Postmoderná spoločnosť a smerovanie edukačného procesu.

#### **Odporúčaná literatúra:**

HAVLÍK, R. - KOŤA, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha, Portál, 2002.

KELLER, J. – TVRDÝ, L. 2008. Vzdelanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna, Sociologické Nakladatelství (SLON), Praha, 2008, ISBN 978-80-86429-78-6.

KASÁČOVÁ, B. - LUPTÁKOVÁ, K. 2007. Sociálne aspekty detstva a výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2007.

KELLER, J. 2005. Úvod do sociologie. Praha: Slon-sociologické nakladatelství, 2005. 204 s. ISBN 80-86429-39-3

PELIKÁN, J. 2007. Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum, 2007.

PROKOP, J. 2005. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005.

SAK, P a kol.. 2007. Člověk a vzdělávání v informační společnosti. Praha : Portál, 2007

VANČÍKOVÁ, K. Výchova a společnost. Kapitoly zo sociológie výchovy. Banská Bystrica: PF UMB, 2011. ISBN 978-80-557-0185-1.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 17 hodín

iné: spracovanie recenzie 17 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSoPe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> sociálna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky svojho individuálneho štúdia, spracujú recenziu na publikáciu zameranú na problematiku sociálnej pedagogiky (40 bodov). V skúškovom období študenti absolvujú záverečnú skúšku z predmetu s maximálnym počtom 60 bodov. Spolu tak majú študenti možnosť získať 100 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú vedieť definovať základnú terminológiu týkajúcu sa problematiky sociálnej pedagogiky a budú vedieť identifikovať a charakterizovať sociálno-patologické javy v školskom prostredí. 2. zručnosti: nadobudnuté vedomosti tvoria predpoklad pre spoluprácu pedagóga a sociálneho pedagóga v edukačnom procese. Budú vedieť použiť poznatky v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: Pre budúceho učiteľa je nezanedbateľné vedieť identifikovať situácie, ktorých riešenie je v kompetencii sociálneho pedagóga v školskom prostredí. Budúci učiteľ taktiež by mal taktiež ovládať možnosti spolupráce pedagóga a sociálneho pedagóga v prostredí školy a počas priebehu edukačného procesu. Absolventi budú ovládať sociologické aspekty vývinu žiakov, poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach a mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať komunikatívne a sociálne kompetencie, ako aj schopnosť tvorivého a pružného myslenia a konania a schopnosť pracovať v interkultúrnom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociálna pedagogika, predmet, základné vymedzenie. 2. Inštitucionalizácia a profesionalizácia sociálnej pedagogiky na Slovensku. 3. Prostredie, rôzne typy prostredia v centre pozornosti sociálnej pedagogiky, výchova v multikultúrnej spoločnosti.	



4. Rodina ako výchovný a socializačný činiteľ, sociálnopedagogická pomoc rodine.
5. Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova.
6. Škola a výchovné zariadenie zo sociálno-pedagogickej perspektívy.
7. Sociálnopedagogická komunikácia. Média ako špecifický typ sociálnej komunikácie.
8. Sociálny pedagóg ako pomáhajúca profesia.
9. Kompetencie sociálneho pedagóga.
10. Možnosti pôsobenia sociálneho pedagóga v škole.
11. Metodika a prostriedky sociálno-edukačného pôsobenia.
12. Sociálne a sociálnopatologické problémy a možnosti sociálnej pedagogiky pri ich riešení.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : Public promotion. ISBN 978-80-969944-0-3
- BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Bratislava: SPS SAV. ISBN 978-80-970675-0-2.
- HATÁR, C. 2010. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-664-7.
- HATÁR, C. 2009. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca. Praha: Česká andragogická spoločnosť. ISBN 978-80-87306-01-7.
- HATÁR, C. 2007. Agresia žiakov. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-103-1.
- HELUS, Z. 2009. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-628-5.
- HRONCOVÁ, J. 2020. Sociálna pedagogika na Slovensku a v zahraničí – teoretická reflexia a prax. Banská Bystrica: Belianum. ISBN 978-80-557-1717-3.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-383-3.
- KRAUS, B. – POLÁČKOVÁ, V. a kol. 2001. Prostředí – člověk – výchova. Brno: Paido. ISBN 80-7315-004-2.
- SZÍJARTOÓVÁ, K. 2009. Pedagogická diagnostika syndrómu CAN v kompetencii edukátorov materských a základných škôl. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-479-7.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 164

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
58.54	21.34	7.32	3.66	1.83	7.32	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdStrMe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> stratégie a metódy rozvoja osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti priebežne absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 40 bodov a v skúškovom období pristúpiť k záverečnej skúške z predmetu za 60 bodov. Náročnosť ústnej skúšky bude závisieť od miery úspešnosti priebežného testu. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: na základe absolvovania predmetu študenti budú študenti vedieť definovať podstatu koncepcie tvorivo-humanistickej výchovy. Študent bude charakterizovať súbor stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. zručnosti: absolvent predmetu bude vedieť nielen identifikovať, ale aj prakticky aplikovať jednotlivé stratégie a metódy rozvoja osobnosti. Bude vedieť navrhnúť aktivity na rozvoj jednotlivých oblastí osobnosti žiaka v edukačnom procese. 3. profesijné kompetencie: absolvent predmetu využije nadobudnuté vedomosti a získané zručnosti týkajúce sa stratégií a metód rozvoja osobnosti dieťaťa pri aplikácii tvorivo-humanistického modelu výchovy pri realizácii edukačného procesu. Študent tak isto vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka. 4. prenositeľné kompetencie: študent si počas absolvovania predmetu bude rozvíjať predovšetkým komunikačné, diagnostické a sebareflexívne schopnosti. Rovnako si rozvinie aj intrapersonálnu a interpersonálnu kompetenciu a kreativitu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Model tvorivo-humanistickej výchovy. 2. Koncepcia tvorivo-humanistickej výchovy ako základné východisko nového poňatia výchovy. 3. Vzťah tvorivo-humanistickej výchovy k špeciálnej pedagogike.	

4. Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti v systéme tvorivo-humanistickej výchovy. 5. Stratégie kognitivizácie osobnosti 6. Stratégie emocionalizácie osobnosti 7. Stratégie motivácie osobnosti 8. Stratégie socializácie – prosociálna výchova 9. Stratégie axiologizácie osobnosti 10. Stratégie axiologizácie osobnosti 11. Stratégie kreativizácie osobnosti 12. Osobnosť tvorivého pedagóga a metódy celoživotného rozvíjania.							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X. DANEK, J. 2018. Osobnosť, spoločnosť, výchova. Nadlac: Ivan Krasko, 2018. ISBN 978-973-107-127-5. DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika (3rd ed.). Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-8153-064-7. SZABOVÁ, M. – STUPKOVÁ, M. – VODIČKOVÁ, B. 2012. Dieťa v centre pozornosti. Bratislava: RAABE, 2012. ISBN 978-80-8140-015-5. ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra (2nd ed.). Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-1001-884-0. ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava : Iris, s. 230, ISBN 80-967013-4-7. Z ZELINOVÁ, M. – ZELINA, M. 1994. Model tvorivo-humanistického vyučovania. Metodický list. Bratislava: ŠPÚ ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín : Fontána ISBN 80-85701-09-X.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 197							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.03	18.78	16.24	9.64	9.14	11.17	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSy-U/22	<b>Názov predmetu:</b> syntax
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 2 priebežných testov (po 40 bodov hodnotenia) a 1 záverečnej ústnej skúšky (20 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom je oboznámiť študenta so skladbou francúzskej vety a syntaktického systému (syntagmy, jednoduché a zložené vety a ich klasifikácia podľa modálnosti, členitosti, zloženia). Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické i praktické poznatky v oblasti skladby vety. 2. Schopnosti: Študenti budú schopní tvoriť rôzne typy viet a budú ich vedieť analyzovať. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti kompetentne analyzovať vetné skladby, tvoriť otázky, analyzovať metajazykom poznatky zo syntaxe. 4. Prenositelne kompetencie: absolventi predmetu budú vedieť správne tvoriť súvetia, čo obohatí ich prejav a prenesú poznatky zo syntaxe vlastne vytvorenými vetami do komunikácie s iným činiteľom komunikačného aktu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Phrase. Éléments de la phrase. 2. Phrase interrogative. 3. Phrase exclamative. 4. Phrase impérative. 5. Phrase simple. Phrase complexe. 6. Les subordonnées complétives. Les subordonnées relatives. Les subordonnées conjonctives. Cause. Conséquence. But. Condition. Opposition. Concession. Restriction.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> MAINGUENEAU, D.: Les termes clés de l'analyse du discours. Parsi, Seuil.1996. ISBN 2 02 022959 5 MICHELI, R.: Les émotions dans les discours. Brusel, de boeck, duculot, 2014. ISBN978 2 8011 1738 5.	

BRACOPS, M.: Introduction à la pragmatique. Brusel, de boeck, duculot, 2010. ISBN 978 2 8011 1611 1.

CHOVANCOVÁ, K., BARANOVÁ, E.: Syntaxe du français. Exercices. Banská Bystrica, UMB, 2011. ISBN 978 80 557 0164 6.

BEACCO, J.-C. a kol.: Représentations métalinguistiques ordinaires et discours. Paris, Larousse, 2004. ISBN 203 577071 8.

JAZYKOVEDNÝ časopis. ISSN 1337-6853.

SCHOTT-BOURGET, V.: Approches de la linguistique. Paris, Nathan Université, 1994. ISBN 209 190540 0.

CHARLES, R., WILLIAME, C.: La communication orale. Paris, Nathan, 1994. ISBN 978 2 09 183204 3.

DUMON-JOSSET, S.: 1001 secrets de la langue française. Paris, Prat éditions, 2010. ISBN 978 2 8095 0186 5.

DUCROT O.-SCHAEFFER, J.-M.: Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. Paris, Seuil, 1995.

HOLIC, S.: Retorika. Nitra, enigma, 2004. ISBN 80 85471 99 x.

DOLNIK, J.: Všeobecná jazykoveda. Bratislava, VEDA, 2013. ISBN 978 80 224 1201 8.

ONDREJOVIC, S. et al.: Jazyk a diskurz v kultúrnem a politickom kontexte. Bratislava, VEDA, 2013. ISBN 978 80 224 1334 3.

JOYEUX, M.: 100 exercices. Les figures de style. Exemples et corrigés. Paris, Hatier, 1997. ISBN 978 2 218717772.

CALVET, L.-J.: L'argot. France, PUF, 1994. ISBN 2 13 046098 4.

GRANDMANGIN, M.: Les verbes et leurs prépositions. CLE International, 2007. ISBN 978 2 09 035253 5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
francúzsky

**Poznámky:**  
časová záťaž študenta: 120hodín, z toho:  
Prezenčne: P/24,S/24  
Samoštúdium: 72

**Hodnotenie predmetov**  
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
20.0	20.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KGER/bdSyNJ-AU/22	<b>Názov predmetu:</b> syntax nemeckého jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie 1 seminárnej práce (40 bodov), absolvovanie ústnej skúšky (60 bodov). Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> vedomosti: Absolvent rozumie analýze viet, pozná použitie a funkcie vetných členov a vzťahy medzi nimi a osvojí si pravidlá pre tvorbu vetného komplexu a transformáciu vetných členov. zručnosti: Absolvent prakticky ovláda analýzy vety, vedieť vie tvoriť a schematicky znázorniť pozície vetných členov a vzťahy medzi nimi, vie vytvoriť vetný komplex transformáciou vetných členov. profesijné kompetencie: Absolventi z hľadiska získavania profesijných kompetencií budú odborne spôsobilí prekladať z/do slovenského jazyka s ohľadom na syntaktickú primeranosť použitých výrazových prostriedkov. prenositeľné kompetencie: Zdokonalenie komunikačných zručností v cudzom i materinskom jazyku, a to v písomnom i ústnom prejave, nadobudnú zručnosť pracovať so slovníkovými a kodifikačnými príručkami, zdokonaľujú si svoje prezentačné schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Syntax – náuka o vete, definície vety a ich východiská</li> <li>2. Syntaktické kategórie a syntaktické funkcie: primárne vetné členy: Subjekt, predikát, objekt, adverbialia</li> <li>3. sekundárne vetné členy, atribút, morfosyntaktická charakteristika</li> <li>4. Syntaktické testovanie kvality, kvantity, hodnoty vetných členov</li> <li>5. Hlavné vetné členy: Subjekt a predikát</li> <li>6. Predikát a jeho pozícia vo vete: 1. miesto, 2. miesto a na konci vedľajšej vety, u zložených predikátov</li> <li>7. Predikatívum</li> <li>8. Teória valencie: Makrovalencia, mikrovalencia, implicitná valencia, explicitná valencia, statická a dynamická valencia, valencia a jazykové roviny, a) obligatórne a fakultatívne aktanty, d) sémantické roly, argumenty,</li> </ol>	

9. Valencia slovesa, adjektíva a substantíva  
 10. Adverbiáliá- klasifikácia  
 11. Typológia vety: a) obsadenie pozícií vo vete: Vor-, Mittel- und Nachfeld, b) Thema-Rhema-členenie, téma a jadro výpovede, klasifikácia viet (jednoduché vety, súvetia, parataxa, hypotaxa, klasifikácia vedľajších viet  
 12. Prirad'ovacie vety, ich klasifikácia, adverbiálne vety, klasifikácia

**Odporúčaná literatúra:**

EISENBERG, P. 2004. Deutsche Grammatik. Ein Abriss. Syntax. Stuttgart: Metzler. ISBN 978-3476024244.  
 HELBIG, G., BUSCHA, J. 2001. Deutsche Grammatik. Berlin: Klett. ISBN 978-3126063654.  
 PITTNER, K., BERMAN, J. 2021. Deutsche Syntax: Ein Arbeitsbuch. Tübingen: Narr.  
 ZIFONUN, G. et al. 1997. Grammatik der deutschen Sprache. Bd.1, 2, 3., Berlin, Boston: de Gruyter. ISBN 978-3-11-087216-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký

**Poznámky:**

Časová záťaž študenta je 60 hodín, z toho:  
 prezenčné štúdium: 24 hodín  
 samoštúdium: 10 hodín  
 príprava seminárnej práce: 26 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Simona Fraščíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdSuFrLit-U/22	<b>Názov predmetu:</b> súčasná francúzska literatúra
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Záverečná ústna skúška (100 bodov hodnotenia) a písomná práca v priebehu semestra. Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov, pričom študent musí dosiahnuť pri záverečnej ústnej skúške hodnotenie minimálne 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je zoznámiť študentov s politickým, spoločenským a kultúrnym kontextom, ako aj s teoretickými východiskami súčasnej francúzskej literatúry. Študenti sa zoznámia s vývojom francúzskej prózy, poézie a dramatickej tvorby od r. 1980 až po súčasnosť a získajú základné vedomosti potrebné k analýze textov hlavných predstaviteľov tohto obdobia. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú odborné teoretické poznatky v oblasti súčasnej francúzskej literatúry. Svoje poznatky si obohatia o čítanie literárnych diel. 2. Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základnými dielami. Dokážu rozpoznať literárne dielo frankofónnych autorov a dokážu ho analyzovať. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti aplikovať poznatky do ďalších kurzov literatúry, literárnej kritiky, práce s literárnym textom, širšieho literárneho umenia. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú mať šancu prenášať poznatky z literatúry do inej literatúry, a tak komponovať vlastnú intertextualitu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické východiská súčasnej francúzskej literatúry, prierez žánrami: návrat subjektu, návrat referencie, návrat príbehu, návrat dramatického textu. Koniec avant-gardy a nástup postmodernizmu (Deleuze, Guattari, Derrida). Nové definície spisovateľa a literatúry, ich postavenie a úloha. 2. Súčasná poézia: tendencie (minimalizmus-Fourcade, Albiach; pojem „littéralité“ v objektívnej poézii-J.M.Gleize; experimentálna poézia-Heidsieck, Tarkos, Quintane; nová lyrika-Bonnefoy, Jaccottet; poetika a vplyv teórie-Deguy, Gleize, Collot).	



3. Súčasná dramatická tvorba a jej teoretické východiská. Autor-režisér. Koltès, Novarina, Cixous, Reza, Mnouchkine.
4. Súčasný román. Pluralita naratívnych foriem: humor a irónia-autori vyd. de Minuit; kritika spoločnosti-Kundera, Houellebecq, Jauffret; nové rozprávacie postupy-Le Clézio, Kaddour, D'Ormesson; frankofónna literatúra-Chamoiseau, Glissant; explózia autobiografického písania-autofikcia (Dobrovsky, Chevillard), zápisky (L.R. des Forêts, Juliet, R. Camus, Bergounioux), autobiografia (Huston, Angot, Millet); kolektívne dejiny (Ernaux, Ouzouf, Modiano), biografia (Carrère, Michon, Echenoz).
5. Analýza vybraných textov: Claude Simon (Nobel 1985), Xingjian (Nobel 2000), Le Clézio (Nobel 2008), Modiano (Nobel 2014).

#### **Odporúčaná literatúra:**

BANCQUART, M.-C.; CAHNÉ, P.: Littérature française du XXe siècle. PUF, 1992.  
 BERTHIER, P.; JARRETY, M. (dir.): Histoire de la France littéraire, t. III, Modernités XIXe-XXe siècles. PUF, 2002.  
 BRUNEL, P.: Où va la littérature aujourd'hui? Vuibert, 2002.  
 GEFEN, A.: Réparer le monde. La littérature française face au XXIe siècle. Presses de la Sorbonne Nouvelle, 2001.  
 JOURDE, P.: La littérature sans estomac. L'Esprit des péninsules, 2002.  
 LAUWERS, D.: Introduction à la poésie moderne et contemporaine. Armand Colin, 2005.  
 RYNGAERT, J.-P.: Lire le théâtre contemporain. Armand Colin, 2011.  
 TADIÉ, J.-Y.: La littérature française: dynamique et histoire, t. II. Gallimard, 2007.  
 VIART, D.; VERCIER, B.: La littérature française au présent. Bordas, 2008.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 francúzsky

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 120hodín, z toho:  
 Prezenčne: S/24  
 Samoštúdium: 96

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
20.0	20.0	60.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Peter Žiak, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdTePiI-U/22	<b>Názov predmetu:</b> techniky písania I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 4 <b>Za obdobie štúdia:</b> 52 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie 1 záverečného slohu (100 bodov hodnotenia) a dvoch slohov v priebehu semestra: 1. Svedectvo – opis skutočnej udalosti (2 strany) 2. Novinový článok (2 strany) Záverečné hodnotenie: Filmová recenzia (3 strany) Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých slohov, pričom študent musí dosiahnuť pri záverečnom slohu hodnotenie minimálne 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je zoznámiť sa so základnými textotvornými kompetenciami vo francúzskom jazyku, vybranými slohovými útvarmi a žánrami, a im príslušnými jazykovými a štylistickými prostriedkami. Predmet je založený na praktických cvičeniach, študenti si osvoja charakteristiky jednotlivých postupov písanej reči vo francúzskom jazyku analýzou modelových textov a následnou aplikáciou postupov pri písaní vlastných slohových prác. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú úroveň v technikách písania vo francúzskom jazyku. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň vo vymedzených témach a rečových schopnostiach v písanom texte. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti pracovať s textotvornými operáciami na spôsoby predpísané francúzskou kultúrou písaného slova. 4. Prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky do písomného styku s francúzsky hovoriacimi jednotlivcami.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Autobiografické písanie a jeho formy. Povinné čítanie: Les Années, Annie Ernaux, 2011. - Opis s dôrazom na prítomný čas / osobné zámená, prídavné mená a príslovky / synonymia, perifráza - Osobná spomienka, písanie v minulom čase / priama a nepriama reč	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svedectvo s dôrazom na písanie v prvej osobe množného čísla / kolektívne dejiny a kolektívna pamäť</li> <li>- Delenie autobiografických foriem: autobiografia, denník, korešpondencia, memoáre, autofikcia.</li> </ul> <p>2. Fikcia. Povinné čítanie: Un Certain Plume, Henri Michaux, 1938.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozprávanie a minulý čas vo francúzštine / passé simple</li> <li>- Dialóg</li> </ul> <p>3. Publicistický štýl I. Povinné čítanie: súčasná francúzska tlač (2 články s min. rozsahom 1500 slov podľa výberu študenta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informačný, náučný, opisný a úvahový postup v publicistickom štýle</li> <li>- Argumentácia a logické konektory vo francúzskom jazyku</li> <li>- Umenie syntézy a reformulácia argumentov</li> <li>- Novinový článok: titulok, podtitulok, paragraf. Krátka publicistická forma – tweet.</li> </ul> <p>4. Publicistický štýl II. Povinné čítanie: dve filmové kritiky na portáli <a href="http://www.critikat.com">www.critikat.com</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recenzia – obsah a jednotlivé časti úvod, jadro a záver</li> <li>- Vyjadrenie subjektivity (modalisateurs), melioratívne a pejoratívne jazykové prostriedky</li> </ul>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>GARDES-TAMINE, J.: La Stylistique. Armand Colin, 2010.</p> <p>GARDES-TAMINE, J.: La Grammaire. Armand Colin, 2010.</p> <p>Encyclopaedia Universalis: Dictionnaire des Genres et Notions littéraires. Encyclopaedia Universalis, 2015.</p> <p>GENETTE, G.: Discours du récit. Points, 2014.</p> <p>REGGIANI, Ch.: Initiation à la rhétorique : Initiation, Exercices, Synthèses. Hachette Education, 2001.</p> <p>ROBRIEUX, J.-J.: Rhétorique et argumentation. Armand Colin, 2010.</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>francúzsky</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>časová záťaž študenta: 90hodín, z toho:</p> <p>Prezenčne: S/48</p> <p>Samoštúdium: 42</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>abs</th><th>neabs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>100.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </tbody> </table>								A	B	C	D	E	FX	abs	neabs	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs																
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Jana Bírová, PhD. mim. prof.</p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdTePiII-U/22	<b>Názov predmetu:</b> techniky písania II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Tvorba vlastného portfólia textov (100 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je nadobudnúť techniky písania využívané francúzsky hovoriacimi, osvojenie si týchto techník umožňuje študentom ľahšiu integráciu do študentského života a práce vo Francúzsky, nakoľko pravidlá písomnej komunikácie vo francúzskom jazyku sa značne líšia od ústnej komunikácie. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú pokročilú úroveň v technikách písania vo francúzskom jazyku. 2. Schopnosti: Študenti získajú pokročilú komunikačnú úroveň vo vymedzených témach a rečových schopnostiach v písanom texte. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti pracovať s textotvornými operáciami na spôsoby predpísané francúzskou kultúrou písaného slova. 4. Prenositel'né kompetencie: absolventi predmetu budú prenášať nadobudnuté poznatky do písomného styku s francúzsky hovoriacimi jednotlivcami.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Korešpondencia. 2. Etapy pri tvorbe textu. 3. Kľúčové slová. 4. Argumentácia. 5. Syntéza. 6. Résumé. 7. Amplifikácia. 8. Tvorivé písanie. 9. Citovanie, písanie abstraktu, resumé, odborný text.	

**Odporúčaná literatúra:**

KAVIAN, E., LIBENS, Ch.: Écrire et faire écrire. Tome 2. 50 auteurs belges vus font écrire. Brusel, de boeck – Duculot, 2011. ISBN 978 2 8011 1635 7.

DAMAR, M.E.: Communication écrite. Brusel, de boeck – duculot, 2014. ISBN 978 2 8011 1741 5.

CHOVELON, B., BARTHE, M. 2002. Expression et style. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 2002. ISBN 978-2-7061-1510-3.

CORNAIRE, C., RAYMOND, P.-M. 1999. La production écrite. Paris : CLE International, Didactique des langues étrangères, 1999. ISBN 978-2-09-033340-4.

NIQUET, G. 1996. Écrire avec logique et clarté. Paris : Hatier, 1996. ISBN 978-2-218-71422-1.

DUFIEF, A.-S. 1995. S'exprimer avec logique. Paris : Hatier, 1995. ISBN 978-2-218-71777-2.

DALCQ, A.-E., RAEMDONCK, D.V., WILMET, B.: Le français et sciences. Méthodes de français avec lexique, index, exercices et corrigés. Paris : Louvain-la-Neuve, Duculot, 1989.

ROUDAUT, G.: 300 modèles de lettres pour le particulier. Levallois-Perret, Jeunes éditions, 2000.

PINSON, C.: Guide de votre courrier. Paris, Marabout, 2000.

CHAMBERLAIN, A., STEELE, R.: Guide pratique de la communication. Paris, Didier, 1991.

POCHET, B.: Méthodologie documentaire. Bruxelles, De boeck, 2002. ISBN 2 8041 4142 X.

ELIAŠOVÁ, V.: Tvorivé písanie a možnosti jeho využitia v edukačnom procese. Bratislava, UK, 2017.

ISBN 978 80 223 4295 7.

TEGOS, C., TEGOS-TRAPIZINE, I.: Réussir le compte rendu et le résumé. TEGOS, 1994.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín týždenne, z toho:

Prezenčne: S/24

Samoštúdium: 36

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:****Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdTeVy-U/22	<b>Názov predmetu:</b> teória výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra sú študenti povinní zúčastňovať sa prednášok a ukončenie predmetu bude realizované ústnou skúškou v skúšobnom období. Úspešnosť skúšky je v hodnotení známkou E. Počas semestra bude v šiestom týždni vyučovania realizovaný priebežný test s nevyhnutným hodnotením známkou E. Stupnica hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci výsledkov vzdelávania študent bude vedieť charakterizovať podstatu procesu výchovy, zadefinovať ciele, obsah, metódy, formy, zásady, prostriedky výchovy. 2. zručnosti: absolventi predmetu budú vedieť navrhovať optimálne výchovné ciele, metódy, prostriedky a formy výchovy v rôznych prostrediach edukácie. 3. profesijné kompetencie: ovládanie teoretických predpokladov vymedzovania procesov výchovy je nezanedbateľné pre samostatné vedenie edukačného procesu. Absolvent bude aplikovať názory, poznatky, prístupy k výchove do smerovania procesov výchovy a vzdelávania v edukačnom prostredí. Študent vyberá a používa metódy a nástroje na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka a navrhuje optimálne metódy rozvoja uvedených oblastí. 4. prenositeľné kompetencie: z kľúčových prenositeľných kompetencií je rozvíjaná najmä samostatnosť a kreativita, interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teória výchovy – vedná disciplína pedagogiky 2. Výchova ako predmet teórie výchovy 3. Výchova ako spoločenský jav 4. Proces formovania osobnosti človeka 5. Princípy, formy, metódy a prostriedky výchovy 6. Výchova v rodine a v škole 7. Výchova mimo vyučovania, seba výchova	

8. Obsah výchovy a potreba komplexného prístupu k výchove
9. Hodnotové aspekty súčasnej výchovy
10. Výchova v hodnotových a spoločenských podmienkach Slovenskej republiky
11. Globálna výchova
12. Filozofia výchovy, význam a miesto výchovy v živote človeka

#### **Odporúčaná literatúra:**

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán. ISBN 80-85331-22-5.

DANEK, J. 2005. Výchova v súčasných podmienkach globálneho sveta. Trnava: UCM. ISBN 80-89034-90-X.

DANEK, J. 2007. Výchova ako súčasť života. Teória a prax. Trnava: UCM. ISBN 978-80-89220-94-6.

DANEK, J. 2011. Podstata a význam výchovy. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-208-8.

DANEK, J. 2011. Úvod do filozofie výchovy. Praha: UJAK. ISBN 978-80-7452-011-2.

DANEK, J. SIROTOVÁ, M., FRÝDKOVÁ, E. 2013. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno. Tribun EU. ISBN 978-80-263-0514-9.

KOSOVÁ, B. 2013. Filozofické a globálne aspekty edukácie. Banská Bystrica: UMB. ISBN 978-80-557-0434-0.

PELIKÁN, J. 1995. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis. ISBN 80-85498-27-8.

VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 80-8055-718-7.

ŽILÍNEK, M. 1999. Európska dimenzia v morálnej kultivácii osobnosti. Bratislava: UK. ISBN 80-223-1353-X.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 166

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.08	16.27	7.83	0.0	0.0	4.82	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zatlková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdVyPrS-U/22	<b>Názov predmetu:</b> výchovné problémy v škole
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> študenti budú priebežne každý týždeň prezentovať výsledky individuálneho štúdia prostredníctvom seminárnej práce, za čo im budú pridelené body, maximálne 38 bodov. V celkovom hodnotení sa zohľadňuje aj účasť na vyučovaní (každá vyučovacia hodina 1 bod). Spolu 50 bodov. Celkové hodnotenie výsledkov študenta (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: v rámci absolvovania predmetu bude študent vedieť identifikovať a charakterizovať problémy vo výchove v školskom prostredí. 2. zručnosti: študent bude vedieť diagnostikovať a navrhnúť preventívne opatrenia a metódy riešenia výchovných problémov, s ktorými sa ako budúci učiteľ môže stretnúť pri výchove detí a mladých ľudí v školskom prostredí. 3. profesijné kompetencie: absolventi predmetu budú vedieť navrhnúť riešenia aktuálnych výchovných otázok a problémov v každodennom živote školy, navrhnúť a realizovať primerané námety pre aktivizáciu žiakov, komunikáciu medzi žiakmi, prístupy k výchovným aktivitám rodiny, analýze prostredia a konsenzuálnemu prístupu učiteľov v škole, rodičov a ďalších výchovných pracovníkov. Rozvoj profesijných kompetencií študenta je zameraný predovšetkým na identifikovanie najčastejších problémov vo výchove v školskom prostredí, ako aj na osvojenie si adekvátnych možností riešenia týchto situácií. 4. prenositeľné kompetencie: na základe podrobnejšieho skúmania vybraných výchovných problémov si študent rozvinie metakognitívne a kreatívne schopnosti, riešenie konfliktov, schopnosť identifikovať a riešiť problémy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Charakteristika základných pojmov 2. Ako spoznám problémového žiaka? 3. Osobná anamnéza problémového žiaka 4. Rodinná anamnéza problémového žiaka 5. Diagnostika problémového žiaka, problémová trieda	



6. Klasifikácia najčastejších príčin vyvolávajúcich problémové správanie žiaka
7. Vyrušovanie na hodine, podvádžanie, spory medzi spolužiakmi
8. Záškoláctvo
9. Agresivita žiakov voči učiteľom, krádeže v škole a mimo nej, ničenie školského majetku
10. Zneužívanie látok
11. Spolupráca učiteľa a rodiny problémového žiaka
12. Metódy práce s problémovým žiakom

#### **Odporúčaná literatúra:**

AUGER, M. T. – BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál. ISBN 80-7178-907-0.

BARNOVÁ, S. 2020. Zvládanie záťažových situácií. Dubnica nad Váhom: DTI. 2020, ISBN 978-80-89732-97-5.

ČÁP, J. - MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha : Portál. ISBN 80-7178-463-X.

KYRIACOV, CH. 2003. Riešenie výchovných problémov v škole. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-945-3.

MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Bratislava: AXIMA. ISBN 978-80-969178-5-3.

VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-308-0.

VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2.

VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
 Prezenčné štúdium: 26 hodín  
 samoštúdium: 22 hodín  
 iné: spracovanie seminárnej práce: 12 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
71.74	10.87	11.96	0.0	0.0	5.43	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Veronika Michvocíková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdVsDi-U/22	<b>Názov predmetu:</b> všeobecná didaktika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti budú hodnotení za svoju aktívnu účasť (20% z celkového hodnotenia) na prednáške a na základe vedomostného testu (80% z celkového hodnotenia) v skúšobnom období. Celkové hodnotenie bude mať stupnicu (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študent bude vedieť vysvetliť vznik, obsah a predmet didaktiky, vedieť charakterizovať ciele, obsah, metódy, formy, organizačné prostriedky vzdelávania. 2. zručnosti: na základe nadobudnutých vedomostí bude absolvent vedieť identifikovať a používať pedagogické dokumenty, s cieľom prípravy na vyučovanie, bude vedieť opísať niektoré vyučovacie metódy a prostriedky vyučovania, zorganizovať a naplánovať si vyučovací proces tak, aby došlo k naplneniu stanovených výchovnovzdelávacích cieľov. Tak isto bude vedieť zhodnotiť efektívnosť rôznych didaktických koncepcií. 3. profesijné kompetencie: študent získa predpoklady pre vedenie edukačného procesu. Absolvent predmetu bude analyzovať problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhovať riešenia. Rovnako bude v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvárať diferencované úlohy, overovať a zavádzať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Okrem toho bude poskytovať žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu budú mať rozvinuté metakognitívne schopnosti a schopnosť uvažovať v súvislostiach, ako aj sebereflexívne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Didaktika ako veda 2. Tradičné a inovačné vo vyučovacom procese 3. Ciele vyučovania 4. Obsah vzdelávania 5. Vyučovací proces 6. Metódy vyučovania	

7. Aktivizujúce vyučovacie metódy 8. Organizačné formy vyučovania 9. Didaktické prostriedky vyučovania 10. Antropo-psychologické činitele vyučovacieho procesu 11. Socio-kultúrne činitele vyučovacieho procesu 12. Didaktické teórie a ich uplatňovanie vo vyučovacom procese, Koncepcie vyučovania							
<b>Odporúčaná literatúra:</b> ČAPEK, R. 2015. Moderní didaktika. Praha: Grada, 624 s. ISBN 978-80- 24734-507. ČAPEK, R. 2020. Líný učitel: Kompas moderního učitele. Praha: Raabe, 164 s., ISBN: 978-80-7496-456-5 ČAPEK, R. 2018. Líný učitel: Cesta pedagogického hrdiny. Praha: Raabe, 175 s., ISBN: 978-80-7496-387-2. ČAPEK, R. 2017. Líný učitel: Jak učit dobře a efektivně. Praha: Raabe, 142 s., ISBN: 978-80-7496-344-5 DROŠČÁK, M. 2015. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0. MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5 PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-05-X. PETLÁK, E. 2016. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. ISBN 80-89018-64-5. PETTY, G. 1996. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7178-681-0. PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3. SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2. rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7. TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-230-8. TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition. ISBN 978-80-8078-198-9. VAŠÚTOVÁ, J. 2007. Být učitelem- co by měl učitel vědět o své profesi. Praha: UK. ISBN 978-80-7290-325-2. VAŠÚTOVÁ, J. a kol. 2008. Vzděláváme budoucí učitele. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-405-2.							
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Prezenčné štúdium: 26 hodín samoštúdium: 34 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 136							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
30.88	25.0	11.76	15.44	13.97	2.94	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ bcdZaVeTeVyDaM-/22	<b>Názov predmetu:</b> základné vedomosti a techniky vyučovania detí a mládeže
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Odovzdanie semestrálnej práce v podobe portfólia vytvorených aktivít (60 bodov hodnotenia) a ich prezentácia pred ostatnými (40 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je oboznámiť študentov so základnými vedomosťami a technikami účinnými vo vzdelávaní detí a mládeže. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú základné teoretické informácie o detskom aspekte a mládeži. 2. Schopnosti: Študenti budú oboznámení so základnými vedomosťami z oblasti vyučovania detí. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti rozpoznať a aplikovať základné techniky vyučovania detí a mládeže. Svoje kompetencie predvedú počas mikrovyučovania za prítomnosti metodika. 4. Prenositelne kompetencie: nadobudnuté kompetencie sú prenositeľné do ďalšieho štúdia učiteľských predmetov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Kognitívizácia – pred a po 12 roku. 2. Ako pripraviť svoju prvú aktivitu (pre deti), formálne a neformálne vzdelávanie. 3. Techniky rozvoja hovorenia a písania u detí. 4. Komunikatívne techniky, hrové aktivity. 5. Zahrievacie aktivity, súťaže, kooperácia. 6. Aktivity zapájajúce obe hemisféry, pohybové aktivity. 7. Memorizačné techniky, piesne, maľovanie. 8. Využitie každodenných predmetov vo vyučovaní a osvojovaní si cudzieho jazyka. 9. Tvorba portfólia. 10. Prezentácia portfólia a mikrovyučovanie. 11. Hodnotenie, pochvala, odmeny, aktivnosť a pasívnosť detí a mládeže.	

## 12. Meranie úspechu a motivácia.

### **Odporúčaná literatúra:**

- BERTOCCHINI, P., COSTANZO, E.: Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. Paris, CLE International, 2008. ISBN 928 2 09 035279 5.
- ĐURIČ, L., HOTÁR, V.S., PASTIER, J.: Pedagogická psychológia. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava, SPN, 1997. ISBN 80 08 02498 4.
- TUREK, I. Didaktika. WoltersKluwer, 2014. ISBN 978 80 8168 004 5.
- LE dictionnaire Larousse des débutants. Paris, Larousse, 2015. ISBN 978 2 03 590776 9.
- KOL. La langue française est un jeu. E.J.L., 2010. ISBN 978 2 290 02472 0.
- BOYER, H., BUTZBACH, M., PENDANX, M.: Nouvelle introduction à la didactique du FLE, CLE International, Paris 1990.
- TAGLIANTE, Ch.: La classe de langue, CLE International, Paris 1994.
- TAGLIANTE, Ch.: L'évaluation, CLE International, Paris 1991.
- BESSE, H.: Méthodes et pratiques des manuels de langue, Crédif, Didier 1995.
- BERTOCCHINI, P., COSTANZO, E.: Manuel d'autoformation, Hachette, Paris 1989.
- MOIRAND, S.: Une grammaire des textes et des dialogues, Hachette, Paris 1990.
- CUQ, J.-P.: Une introduction à la didactique de la grammaire en FLE, Didier/Hatier 1996.
- CHISS, J.-L., DAVIS, J., REUTER, Y.: Didactique du français, Nathan, Paris 1995.
- PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika, IRIS 1997.
- HENDRICH, J. a kol.: Didaktika cizích jazyku, SPN Praha 1988.
- ZELINA, M.: Alternatívne školstvo, Bratislava Iris 2000.
- BELAJEV, B.V.: Psychologické základy vyučovania cudzích jazykov. Bratislava, SPN, 1968.
- PIQUET, M., DENISOT, H.: Tatou, le matou. Guide pédagogique. Paris, Hachette, 2002. ISBN 978 2 01 155212 9.
- PIQUET, M., DENISOT, H.: Tatou, le matou. Cahier d'activités. Paris, Hachette, 2002. ISBN 978 2 01 155211 2.
- MARCHOIS, C.: Ludo et ses amis 1. Guide de classe. Paris, Didier, 2008. ISBN 978 2 278 06420 5.
- MARCHOIS, C.: Ludo et ses amis 1. Cahier d'activités. Paris, Didier, 2008. ISBN 978 2 278 062720.
- KOVÁČIKOVÁ, E., GAJDÁČOVÁ VESELÁ, K.: Základy didaktiky cudzích jazykov. Nitra, UKF, 2016. ISBN 97880 558 1050 8.
- CHAVANON, A.: Former des enfants. Paris, Hachette, 2000. ISBN 2 01 170638 6.
- AMERY, H.: Les mille premiers mots. Usborne Publishing. 1996.
- SCHEJBALOVÁ, Z.: Dites et chantez avec nous. Brno, Masarykova univerzita, 2009. ISBN 97880 210 5046 4.
- DÉCOR de fenêtre. Elena bricolage. Časopis pre deti.
- MUGLOVÁ, D.: Cudzie jazyky s deťmi – kreatívne a hravo. Nitra, UKF, 2010. ISBN 97880 8094 756 9.
- BENAMOU, M., CARDUNER, J.: Le moulin à paroles. Sélection pédagogique internationale. Paris, Hachette, 1974.
- SVOJTKA and Co. Kniha plná samolepiek pre najmenších. ISBN 978 80 8107 512 4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
francúzsky

**Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín týždenne, z toho: Prezenčne: S/24 Samoštúdium: 36							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Jana Bírová, PhD. mim. prof.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KFIL/bcdZF-J/22	<b>Názov predmetu:</b> základy filozofie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežné hodnotenie: Pozorná a aktívna účasť na prednáškach je podmienkou k písaniu záverečného testu. Záverečné hodnotenie: Písomný test (100 bodov). Stupnica celkového hodnotenia (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu sa študent oboznámi so základmi filozofického uvažovania. Na základe výkladu prezentovaných problémov bude študent schopný pochopiť hlavné oblasti výskumu, teoretické princípy a argumentačné stratégie filozofického uvažovania a interdisciplinárne prepojiť výsledky takéhoto postupu s metódami, ktoré sa používajú v ostatných humanitných odboroch (história, etnológia, psychológia, cudzie jazyky a pod.).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filozofia známa neznáma (Diogenés ako „šalejší“ Sókratés)</li> <li>2. Ako dosiahnuť šťastie: štyri antické riešenia</li> <li>3. Etika a tí druhí (čarovný prsteň pastiera Gýga)</li> <li>4. Morálne rozhodovanie: rozum vs. emócie (Platónov vozataj a Jonathan Haidt)</li> <li>5. Sloboda a nevyhnutnosť (prípady Abdelmalek Bayout)</li> <li>6. Poznanie a zmysly (stačí nám 5 zmyslov?)</li> <li>7. Problém mysle a vedomia (vedkyňa Mary a subjektívny argument)</li> <li>8. Trópy skepticizmu (ako spochybniť zmyslovú skúsenosť)</li> <li>9. Bioetika – etika života a smrti</li> <li>10. Ôsmy deň stvorenia – trans/posthumanizmus</li> <li>11. Logika a jazyk (prečo vznikol jazyk?)</li> <li>12. Boh a viera (dôkazy božej existencie)</li> </ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BOSSART, Y.: 2016. Bez dneška by zítbra nebylo včera. Praha: Ikar, 240 s. HOLLIS, M.: 2001. Pozvání do filozofie. Praha: Barrister & Principal, 188 s. LAW, S.: 2005. Akta F – filozofie pro záškoláky. Praha: Argo, 226 s. PICHA, M., PICHOVÁ, D.: 2013. 100 myšlenkových experimentů ve filozofii. Praha: Dybbuk, 192 s.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český jazyk							
<b>Poznámky:</b> časová záťaž študenta: 30 hodín, z toho: Prezenčné / Kombinované štúdium (P, S, C): 12 hodín samoštúdium: 18 hodín							
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1602							
A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.83	23.28	12.8	8.36	6.05	13.67	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Peter Fraňo, PhD.							
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 19.06.2022							
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.							



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdZaPeVy-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený za aktívnu účasť a prácu na seminároch, z ktorých môže získať max. 50 bodov. Minimálna hranica pre získanie záverečného hodnotenia za aktívnu účasť a prácu na seminároch je 35 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z bodov priebežného hodnotenia aktívnej účasti a práce študenta a úspešného absolvovania vedomostného testu, v ktorom môže študent získať max. 50 bodov, minimálne však 35 bodov. Klasifikačný stupeň bude určený za základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: absolvovaním predmetu bude študent vedieť definovať zásady koncipovania projektu pedagogického výskumu a bude vedieť definovať etický kódex výskumníka. 2. zručnosti: okrem hlbších poznatkov si rozvíja kritické myslenie schopnosť analýzy, syntézy, indukcie i dedukcie v procese riešenia výskumných úloh. Aplikuje zručnosti pre realizáciu pedagogického výskumu. 3. profesijné kompetencie: študent po absolvovaní predmetu dokáže spracovať projekt výskumu a realizovať ho v procese spracovávaní záverečnej práce. Študent overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu aplikuje nové poznatky daného vedeckého odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu. 4. prenositeľné kompetencie: aktívnymi výstupmi počas výučby si študent rozvíja i kompetencie nevyhnutné pre aktívny osobný i profesijný život, a to najmä komunikačné, schopnosť pracovať v tíme a s tímom, kreativitu, organizačné schopnosti, hodnotiace a kritické myslenie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vysvetlenie pojmov – vedecká metodológia, vedecký výskum, vedecká metóda 2. Algoritmus pedagogického výskumu 3. Metóda pozorovania verzus laické pozorovanie 4. Dotazníková metóda ako najpoužívanejšia metóda pedagogického výskumu 5. Experiment verzus kváziexperiment v pedagogickej realite 6. Charakteristika metódy interview	

7. Sociometria v pedagogickom výskume
8. Obsahová analýza textových dokumentov a jej využitie v pedagogickom výskume
9. Empirická mikroanalýza – pozitíva a negatíva
10. Metóda verbálnych výpovedí
11. Metóda kauzistiky v záverečnej práci
12. Využitie metód pedagogického výskumu v práci učiteľa

#### **Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

HENDL, J. 2005. Kvalitatívny výzkum. Praha: Portál. ISBN 80- 7367- 040-2.

CHRÁSKA, M. 2007. Metody pedagogického výzkumu - Základy kvantitatívneho výzkumu. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1369-4.

MAŇÁK, J. a kol. : Kapitoly z metodologie pedagogiky. Brno, Masarykova univerzita 1996.

RUBACHA, K. 2014. Problematizovanie edukačnej reality. Praktická metodológia. Trnava : UCM. ISBN 978-80-8105-622-2

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T. 2020. Základy metodológie pedagogického výskumu a pedagogická diagnostika. 1. vyd. Nitra : Slovenská poľnohospodárska univerzita. 64 s. ISBN 978-80-552-2248-6.

ŠVEC, Š. a kol. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK. ISBN 978-80-223-3747-2

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:

Prezenčné štúdium: 26 hodín

samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
67.69	28.46	3.85	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** prof. dr. hab. Krzysztof Rubacha

**Dátum poslednej zmeny:** 07.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdZaPe-U/22	<b>Názov predmetu:</b> základy pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti priebežne absolvujú test z absolvovaných prednášok, v ktorom budú prezentovať výsledky vlastnej študijnej aktivity i vedomosti z oblastí prezentovaných vyučujúcim. Za absolvovanie testu majú študenti možnosť získať 40 bodov a v skúškovom období pristúpiť k záverečnej skúške z predmetu za 60 bodov. Náročnosť ústnej skúšky bude závisieť od miery úspešnosti priebežného testu. Klasifikačný stupeň bude určený na základe stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. vedomosti: študenti budú vedieť charakterizovať základnú pedagogickú terminológiu, budú vedieť vysvetliť pojem výchova ako predmet pedagogiky a výchovno-vzdelávacích javov. Študent bude rozlišovať vnútorné a vonkajšie determinanty výchovno-vzdelávacieho procesu, ich vzájomné vzťahy a súvislosti a vedieť definovať tiež základné zásady pedagogického výskumu a jeho uplatnenie v praxi. 2. zručnosti: spôsobilosť aplikovať vedomosti týkajúce sa základnej pedagogickej terminológie v realizácii edukačného procesu a navrhovať metódy a postupy skúmania pedagogických situácií. 3. profesijné kompetencie: poznanie základnej pedagogickej terminológie predstavuje nevyhnutný predpoklad realizácie učiteľskej profesie. Absolvent sa dokáže zorientovať v základných charakteristikách edukačného procesu, ktoré využíva pri výchove a vzdelávaní detí a mladých ľudí v edukačnom procese. Tak isto bude poznať súčasné teoretické modely výchovy a vzdelávania žiaka 4. prenositeľné kompetencie: absolventi predmetu si budú rozvíjať predovšetkým uvažovanie v pedagogických súvislostiach, kreativitu a metakognitívne schopnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pedagogika ako veda o výchove a vzdelávaní. Charakteristika pedagogiky ako samostatnej vedeckej disciplíny, vzťah pedagogiky k ostatným vedám. 2. Výchova ako súčasť pg. procesu. Vzťah spoločnosti a výchovy. Vývoj názorov na možnosti a spôsoby výchovy. 3. Vonkajšie a vnútorné činitele rozvoja osobnosti.	

4. Vzťahy medzi výchovou a vychovávaním, učením, vzdelaním, vzdelávaním a vyučovaním v pg. teórii.
5. Chápanie vzdelania a rast jeho významu v súčasnom svete.
6. Rodina ako prostredie výchovy.
7. Škola ako inštitucionálne prostredie výchovy.
8. Spolupráca rodiny a školy.
9. Sústava školských zariadení.
10. Výchova v čase mimo vyučovania.
11. Učiteľ ako aktér výchovy a vzdelávania.
12. Vedecký výskum v pedagogike. Základné pojmy, druhy, fázy a proces výskumu v pedagogike.
13. Základy porovnávacej pedagogiky, jej vznik a vývoj.

#### **Odporúčaná literatúra:**

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava, Elán, ISBN 80-85331-22-5.

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: TU, s. 165. ISBN 978-80-8082-145-6.

KOMINÁREC, I. a kol. 2000. Vybrané kapitoly z pedagogiky. Prešov: UPJŠ, s. 161. ISBN 80-88722-34-9.

KURINCOVÁ, V., a kol. 2008. Základy pedagogiky pre učiteľské odbory štúdia. Nitra: UKF. ISBN 978-80-8094-445-2.

PRUCHA, J. – WALTEROVÁ, E –MAREŠ, J. 2009. Pedagogický slovník. Praha, Portál, 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

PRUCHA, J. 2009. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 488 s., ISBN 978-80-7367-503-5

PRŮCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, s. 936. ISBN 978-80-7367-546-2.

ŠEBEN ZAŤKOVÁ, T., ČERNÁKOVÁ, E. 2018. Základy pedagogiky v inžinierskom vzdelávaní. Praha: Wolters Kluwer, ISBN 978-80-7598-182-0.

ŠVEC, Š. 2005. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 318 s., ISBN 80-8901-831-9.

ŠVEC, Š. 2014. Slovenská encyklopédia edukológie. Bratislava: UK, 1391 s., ISBN 978-80-223-3747-2.

VANIŠ, L. – SIROTOVÁ, M. – RUČKOVÁ, G. 2011. Úvod do pedagogiky. Trnava: UCM. ISBN 978-80-8105-279-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho:  
Prezenčné štúdium: 26 hodín  
samoštúdium: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 206

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
35.92	19.42	14.56	12.14	8.25	9.71	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Timea Šeben Zaťková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdZPOb-U/22	<b>Názov predmetu:</b> záverečná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice: 100 – 95 bodov = výborne A; 94 – 90 bodov = veľmi dobre B; 89 – 80 bodov = dobre C; 79 – 75 bodov = uspokojivo D; 74 – 70 bodov = dostatočne E; 69 – 0 bodov = nevyhovelo Fx. Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“.	

<p>Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.</p> <p>Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.</p> <p>Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.</p> <p>Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.</p> <p>Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.</p>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> ISBN 978–80–223–2951–4.</p> <p>GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.</p> <p>KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.</p> <p>KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.</p> <p>MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.</p> <p>Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (<a href="http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecných_prac_2012.pdf">http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecných_prac_2012.pdf</a>)</p> <p>ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>francúzsky a slovenský</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>časová záťaž študenta: 450 hodín</p> <p>samoštúdium: 50 hodín</p> <p>iné: samostatné spracovanie záverečnej práce 400 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table border="1"> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b></p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 10.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdZP-U/22	<b>Názov predmetu:</b> záverečná práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 15	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5., 6..	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> KPED/bcdSemZPI-U/22KPED/bcdSeZPII-U/22	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent v druhom roku Bc. štúdia sa prihlási na tému záverečnej práce do 15. marca príslušného akademického roka prostredníctvom AiS2. Záverečnú prácu v elektronickej i tlačenej podobe, spĺňajúcu všetky potrebné formálne náležitosti, študent odovzdá do termínu stanoveného harmonogramom štúdia. Tento termín musí byť minimálne 21 kalendárnych dní, avšak maximálne 90 kalendárnych dní, pred termínom obhajoby. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela verejnosti, t.j. predloženie podpísanej licenčnej zmluvy medzi autorom a Slovenskou republikou. K záverečnej práci vypracujú posudky školiteľ, resp. vedúci záverečnej práce a oponent záverečnej práce. Študent má právo oboznámiť sa s posudkami najneskôr tri pracovné dni pred obhajobou. V posudku záverečnej práce sa hodnotí: formálna stránka práce (10 bodov), teoretická, resp. východisková časť práce (30 bodov), metóda práce (10 bodov), spracovanie empirickej/aplikačnej časti práce (20 bodov), zovšeobecnenie výsledkov prínos práce (10 bodov), práca s odbornou literatúrou a úroveň vyjadrovania (20 bodov). Na základe súčtu bodov za jednotlivé časti sa v posudku navrhuje známka podľa stupnice (v %): A (100 – 92), B (91 – 83), C (82 – 74), D (73 – 65), E (64 – 56), Fx (55 a menej). Kredity za záverečnú prácu sa študentovi udelia po úspešnom absolvovaní obhajoby záverečnej práce pred skúšobnou komisiou.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Záverečnou prácou študent preukazuje schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má primeranú znalosť vedomostí o problematike a dokáže uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní odbornej literatúry.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Spôsoby vypracovania záverečnej práce a jej priebežné hodnotenie je stanovené osnovami predmetov „seminár k záverečnej práci I“ a „seminár k záverečnej práci II“. Súčasťou splnenia podmienok absolvovania predmetu uvedených vyššie je aj obhajoba záverečnej práce pred skúšobnou komisiou. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú a formálnu úroveň školského diela, ako aj originalitu diela.	



<p>Pri ústnej obhajobe študent v krátkosti predstaví svoju záverečnú prácu, ciele, metódu a zhrnie podstatné výsledky svojej práce.</p> <p>Školiteľ a oponent práce prednesú svoje pripomienky. Študent sa vyjadrí k otázkam uvedeným v posudkoch a k ďalším prípadným otázkam členov komisie.</p> <p>Predseda komisie zodpovedá za zaznamenanie priebehu a výsledku obhajoby do AiS2.</p>																							
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b></p> <p>GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> ISBN 978–80–223–2951–4.</p> <p>GAVORA, P. 2000. Úvod do pedagogického výskumu. Brno: Paido 2000. ISBN 978-80-859-3179-2.</p> <p>KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma. ISBN 978-80-891-3210-2.</p> <p>KATUŠČÁK, D. (2007). Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Enigma: Bratislava, 2007. ISBN 8089132454.</p> <p>MEŠKO, D. – Katuščák, D. et al. (2004). Akademická príručka. Osveta: Bratislava, 2004. ISBN 80-8063-150-6.</p> <p>Smernica rektora o základných náležitostiach záverečných prác, kvalifikačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite sv. Cyrila a Metoda (<a href="http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf">http://www.ucm.sk/docs/legislativa/zakladne_nalezitosti_zaverecnych_prac_2012.pdf</a>)</p> <p>ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : Iris. ISBN 80-8878-73-5.</p>																							
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>slovenský</p>																							
<p><b>Poznámky:</b></p> <p>časová záťaž študenta: 300 hodín, z toho:</p> <p>iné: samostatná práca: 450 hodín</p>																							
<p><b>Hodnotenie predmetov</b></p> <p>Celkový počet hodnotených študentov: 0</p> <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th><th>NPRO</th><th>PRO</th></tr> <tr> <td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td><td>0.0</td></tr> </table>								A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
A	B	C	D	E	FX	NPRO	PRO																
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0																
<p><b>Vyučujúci:</b></p>																							
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.06.2022</p>																							
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.</p>																							

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/ bcdUvJaPoEU-U/22	<b>Názov predmetu:</b> úvod do jazykovej politiky EÚ
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 1	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Zhromaždenie portfólia aktivít, ktoré si vyrobí študent na seminári podľa pokynov vyučujúceho a v súlade s prezentovanými vzdelávacími trendmi. (100 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je oboznámiť študenta s jazykovými politikami v Európe a predstaviť ich v praktickom svetle. Uvedenú disciplínu treba chápať skôr ako komunikatívny úvod do didaktiky francúzskeho jazyka. Výsledky vzdelávania v kategóriách: 1. Vedomosti: študenti získajú základné teoretické poznatky o súčasnej jazykovej politike a súčasných trendoch vo vyučovaní cudzích jazykov. 2. Schopnosti: Študenti budú schopní využiť poznatky o EÚ a jazykovej politike pri analýze štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu. 3. Profesionálne kompetencie: absolvovaním predmetu dokážu študenti rozpoznať aspekty jazykovej politiky a smerovanie. 4. Prenositel'né kompetencie: nadobudnuté kompetencie sú prenositeľné do pedagogickej praxe študenta, do vyučovacieho procesu budúceho učiteľa, do praxe v škole, alebo do bližšie určeného výskumu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Francúzština ako cudzí jazyk (FLE) v národnom a medzinárodnom kontexte. Inštitúcie podporujúce FLE. Projekty. AUF, FIPF, SAUF, IF, atď. 2. SERR, štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program. 3. Jazyková politika – L'appropriation, l'acquisition, l'apprentissage. La communication. 4. Komunikačná kompetencia vs. Komunikatívne kompetencie a VIK (les compétences communicatives). 5. Činnostne-zameraný prístup (la perspective actionnelle).	

6. CLIL – EMILE.
7. Jazyk ako hra.
8. Viacjazyčnosť a multikulturalita, akceptácia inakosti, oslava rôznorodosti ako kľúčové pojmy jazykovej politiky v EÚ.

#### **Odporúčaná literatúra:**

BERTOCCHINI, P., COSTANZO, E.: Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. Paris, CLE International, 2008. 272 p. ISBN 978-2-09-035379-2.

DICTIONNAIRE de pédagogie. 120 notions-clés. 320 entrées. Paris, Nathan, 2006. ISBN 978 2 09 121913 4.

ROBERT, J.-P., ROSEN, E.: Dictionnaire pratique du CECR. Paris, Ophrys, 2010. ISBN 978 2 7080 1259 2.

ALLIANCE FRANCAISE. Référentiel pour le Cadre européen commun. A1-C2. CLE International, 2008. ISBN 978 2 09 035279 5.

ESCUDE, P., JANIN, P.: Le point sur l'intercompréhension, clé du plurilinguisme. Paris, CLE International, 2010. ISBN 978 2 09 0382600.

CONSEIL DE L'EUROPE. Cadre européen commun de références pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer. Paris, Didier, 2005. 192 s. ISBN 9782278058136.

CUQ, J.-P., GRUCA, E.: Cours de didactique de français langue étrangère et seconde. Nouvelle édition. Grenoble, P.U.G. 2008. ISBN 2706114592.

Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania. Bratislava, ŠPÚ, 2008. ISBN 978-80-89225-41-5.

TAGLIANTE, Ch. La classe de langue. Nouvelle édition. Paris, CLE International, 2006. 1994. ISBN 2090330686.

Základné pedagogické dokumenty (Štátny vzdelávací program, Vyhlášky MŠ k výučbe CJ).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
francúzsky

#### **Poznámky:**

časová záťaž študenta: 30 hodín týždenne, z toho:  
Prezenčne: S/12  
Samoštúdium: 18

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Jana Bírová, PhD. mim. prof.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> UCM Trnava	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> KPED/bcdUvStJa-U/22	<b>Názov predmetu:</b> úvod do štúdia jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Absolvovanie 1 záverečného testu (100 bodov hodnotenia). Podmienkou na absolvovanie predmetu je priemerná 70%-ná úspešnosť po sčítaní bodov zo všetkých testov, pričom záverečný test musí byť absolvovaný minimálne na 70 %. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 95 bodov, na B 94 – 90 bodov, na C 89 – 80 bodov, na D 79 – 75 bodov, na E 74 – 70 bodov, od 69 bodov je hodnotenie Fx a kredity sa neudelia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je osvojiť si genézu a vývoj francúzskeho jazyka v kontexte iných románskych jazykov, podobnosť a rozdielnosť v morfológii, fonetike a lexike. Zároveň si študent osvojí všeobecnú lingvistickú morfológiu, oboznámi sa s prúdmi v lingvistike a v teórii komunikácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Odborná terminológia v oblasti jazykovedy (Morfematika, morféma, morfa, submorféma, submorfa. Morfematická analýza substantív, adjektív, pronomín, numerálií, adverbií, verb. Morfológia. Slovný druh. Homonymia slovných druhov. Gramatická kategória. 2. Lexikológia a lexikografia. Lexikálny systém jazyka. Slovná (lexikálna) zásoba, lexika. Slovo a lexéma. Členenie lexiky. Štylistika. Štýléma. Štýlotvorné činitele. Funkčné štýly v slovenčine. Tvorenie slov. Arbitrárnosť a motivovanosť. Slovtvorná motivácia. Motivant. Motivát. Vzťah slovtvornej a morfematickej štruktúry. Syntaktický systém jazyka. Syntagmatika. Vetná, polovetná a súvetná syntax. 3. Jazyková synchrónia a diachrónia. Periodizácia dejín jazykovedy. 4. Lingvistické prúdy a smery. 19.stor. porovnávacia a historická jazykoveda (R. Rask, F. Bopp, J. Grimm, A. Schleicher mladogramatizmus (K. Brugmann, B. Delbrück, H. Paul, W. von Humboldt. 19.-20. stor. francúzska psychologická a sociologická škola (Antoine Meillet, Joseph Vendryès). 5. Vplyv sociologických faktorov - sémantika, štylistika, jazyk ako spoločenský fenomén. Neolingvistika (Matteo Giulio Bartoli, Giulio Bertoni) - človek vytvára jazyk v duchovnom i fyzickom zmysle svojou vôľou, predstavami, myšlienkami, cítením, vývoj jazyka je podmienený najmä zemepisnými a historickými podmienkami. W. D. Whitney - arbitrárnosť jazykového znaku. 20. stor. Štrukturalizmus. Ženevská škola (F. de Saussure, Ch. Bally, A. Séchehay).	

6. Pražská škola a funkčná jazykoveda (V. Mathesius, B. Trnka, B. Havránek, J. Mukařovský; R. Jakobson, N. S. Trubeckoj, S. Karcevskij).
7. Kodanská škola a glosématika (L. Hjelmslev).
8. Poľská lingvistika - Jerzy Kuryłowicz a poľská lingvistika, teória izomorfizmu. Émile Benveniste, Lucien Tesnière, Gustave Guillaume.
9. André Martinet a funkčná jazykoveda - dvojité artikulácia (rozdelenie výpovede na slová a ďalej na fonémy).
10. Americký deskriptivizmus (E. Sapir, L. Bloomfield) - generatívna a transformačná lingvistika - Noam Chomsky. Lingvistiky: stratifikačná lingvistika, kvantitatívna lingvistika, teória informácie, korpusová lingvistika, algebraická lingvistika, strojová lingvistika a kybernetika, filozofia jazyka. Teória komunikácie.
11. Lingvistika a jej prienik do iných vedných disciplín.
12. Francúzsky jazyk a jeho vývin. Francúzsky jazyk v kontexte iných románskych jazykov a latinčiny.

### **Odporúčaná literatúra:**

- ČERMÁK, F. 2010. Jazyk a jazykoveda. 3. vyd., Praha : Karolinum, 2010. 342 s. ISBN 978-80-246-0154-0.
- ČERNÝ, J. 1996. Dějiny lingvistiky. 1. vyd., Olomouc : Votobia, 1996. 517 s. ISBN 80-85885-96-4.
- DOLNÍK, J. 1999. Základy lingvistiky. 1. vyd., Bratislava : Stimul, 1999. 340 s. ISBN 80-85697-95-5.
- DOLNÍK, J. 2009. Všeobecná jazykoveda. 1. vyd., Bratislava : Veda, 2009. 376 s. ISBN 978-80-224-1078-6.
- GARRIC, N. 2001. Introduction à la linguistique. 1. vyd. Paris : Hachette Education, 2001. 191 s. ISBN 2011454603.
- HORECKÝ, J. 1983. Teória a vývin jazyka. 1. vyd. Bratislava : SPN, 1983. 110 s.
- KRUPA, V., GENZOR, J., DROZDÍK, L. 1983. Jazyky sveta. 1. vyd. Bratislava : Obzor, 1983. 512 s.
- MOESCHLER, J., AUCHLIN, A. 2009. Introduction à la linguistique contemporaine. 3. vyd. Paris : Armand Colin, 2009. 195 s. ISBN 2200355823.
- SAUSSURE, F. de. 1996. Kurs obecné lingvistiky. 1. vyd. Praha : Academia, 1996. 468 s.
- ČERNÝ, J.: Ferdinand de Saussure a vznik strukturální lingvistiky. In: Dějiny lingvistiky. Olomouc: Votobia 1996.
- ČERNÝ, J.: Pražská škola a funkční jazykoveda. In: Dějiny lingvistiky. Olomouc: Votobia 1996.
- DOLNÍK, J.: Predmet všeobecnej synchronnej jazykovedy. In: Všeobecná jazykoveda. Opis a vysvetľovanie jazyka. Bratislava: Veda 2010.
- ONDRUŠ, Š., SABOL, J.: Úvod do štúdia jazykov. Bratislava, SPN, 1989.
- ŠULHAN, J.: Úvod do štúdia ľudovej latinčiny. Bratislava, UK, 1973.
- OSTRÁ, R., SPITZOVÁ, E.: Úvod do štúdia románskych jazyku. Praha, SPN, 1989.
- MISTRÍK, J.: Lingvistický slovník. Bratislava, SPN, 1998.
- ERHART, A. – VEČERKA, R.: Úvod do etymologie. Praha, SPN, 1981.
- FINEGAN, E.: Language – Its Structure and Use. 2. vyd. Harcourt Brace College Publishers, 1989.
- FURDÍK, J.: Slovo tvorná motivácia a jej jazykové funkcie. Levoča, Modrý Peter, 1993.
- FURDÍK, J.: Slovenská slovo tvorba. Ed. M. Ološtiak. Prešov, Náuka, 2004.
- GLEASONOVÁ, J. B. (ed.): The Development of Language. 2. vyd. New York, Macmillan Publishing Company, 1989.
- Krátky slovník slovenského jazyka. 2. vyd. Bratislava, Veda, 1989.
- MIKO, F. – POPOVIČ, A.: Tvorba a recepcia. Bratislava, Tatran, 1978.

MISTRÍK, J. a kol.: Encyklopédia jazykovedy. 1. vyd. Bratislava, Obzor, 1993.  
 ONDRUS, P. – HORECKÝ, J. – FURDÍK, J.: Súčasný slovenský spisovný jazyk. Lexikológia. Bratislava, SPN, 1980.  
 ONDRUŠ, Š. – SABOL, J.: Úvod do štúdia jazykov. 3. vyd. Bratislava, SPN, 1987.  
 Pravidlá slovenského pravopisu. Bratislava, Veda, 1991.  
 RUŽIČKA, J.: Slovné druhy. In: Morfológia slovenského jazyka. Bratislava, SAV, 1966.  
 CANDELIER, M. a kol.: LE CARAP, Un cadre de référence pour les approches plurielles des langues et des cultures. Compétences et ressources. Graz, European center for Modern Languages, 2012. ISBN 978 92 871 7172 6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 francúzsky

**Poznámky:**  
 časová záťaž študenta: 60hodín, z toho:  
 Prezenčne: P/12  
 Samoštúdium: 48

**Hodnotenie predmetov**  
 Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX	abs	neabs
0.0	66.67	0.0	0.0	0.0	33.33	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PhDr. Peter Žiak, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 10.06.2022

**Schválil:** prof. PaedDr. Ján Danek, CSc.